



ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана на основе материалов Минпросвещения России и лаборатории дошкольного образования Института возрастной физиологии Российской академии образования

2023 год

ФОП ДО

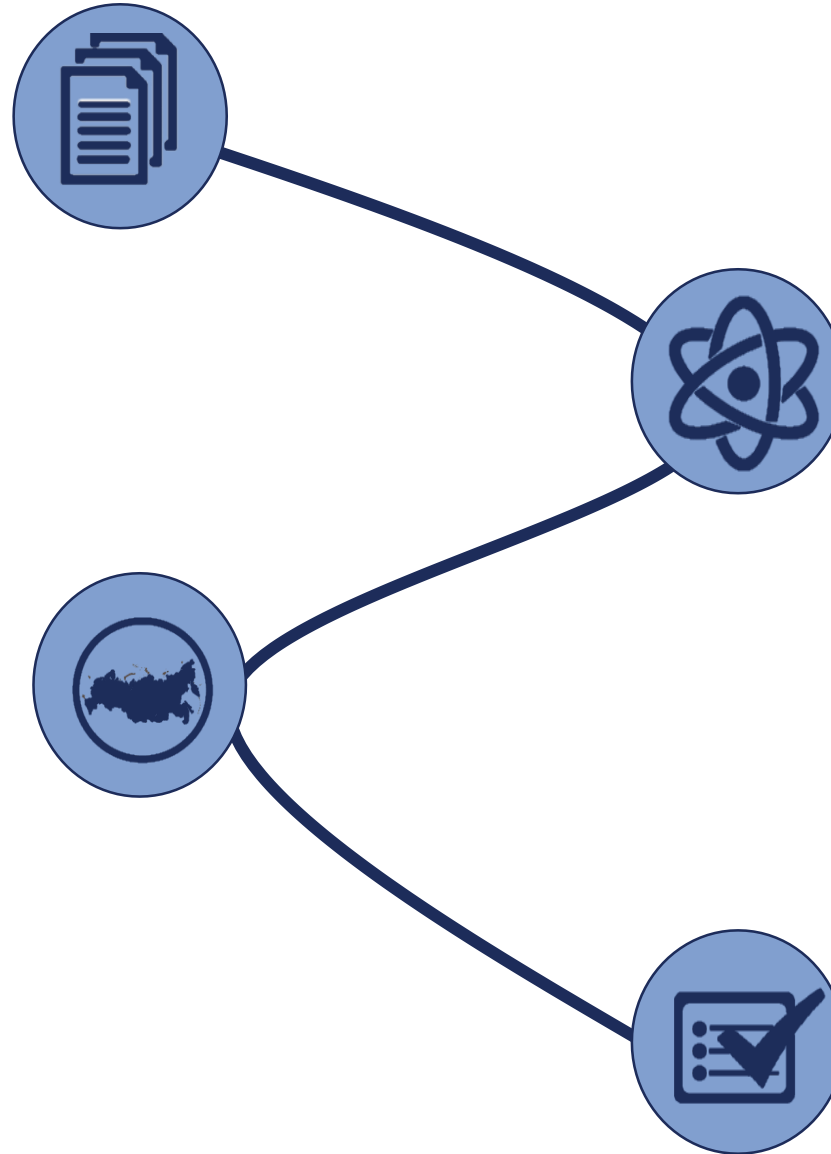
ЦЕЛЬ

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

В основе ФОП лежат **традиционные российские духовно-нравственные ценности**: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

п. 14.1



НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

разработана в соответствии с ФГОС ДО, обязательна к исполнению

ЕДИНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ДО

приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

обеспечивающего равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| | 2 м – 1 год | 1 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|--------------------|--|--|--|---|---|--|
| Социальные отношения | общение с ребенком | первичные представления о себе и социальных правилах | уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов | образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния | представление о себе, нормы поведения в обществе | закрепление представлений о себе, регуляция поведения | закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | | | | представления о малой родине, красоте природы | ознакомление с символикой, традициями, культурой | представления о многонациональной стране | жизнь и творчество известных людей |
| Трудовое воспитание | | | | представления о труде, навыки самообслуживания | содержание и структура хозяйственно-бытового труда | профессии, экономические знания | разумное потребление, культурные и материальные ценности |
| Формирование основ безопасного поведения | | | | | Основные правила безопасного поведения в быту, на улице | безопасность в сети Интернет | оказание элементарной помощи |

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере темы «ПРИРОДА»)

| | 2 м – 1 год | 1 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|-------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Животные | Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде | Животные ближайшего окружения | детеныши животных ближайшего окружения | разделение по классам | различные виды позвоночных животных | по среде обитания, особенности внешнего вида | по природным зонам, особенности развития |
| Растения | | Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды | кустарники ближайшего окружения | классификация деревьев, цветы ближайшего окружения | грибы | комнатные растения, их потребности | многообразие растений, их среда обитания, применение |
| Явления природы | | Наиболее частые осадки, ветер | наблюдаемые осадки, изменение t^0 | смена времен года | атмосферные явления | жизнь животных и растений в разные сезоны | космос |
| Неживая природа | | Объекты, используемые в игре: вода, песок | глина, камни | свойства различных материалов | свойства веществ | неживая природа как среда обитания | природные материалы и ископаемые, их использование |
| Человек и природа | | | | | | | Природоохранная деятельность человека |

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

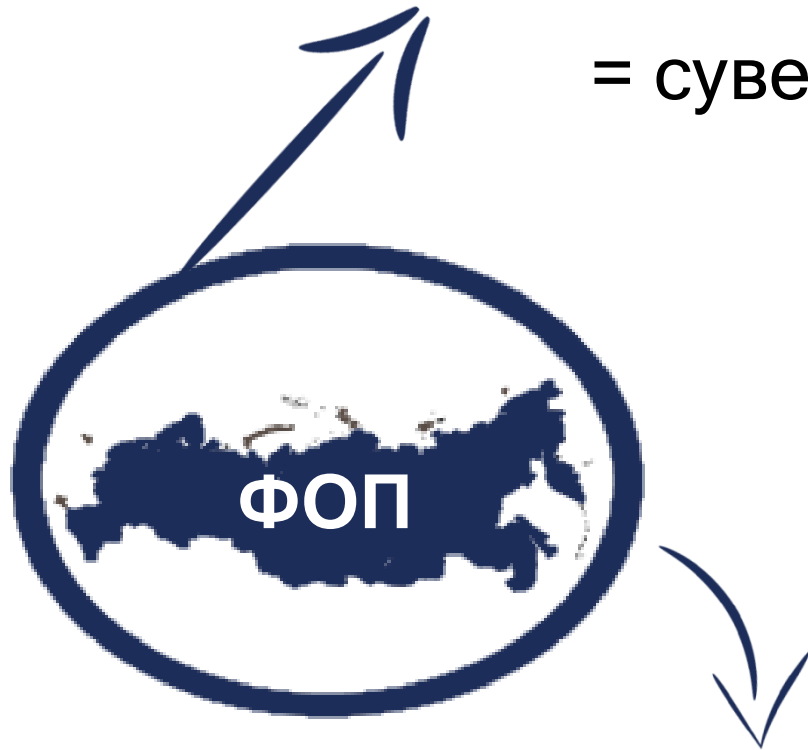
| | 2 м – 1 год | 1 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Словарь | Понимание речи, простые слова | ответ на вопросы, фразы (2-3сл.) | глаголы, прилагательные, короткие фразы | обобщающие слова | вежливые слова | социально-нравственные категории | выразительность речи |
| Звуковая культура | | | Внятная речь, выразительность | фонематический слух, звукопроизношение | интонация, тембр, сила голоса | интонационная выразительность | исправление имеющихся нарушений |
| Грамматический строй | | | Окончания, суффиксы, творчество | род, падеж, число; предложение | приставки; второстепенные члены | сложные случаи употребления | словные слова, числительные |
| Связная речь | | | Составление рассказа, в т.ч. о свои мысли | пересказ | участие в коллективном разговоре | диалог, речевой этикет | рассуждение, речевое планирование |
| Интерес к литературе | | | Фольклорные произведения, рассказы | понимание содержания, повтор рифмы | различные жанры литературы | познавательная литература | книга как произведение, творчество |
| Подготовка к грамоте | | | | Слово, звук | узнавание слова на звук | буква, гласный, согласный | звуковой анализ, предложение |

ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

| | 2 м – 1 год | 1 – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|----------------------------------|--|---|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Слушание музыки | Формирование эмоционально го отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий | Приобщение к слушанью музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения. | Восприятие различной музыки | выделение звуков по высоте | творчество композиторов | различие музыкальных жанров | Государственный гимн РФ |
| Пение | | | Подпевание | певческие навыки | выразительность пения | сольное пение | самостоятельное пение |
| Песенное творчество | | | Сочинять мелодии по образцу | ответ на музыкальные вопросы | импровизация мелодии | придумывание мелодий | |
| Музыкально-ритмические движения | | | Реагировать на начало/конец музыки | передавать характер музыки | развитие чувства ритма | передача эмоционального содержания | |
| Игра на музыкальных инструментах | | | Ознакомление с инструментами | умение подыгрывать на ударных | исполнение простейших мелодий | исполнение в ансамбле | |
| Танцевальное творчество | | | | | Придумывание движений, композиций | передача музыкальных образов | |
| | | | | | | | |

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

= суверенитет образовательной системы РФ



**ФОП ДО: ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ГРАЖДАНИНА РФ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ НА ДОСТУПНОМ
СОДЕРЖАНИИ, ДОСТУПНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

