

Дидактические игры по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста на основе пособия «Круги Луллия»

В век информационных технологий в котором мы живем, заставляет нас, педагогов задумываться о том, как помочь нашим детям охватить тот объем информации, который обрушивается на них каждый день.

Как помочь им увидеть взаимосвязь событий, явлений вокруг себя, понять что у всего есть причина и следствие. Ведь мы, педагоги, должны не только научить детей думать, но еще и творить, создавать новое.

Сейчас в дошкольном образовании используется много методов и технологий. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие технологии, методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки в финансовой деятельности.

Особый интерес вызвал элемент системы технологии ТРИЗ, который называется *«Круги Луллия»*.

Сегодня я хочу рассказать Вам о своей педагогической находке. Это использование дидактического пособия многофункционального характера *«Круги Луллия»* для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей 5 до 7 лет.

Основоположником этого метода является Раймунд Луллий — французский монах, богослов, философ и алхимик XIII века. Создал логическую машину — круги Луллия — в виде бумажных кругов для открытия новых истин и умозаключений.

Ознакомившись более подробно и детально с пособием *«Круги Луллия»*, я поняла, какой неизрасходованный потенциал есть у него.

Это пособие носит элемент игры в образовательную деятельность, оно помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу, снимать психологическое и физическое напряжение.

Дидактическая игра рекомендована воспитателям дошкольных учреждений, а также может быть использована родителями для организации игрового пространства и образовательной деятельности детей дома.

Используя данное дидактическое пособие в образовательной деятельности, ребенок усваивает материал быстро и без усилий.

Актуальность данной игры заключается в том, что она позволяет воспитывать и развивать детей под девизом «творчество всем».

Цель: способствовать формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, развивать у детей познавательную активность в экономической сфере.

Задачи:

- Способствовать решению задач экономического воспитания и развитию логического мышления, памяти, внимания;

- воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость), и расширять активный словарь детей;
- знакомить с экономическими терминами;
- формировать навыки сотрудничества и умения договариваться друг с другом, выражать свои мысли и анализировать;
- способствовать формированию элементарных математических представлений;
- способствовать формированию навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы;
- учить детей соотносить товар и его стоимость, различать номинал денег, понимать различие в цене товара в соответствии с его категорией.

Данную игру можно использовать как в образовательной деятельности, так и при интеграции в образовательных областях:

познавательное развитие (ФЭМП), речевое развитие, так же пособие можно использовать и в сюжетно – ролевых играх «Магазин», «Семья» и другие.

Так же очень удобно и продуктивно, что «Круги Луллия» можно использовать:

- при организации индивидуальной работы или организации работы с детьми в малых группах (подгруппах);
- в игровой деятельности вне занятий (НОД) в качестве игровых упражнений и заданий;
- в самостоятельной деятельности детей.

Круги Луллия представляют собой нанизанные на стержень круги по типу пирамидки, сверху устанавливается стрелка, все круги подвижны их можно крутить в обе стороны.

Очень важно правильно выбрать материал для изготовления пособия. Я рекомендую делать круги из прочного материала, например пластика или ДСП.

Круги разделены на сектора, количество которых от 4 до 8. При повороте кругов стрелка выделяет определенные сектора на каждом уровне

На каждый сектор помещается картинка, ее можно наклеить на круги или на каждый сектор наклеить прозрачный кармашек и уже в него вставлять картинку, так же можно использовать магнит для закрепления картинок на круг.

В своей практике я использую сменные картинки на магнитах, что позволяет применять одну и те же основу-круг для разных игр..

Варианты игры:

1 вариант «Покупай-ка»

Цель: развивать умение у дошкольников видеть товар и его цену (стоимость).

На первом большом круге изображено разное количество монет номиналом в 1 рубль. На втором круге расположены предметы и указана их

цена (лыжи стоят 9 руб., ласты стоят 3руб., шахматы стоят 6 руб.). Игряющему необходимо найти правильное сочетание товара и его стоимости, выставив стрелку на нужное поле.

2 вариант «Профессии».

Цель: Закрепление и обогащение представлений по теме «Профессии».

Ход игры: На верхнем круге – размещаются карточки с изображением объектов (например, людей различных профессий: доктор, пожарный, швея, повар, продавец, плотник, учитель, строитель) .

На среднем круге размещаются карточки с изображением предметов – рисунок 5 (например, инструментов, которые используют люди разных профессий).

На нижнем круге размещаются карточки с продуктом (например, продукт который производят люди разных профессий) – рисунок 6.

При помощи стрелки выбирается профессия на малом круге. Дети поворачивают круги, находят нужный инструмент к этой профессии и совмещают два сектора. Затем находят продукт труда и совмещают три сектора.

Составляют рассказ:

- название профессии?;
- место работы (где работает?);
- что делает человек данной профессии?;
- что ему нужно для работы? (какие предметы);
- какая спецодежда, головной убор?;
- что производит повар, каков его продукт труда?

3 вариант «Сказки с элементами финансовой грамотности»

Цель: Формировать экономическое сознание детей посредством сказки.

Знакомство детей с такие экономические качества, как трудолюбие, смекалка, щедрость, жадность, лень, экономность и т. д. и дает объяснение многим не понятным экономическим явлениям.

4 вариант «Деньги разных стран»

Цель: формировать у детей представления о флагах стран мира и денежных знаках.

Дети соотносят флаг страны, денежный знак и фото страны.

Данная дидактическая игра, позволила познакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, а также через различные виды игровой деятельности, что способствовало разностороннему развитию детей, позволило с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению в будущем.

Мой опыт показал, что применение дидактического пособия в работе с детьми положительно воздействуют на формирование финансовой

грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей, тем самым повышая эффективность педагогического процесса.