

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к АООП ООО ФГОС
обучающихся с УО вариант 2

Адаптированная рабочая
программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной
отсталостью, вариант 2
с учетом
рабочей программы воспитания

основное общее образование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания

различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

5 класс

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

7 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи.

8 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

9 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

3. Содержание учебного предмета, курса

5 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст (9 ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в

безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (6 ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст (85 ч)

Состав слова (20 ч)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*).

Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи (65 ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.

Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст (7 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль.

Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль.
Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст (7 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст (92 ч)

Состав слова (20 ч)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик-*, *-ок-*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи (72 ч)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов,

местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет* — *светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст (10 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

7 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Звуки и буквы. Текст (7 ч)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ь** и **ы** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст (6 ч)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст (90 ч)

Состав слова (20 ч)

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи (70 ч)

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики

(мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами **как, будто**.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (**-тся, -ться**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (**сначала, потом, затем, наконец**) или на их неожиданность (**вдруг, внезапно**).

Предложение. Текст (13 ч)

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.

2. Главная часть. Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издали, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

8 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(135 ч в год, 4 ч в неделю)

Предложение. Текст¹ (8 ч)

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст (90 ч)

Состав слова (15 ч)

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи (75 ч)

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать*,

высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст (18 ч)

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция,

митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

Предложение. Текст (8 ч)

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст (62 ч)

Состав слова (8 ч)

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложнокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи (54 ч)

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или

литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст (12 ч)

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «*Мой лучший друг (подруга)*», «*Моя цель в жизни*» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеоманитонфон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

4. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЦОР	Примечание
1	Гласные и согласные. Алфавит	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.		1		
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		1		
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу		1		
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком			1		

		<p>рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>выработки своего к ней отношения</p>			
6.	Р. р.Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия		1		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.		1		
8.	Ударные и безударные гласные в слове	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
9. 10.	Проверка безударных гласных в слове			2		
11.	Р.р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	Коллективно подбирать заголовки к тексту.		1		
12. 13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольной работы.		2		
14.	Деловое письмо. Адрес	Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать	использование воспитательных возможностей содержания	2		

15.		тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе				
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность		2			
17.	Выражение в предложении законченной мысли			1			
18.	Распространение предложений			1			
19.	Порядок слов в предложении			1			
20.	Связь слов в предложении			1			
21.	Главные члены предложения. Сказуемое			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
22.	Главные члены предложения. Подлежащее.				1		
23.	Второстепенные члены предложения				1		
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения				1		

26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	интонаирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.		1		
27.	Вопросительные предложения			1		
28.	Восклицательные предложения			1		
29. 30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения			2		
31. 32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			2		
33. 34.	Деловое письмо. Адрес			Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2
35.	Корень и однокоренные слова	1				
36. 37.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2				
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1				

39.	Окончание – изменяемая часть слова	Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		1		
41.	Приставка как часть слова	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.		1		
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки			1		
43.	Приставка и предлог			1		
44.	Суффикс как часть слова			1		
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			1		
46. 47.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		2			
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		1			
49.	Слово-корень с ударной гласной		1			
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		1			
			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми			

51. 52.	Проверка безударных гласных в корне слова			2		
53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне			1		
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			1		
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов			1		
56. 57.	Проверяемые гласные и согласные в корне			2		
58.	Непроверяемые написания в корне			1		
59. 60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			2		
61. 62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			2		
63. 64.	Деловое письмо. Поздравление	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	2		

		правильное расположение частей текста поздравления.	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			
65. 66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.		2		
67- 68	Названия предметов, действий и признаков	Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.		2		
69- 70	Понятие о частях речи. Существительное	Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2		
71- 72	Глагол	Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.		2		
73- 74	Прилагательное			2		
75- 78	Различение частей речи по вопросу и значению			4		
79- 82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания			4		
83.	Значение существительных в речи			1		
84.	Одушевленные и неодушевленные существительные			1		

85.	Собственные и нарицательные существительные			1		
86-87.	Правописание имен собственных			2		
88	Р.р. Текст и основная мысль текста			1		
89-90	Понятие о единственном и множественном числе существительных	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода,</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	2		
91-92.	Употребление существительных в единственном и множественном числе			2		
93	Изменение существительных по числам			1		
94.	Знакомство с понятием рода			1		
95-96	Существительные мужского рода			2		
97-98	Существительные женского рода			2		
99-100	Существительные среднего рода			2		
101-103.	Различение существительных по родам			3		

104-106	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль.		3		
107-108	Деловое письмо. Поздравление	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.		2		
109-110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		
111.	Значение прилагательных в речи			1		
112.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными			1		
113-114.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных			2		
115.	Окончания прилагательных мужского рода			1		

116.	Окончания прилагательных женского рода	<p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>		1		
117.	Окончания прилагательных среднего рода			1		
118.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			1		
119-120.	Изменение прилагательных по родам			2		
121-122.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			2		
123-124.	Деловое письмо. Записка	<p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p> <p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	2		
125.	Значение глаголов в речи			1		
126-127.	Различение действий, обозначаемых глаголами			2		
128-130.	Настоящее время глаголов			3		

131-133	Прошедшее время глаголов	связывать показатель времени с моментом речи.		3		
134-136.	Будущее время глаголов	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.		3		

6 КЛАСС

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЦОР	Примечание
Повторение. Предложение (5ч)						
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Отличия повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Читать наизусть алфавит. Различать гласные звуки в словах. Безошибочно давать характеристику звуку	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
2	Предложения нераспространенные и распространенные.			1		
3	Однородные члены предложения.			1		
4	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и			1		
5	Знаки препинания при однородных членах.			1		
Звуки и буквы (8ч)						
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Безошибочно выделять части слова. Безошибочно определять условия выбора безударных гласных в корне. Правильно писать слова с изученными орфограммами.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	1		
7	Звуки гласные и согласные			1		
8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Гласные			1		

	ударные и безударные. Правописание безударных гласных.	Писать сочинение по картине с помощью учителя	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
9	Входной контроль на начало учебного года. Контрольный диктант.			1		
10	Работа над ошибками.			1		
11	<i>Составление рассказа на тему «Мой день после школы».</i>			1		
12	Слова с разделительным ь .			1		
13	Двойные и произносимые согласные. Проверочная работа.			1		
Слово. Состав слова. (14ч)						
14	Однокоренные слова.	проводить анализ ошибок. - Дать понятие о корне слова как общей части родственных слов, умение находить в словах корень, в однокоренных словах корни пишутся одинаково. формообразующая роль окончания, о том, что окончание служит для связи слов в предложении, понятие о приставке как части слова, при помощи которой	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе	1		
15	Состав слова. Приставка и корень, суффикс, окончание.			1		
16	Состав слова.			1		
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Проверочная работа			1		

		образуются слова с новым значением, приставка как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением, суффикс как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением.	и взаимодействию с другими детьми			
18	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
19	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов (сомнительные согласные).			1		
20	Приставка и предлог.			1		
21	Разделительный твердый знак после приставок.			1		
22	Правописание слов с разделительным Ъ после приставок.			1		
23	Правописание приставок.			1		
24	<i>Учимся писать объявление.</i>			1		
25	Контрольная работа по теме: «Орфография. Слово. Состав слова».			1		
26	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление материала по теме: «Орфография			1		
27	Слово. «Состав слова»			1		
Имя существительное 24ч						
28	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	формировать понятие «имя существительное», подбирать к одному предмету разные имена существительные, умение подбирать к именам существительным противоположные по значению,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1		
29	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных.			1		

30	Род и число имен .существительных. Правописание существ. с шипящей на конце.	формировать понятие о грамматической категории имени существительного «род»,	информации, активизации их познавательной деятельности	1		
31	Падежи. Вопросы падежей. Изменение сущ. по падежам	формировать понятие грамматической категории имени существительного «число», понятие об именах		1		
32	Склонение им.существит. в ед.ч. Правописание падежных окончаний им.существит. в ед.ч.	существительных собственных и нарицательных, формировать понятие «имя собственное»,	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
33	Контрольный диктант.	понятие падежа имен существительных,		1		
34	Работа над ошибками.	склонять имена существительные в единственном числе.		1		
35	Грамматический разбор имени существительного.			1		
36	Обобщение и закрепление по теме «Склонение им.существит. в ед.ч.»			1		
37	Проверочная работа.			1		
38	Им.существительные мн.ч. Общая характеристика.	Познакомить с особенностями именительного падеж, с особенностями родительного падежа,	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
39	И.п. и В.п. им.существит. мн.ч.	с особенностями дательного падежа,		1		
40	Д.п. им.существит. мн.ч.	с особенностями творительного падежа.		1		
41	Р.п. им.существит. мн.ч.	Продолжать знакомить учащихся с понятиями «тема текста», «основная мысль текста».		1		
42	Имена существительные мн.ч. с шипящей на конце.	Понятие о начальной форме имени существительного		1		
43	Дифференциация им.существит. ед.ч. м.р. и ж.р. и существит. мн.ч. с шипящей на конце.	употребление в речи существительных в косвенных падежах		1		
	Тв.п. им.существит. мн.ч.		1			

44	П.п. им.существит. мн.ч.	Проверить практически знания по пройденным темам: «Изменение имён существительных по падежам»			
45	Им. существительные только ед.ч или мн.ч.		1		
46	Упражнения на дифференциацию существительных только ед.ч. или мн.ч.		1		
47	Правописание падежных окончаний им.существ. мн.ч.		1		
48	Упражнения на закрепление.		1		
49	Контрольный диктант по теме: «Множественное число им.существит.».		1		
50	Работа над ошибками		1		
51	<i>Изложение «Мороз».</i>		1		
52	<i>Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»</i>		1		
Имя прилагательное 60ч.					
53	Имя прилагательное - самостоятельная часть речи.	употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1	
54	Значение им. им.прилагат. в речи.	уточнить знания учащихся об именах прилагательных, описывающих явления природы об именах прилагательных, описывающих человека, животных, имена прилагательные в устной и письменной речи, грамматическая категория имени прилагательного «род»,	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	
55	Изменение им.прилагат. по родам. Им.прилагат. м.р.			1	
56	Им.прилагат. ж.р.			1	
57	Им.прилагат. ср.р.			1	
58	<i>Составление рассказа по плану «Как изменилась природа зимой»</i>			1	

59	Изменение им.прилагат. по числам (ед.ч и мн.ч.)	представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного, зависимость имени прилагательного от имени существительного. Развивать умение определять число имен прилагательных	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
60	Правописание окончаний им.прилагат. мн.ч.			1		
61	Контрольный диктант.			1		
62	Работа над ошибками			1		
63	Изменение им.прилагат. по родам и числам. Закрепление			1		
64	<i>Изложение по картине М.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем» и тексту</i>			1		
65	Повторение и обобщение об им.прилагательном. Согласование им.прилагат. с им.существит.	прием распознавания падежа имени прилагательного, Обобщать знания о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
66	<i>Сочинение-описание на тему «Мое любимое животное».</i>			1		
67	Склонение им.прилагат. м.р. и с.р. в ед.ч. И.п. и В.п. им.прилагат. м.р. и с.р. ед.ч.			1		
68	Р.п. им.прилагат. м.р. и с.р. ед.ч.		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
69	Окончания имен прилагательных м.р. и ср.р. в родительном падеже.			1		

70	<i>Работа с текстом по плану «Дятел»</i>		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
71	Д.п. им.прилагат. м.р. и с.р. ед.ч.			1		
72	Правописание падежных окончаний им.прилаг. в дат.п. ед.ч.			1		
73	<i>Поздравительная открытка.</i>			1		
74	Т.п. им.прилагат. м.р. и с.р. ед.ч.			1		
75	Правописание падежных окончаний им.прилаг. в тв.п.			1		
76	Правописание падежных окончаний им.прилаг. м.р. и с.р. ед.ч.			1		
77	П.п. им.прилагат. м.р. и с.р. ед.ч. Правописание падежных окончаний м.р. и с.р. в п.п.			1		
78	Правописание безударных падежных окончаний - ем им.прилагат. м.р. и с.р. ед.ч в п.п. после шипящих			1		
79	Правописание падежных окончаний им.прилагательных м.р. и с.р. ед.ч.			1		
80	Упражнения на закрепление по теме по теме «Склонение им.прилагательных м.р. и с.р. ед.ч.»	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1			
81	Склонение им.прилагат. ж.р. ед.ч. И.п. ж.р. ед.ч		1			

82	Р.п., Д.п., Т., и П.п. им.прилаг. ж.р. ед.ч.		– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
83	Правописание падежных окончаний прилагательных Р.п., Д.п., Т.п., П.п. ж.р. ед.ч.			1		
84	Упражнения на определение падежа им.прилагательных ж.р.			1		
85	Правописание падежных окончаний им.прилаг.ж.р.ед.ч.			1		
86	В.п. им.прилагат. ж.р. ед.ч.			1		
87	В.п. и Т.п. им.прилагат. ж.р. ед.ч. Дифференциация окончаний.			1		
88	Правописание падежных окончаний им.прилаг. ж.р.в вин.п.			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	
89	Сочинение-описание по картине И.Левитана «Март»		1			
90	Правописание падежных окончаний им.прилагат. ж.р. ед.ч.		1			
91	Склонение имен прилагательных м.р., с.р., ж.р. ед.ч.		1			
92	Тренировочные упражнения по теме «Склонение имен прилагательных ед.ч.»	Проверить практически знания по пройденным темам: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1			
93	Упражнения на закрепление. Проверочная работа.		1			

94	Грамматический разбор им.прилагательного.			1		
95	Изложение по «Карлуха»	Изложение по «Карлуха» Работа с текстом по картине «Храм Христа спасителя» Контрольный диктант Работа над ошибками. Составление рассказа по картине В.Васнецова «Три богатыря»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
96	Работа с текстом по картине «Храм Христа спасителя»			1		
97	Контрольный диктант			1		
98	Работа над ошибками.			1		
99	Составление рассказа по картине В.Васнецова «Три богатыря»			1		
100	Обобщение по теме «Имя прилагательное ед.ч.»	Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).		1		
101	Мн. ч. им.прилагат. Общая характеристика.			1		
102	Р.п. и П.п. им.прилагат. мн.ч			1		
103	Д.п. и Т.п. им.прилагат. мн.ч. Правописание падежных окончаний.			1		
104	Д.п. и Т.п. им.прилагат. мн.ч. Правописание падежных окончаний.			1		
105	Поверочная работа.			1		
106	Правописание падежных окончаний им.прилагат. мн.ч. и ед.ч.			1		
107	Правописание падежных окончаний им.прилагат. мн.ч. и ед.ч.			1		
108	Упражнения на закрепление.			1		
109	Контрольный диктант по теме «Склонение			1		

	им.прилагат. ед.ч. и мн.ч.»					
110	Работа над ошибками.			1		
111	Изложение отрывка из рассказа К.Паустовского «Стальное колечко»			1		
112	Упражнения на закрепление.			1		
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное мн.ч.»			1		
114	Однородные члены предложения.	Знаки препинания при однородных членах (перечисление, союз и). Знаки препинания перед союзами а, но . Упражнения на закрепление по теме «Знаки препинания при однородных членах». Изложение по тексту и картине Б.Кустодиева «Ярмарка»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1		
115	Знаки препинания при однородных членах (перечисление, союз и).			1		
116	Знаки препинания перед союзами а, но .			1		
117	Упражнения на закрепление по теме «Знаки препинания при однородных членах».			1		
118	Изложение по тексту и картине Б.Кустодиева «Ярмарка»					1
119	Сложное предложение. Общая характеристика.	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и . Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но . Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (<i>говорить о деле, живо о чем-то</i>)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
120	Знаки препинания в сложном предложении.			1		
121	Обращение. Общее представление. Употребление в речи.			1		
122	Знаки препинания при обращении.			1		
123	Простое и сложное предложение. Сравнительная характеристика.			1		

124	<i>Учимся писать письмо</i>	<p><i>рассказывать, что-то доказывать</i>). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.</p> <p>Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: <i>однажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец</i>.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.</p>		1		
125	Диктант по теме «Предложение».			1		
126	Работа над ошибками.			1		
127	Упражнения на закрепление по теме: Предложение.			1		
128	Сочинение-описание «Как изменилась природа весной»			1		
Повторение 10ч.						

129	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Дифференциация орфограмм. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч. и мн.ч. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
130	Дифференциация орфограмм.			1		
131	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч. и мн.ч.			1		
132	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.			1		
133	Контрольный диктант за год.			1		
134-135	Правописание падежных окончаний им.прилагательных.			2		
136	Изложение «Половодье»			1		

7 КЛАСС

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЦОР	Примечание
Повторение						
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1		
2	Простое и сложное предложения.			1		

3	Простые предложения с однородными членами.	согласные. Их дифференциация. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но . Знаки препинания.	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
4 - 5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , союзами а, но .	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления.		2		
6 - 7	Сложные предложения с союзами и, а, но .	Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.		2		
8	Р.Р. Деловое письмо: телеграмма.	Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.		1		
9	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.		1		
10	Работа над ошибками.			1		
Состав слова						
11	Состав слова. Однокоренные слова.	Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (<i>волчонок — волчище, Маша — Машенька</i>).	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
12	Образование слов с помощью приставок.			1		
13	Образование слов с помощью суффиксов.			1		
14	Окончание - изменяемая часть слова.			1		
15 - 16	Безударные гласные в корне.			2		
17 - 18	Звонкие и глухие согласные в корне.			2		
19 - 20	Непроизносимые согласные в корне.		включение в урок игровых процедур, которые помогают	2		

21 - 22	Гласные и согласные в приставках.	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов.	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2		
23 - 24	Разделительный твердый знак после приставок.	Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.		2		
25 - 26	Приставка и предлог.	Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.		2		
27	Сложные слова.	Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.		1		
28	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	Правописание приставок на <i>а</i> и <i>о</i> , приставка <i>пере-</i> .		1		
29 - 30	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).		2		
40	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> , <i>е</i> . Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.		1		
41	Работа над ошибками.			1		
42 - 43	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных	2		
44 - 45	Склонение имен сущ. в ед.ч.	Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.		2		
46	1-е склонение имен существительных.			1		
47	2-е склонение имен существительных.			1		

48	3-е склонение имен существительных.	<p>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.</p> <p>Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (<i>тишь, врач, туч</i>).</p> <p>Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).</p> <p>Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).</p>	<p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	1		
49	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.			1		
50	Склонение имен существительных во мн.ч.			1		
51 - 52	Правописание падежных окончаний имен суц. во мн.ч.			2		
53	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.			1		
54	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».			1		
55	Работа над ошибками.			1		
56	Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.			1		
57	Повторение. Имя существительное.			1		
58 - 59	Имя прил.: род, число, падеж. Согласование имен прил. с суц.			2	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных</p>	

		Построение текста по аналогии.	идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
60 - 62	Склонение имен прил. мужского и среднего рода.	Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).		3		
63 - 64	Склонение имен прил. женского рода.			2		
65 - 66	Склонение имен прил. во мн.ч.			2		
67 - 68	Правописание падежных окончаний имен прил. во мн.ч.	Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие .		2		
69	Р.Р. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).		1		
70	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.		1		
71	Работа над ошибками.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.		1		
72	Словарный диктант. Повторение. Имя прилагательное.			1		
73	Повторение. Имя прилагательное.			1		

74 - 75	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	<p>Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	2		
76 - 77	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.			2		
78 - 79	Личные местоимения 1-го лица.			2		
80 - 82	Личные местоимения 2-го лица.			3		
83 - 85	Личные местоимения 3-го лица.			3		
86	Р.Р. Деловое письмо: письмо.			1		
87	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			1		
88	Работа над ошибками.			1		
89 - 90	Понятие о глаголе.	<p>Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.</p> <p>Сравнительные обороты с союзами <i>как, будто</i>.</p> <p>Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <i>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</i> (что делать? что сделать?).</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2		
91	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.			1		
92	Глаголы настоящего времени.			1		
93	Глаголы будущего времени.			1		
94	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».			1		
95	Работа над ошибками.			1		

	Изменение глаголов по числам.	<p>Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.</p> <p>Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (<i>-тся, -ться</i>).</p> <p>Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</p> <p>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.</p> <p>Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p>				
96	Изменение глаголов по числам.			1		
97-99	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			3		
100-101	Частица <i>не</i> с глаголами.			2		
102	Изменение глаголов по лицам.		<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	1		
103	1-е лицо глаголов.			1		
104	2-е лицо глаголов.			1		
105	3-е лицо глаголов.			1		
106	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .			1		
107-108	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> .			2		
109-110	Правописание глаголов в 3-м лице.			2		
111	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.			1		
112	Контрольный диктант по теме «Глагол».			1		
113	Работа над ошибками.	1				
114	Простое предложение.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>	1			
115	Предложение распространенное и нераспространенное.		1			
116	Главные и второстепенные члены предложения.		1			

117	Простое предложение с однородными членами.	<p>предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение.</p> <p>Использование схем. Знаки препинания.</p> <p>Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.</p> <p>Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: <i>Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить</i> и т. д.</p> <p>Использование обращения в деловых бумагах.</p> <p>Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура.</p>	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
118-119	Знаки препинания при однородных членах.			2		
120	Р.Р. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».			1		
121	Сложное предложение.			1		
122-123	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.			2		
124-125	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.			2		
126-127	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .			2		
128	Р.Р. Деловое письмо: объявление.			1		
129	Обращение.			1		
130	Знаки препинания при обращении.			1		
131	Виды предложения по интонации.			1		
132	Знаки препинания в конце предложения.			1		
133	Контрольный диктант по теме «Предложение».			1		
134	Работа над ошибками.			1		

135	Части речи.			1	
136	Состав слова.			1	

8 КЛАСС

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЦОР	Примечание
1.	Предложение. Главные члены.	<p>Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.</p> <p>Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,</p>	1		
2.	Предложение простое и сложное.			1		
3.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них.			1		
4.	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без них.			1		
5.	Контрольный диктант №1 «Сентябрь».			1		
6.	Работа над ошибками.			1		
7.	Однородные члены предложения.			1		
8.	Знаки препинания при однородных членах.			1		
9.	Дифференциация простого предложения с однор. членами и сложного предложения.			1		

10.	Объяснительная записка.		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1		
11.	Состав слова. Выделение части слова.	<p>Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без нее (<i>треугольник, турпоход</i>).</p> <p>Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.</p> <p>Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.</p> <p>Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	1		
12.	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.			1		
13.	Синонимы, антонимы.			1		
14.	Безударные гласные, непроизносимые согласные.			1		
15.	Глухие и звонкие согласные.			1		
16.	Гласные и согласные в приставках.			1		
17.	Приставка и предлог.			1		
18.	Орфограммы в слове.			1		
19.	Составление рассказа по плану.			1		
20.	Сложные слова.			1		
21.	Сложносокращенные и сложные слова.			1		
22.	Контрольный диктант №2 «Лесной урожай».			1		
23.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография.			1		
24.	Имя существительное. Имя собственное.			1		
25.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.			1		
			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих			

26	Склонение имен существительных единственного числа.	<p>Использование имен существительных в качестве образных средств языка (<i>бусы рябины, головка ромашки</i>) и текстовых синонимов для связи предложений. (<i>В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.</i>)</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.</p> <p>Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (<i>много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков</i>).</p> <p>Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа с последовательным развитием действия или события</p>	<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
27	Проверочные слова.			1		
28	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.			1		
29	Существительные с шипящей на конце.			1		
30	Существительные с шипящей на конце.			1		
31	Р/Р по картине Б. Кустодиева «Масленица».			1		
32	Обобщение по теме «Имя существительное».			1		
33	Контрольный диктант №3 «В нашем лесу»			1		
34	Работа над ошибками. Адрес на конверте.			1		
35	Имя прилагательное.			<p>Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p>	1
36	Согласование прилагательных с существительными.	1				

37	Родовое окончания прилагательных.	существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (<i>лимон и яблоко, лев и мышь</i>). Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
38	Проверяй безударные окончания прилагательных.			1		
39	Проверяй безударные окончания прилагательных.			1		
40	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий-, -ье-.			1		
41	Склонение прилагательных женского рода на -ья-.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1			
42	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи-.		1			
43	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		1			
44	Контрольный диктант №4 « В бору».		1			
45	Работа над ошибками.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	1			
46	Личные местоимения.		1			
47	Лицо и число местоимений.		1			
48	Местоимения 3 лица, ед. числа.		1			
49	Склонение местоимений 1 лица.		1			

50	Склонение местоимений 2 лица.	<p>местоимений с предлогами.</p> <p>Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.</p> <p>Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.</p> <p>Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.</p>	<p>ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
51	Склонение местоимений 3 лица.			1		
52	Правописание местоимений с предлогами.			1		
53	Контрольный диктант №5 «Русская зима».			1		
54	Работа над ошибками. Деловое письмо «Заявление».			1		
55	Изложение «На воде».			1		
56-57	Глагол. Значение в речи.	<p>Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.</p> <p>Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (<i>сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить</i> и т. п.).</p> <p>Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.</p> <p>Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2		
58-59	Неопределенная форма глагола.			2		
60-62	Правописание шипящих на конце слова.			3		
63-64	Изменение глаголов по временам.			2		
65	Сочинение «Дети, бегущие от грозы» К.Е. Маковский.			1		
66-68	Прошедшее время глагола. Род. Число.			2		
69-70	Частица НЕ с глаголами.			2		
71-72	Изменение глаголов по лицам и числам.			2		
73	Контрольный диктант №6 «Белые медведи».			1		

		<p>Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Изложение небольшого отрывка из литературного текста.</p> <p>Правильное использование временных форм глагола</p>	<p>ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>			
74	Работа над ошибками.			1		
75-76	Правописание глаголов 2 лица, ед. числа.			2		
77-78	Глаголы 3 –лица.			3		
79-81	Различай глаголы на –тся- и -ться			3		
82-83	Изменение глаголов по лицам и числам.			2		
84-85	Глаголы I спряжения.			2		
86-87	Глаголы II спряжения.			2		
89-90	Различай глаголы I и II спряжения.			2		
91-92	Способы проверки безударных окончаний.			2		
93	Контрольный диктант №7 «Весна».			1		
94	Работа над ошибками.			1		
95-96	Предложение. Распространенные и нераспространенные.			2		
97-98	Распространенные и нераспространенные предложения. Гл. и второст. чл. предл.	2				
99-100	Однородные члены предложения	2				

101-102	Знаки препинания при однородных членах предложения.	текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.	ситуаций для обсуждения в классе	2		
103-104	Однородные члены распространенные и нераспространенные.			2		
105-106	Однородные члены распространенные и нераспространенные.			2		
107	Контрольный диктант №8 «Весенняя гроза».			1		
108	Работа над ошибками.			1		
109-110	Обращение. Понятие обращения.	Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который . Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	2		
111-112	Знаки препинания при обращении.			2		
113-114	Сложные предложения.			2		
115-116	Знаки препинания в сложных предложениях.			2		
117-118	Сочинение по картине А.А. Митрофанов «Утро на берегу озера».			2		
119	Дифференциация сложных предложений и простых с однородными членами.			1		
120	Сложное предложение с союзными словами.			1		
121	Сложное предложение с союзными словами	1				
		Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.				

		Написание заявления. Исправление текста.	выработки своего к ней отношения				
122	Изложение «Вечный свет подвига»			использование воспитательных возможностей содержания	1		
123	Анализ изложения.			учебного предмета	1		
124	Обобщение по теме «Предложение», подготовка к диктанту			через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1		
125-126	Деловое письмо «Объявление»			человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	2		
127-128	Повторение. Правописание приставок			текстов для чтения, задач для решения, проблемных	2		
129	Итоговой диктант «Птицы - наши друзья».			ситуаций для обсуждения в классе	1		
130	Работа над ошибками. Безударные окончания сущ., прилаг., глаголов				1		
131-132	Простые и сложные предложения				2		
133-134	Повторение правил орфографии.				2		
135-136	Знаки препинания при обращении.				2		

9 КЛАСС

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЦОР	Примечание
1.	Введение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но . Знаки препинания.	Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения (« <i>Какие качества ты ценишь в людях и</i>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	1		

2.	Обращение. Использование обращения в диалоге.	<p><i>почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).</i></p> <p>Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).</p> <p>Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.</p> <p>Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.</p>	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
3.	Использование простых и сложных предложений в структуре текста.			1		
4.	Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.			1		
5-6	Текст. Повторение пройденного. Контрольная работа №1.			2		
Состав слова 7 ч.						
7.	Работа над ошибками. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов.	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеомэгнитофон</i>).</p>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1		
8.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов			1		

9.	Сложные слова с соединительными гласными и без них	<p>Сложнокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>).</p> <p>Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).</p> <p>Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.</p>	<p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	1		
10.	Сложнокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>)			1		
11.	Использование в тексте сложных и сложнокращенных слов			1		
12.	Текст. Повторение пройденного			1		
13.	Р/р. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.			1		

Имя существительное 18 ч.

14.	Имя существительное как часть речи.	<p>Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1		
15.	Повторение грамматических признаков имени существительного: значение, вопросы, род, число, падеж			1		
16.	Существительные собственные и нарицательные. Повторение правописания собственных имен			1		
17.	Существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение. Различие. Вопросы.			1		
18.	Склонение имен существительных			1		

19.	Повторение падежей, падежных вопросов.	<p>рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>).</p>		1		
20.	Правописание падежных окончаний			1		
21.	Способы проверки безударных падежных окончаний			1		
22.	Правописание падежных окончаний. Буквы Е, И (Ы) в падежных окончаниях 1-го, 2-го и 3-го склонений			1		
23.	Изменение существительных по числам. Разные окончания в именительном падеже			1		
24	Существительные с шипящим на конце. Правило написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч)			1		
25	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Обогащение словарного запаса.			1		
26	Р/Р Диалог. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников			1		
27	Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя существительное</i>		1			

28	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»			1		
29	Работа над ошибками. Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты			1		
Имя прилагательное 18 ч.						
30	Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье . Упражнение в их правописании	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
31	Грамматические признаки имен прилагательных.			1		
32	Повторение грамматических признаков прилагательных: значение, вопросы, изменение по родам, числам и падежам			1		
33	Упражнения на определение грамматических признаков			1		
34	Безударные окончания прилагательных.			1		
35	Р/р Описание портрета с опорой на репродукцию картины			1		
36	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки. Упражнения на выделение окончаний			1		
37	Безударные окончания прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний			1		

	прилагательных женского рода единственного числа.		проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
38	Тренировочные упражнения на выделение окончаний			1		
39	Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа			1		
40	Согласование имени прилагательного с именем существительным			1		
41	Р/р. Письменный пересказ текста			1		
42	Упражнения на закрепление			1		
43	Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя прилагательное</i>			1		
44	Контрольная работа №3			1		
45	Работа над ошибками. Р.р. Написание объяснительной записки			1		
46	Упражнения на закрепление пройденных тем			1		
Местоимения 4 ч.						
47	Личное местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Упражнения на	Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	1		

	нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями.	Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
48	Написание местоимений с предлогами			1		
49	Р/р. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана			1		
50	Контрольная работа №4 по теме «Личные местоимения».			1		
Глагол 21 ч.						
51	Работа над ошибками . Глагол. Грамматические признаки глагола. Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам (в прошедшем времени)	Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь , различие глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1		
52	Упражнения на определение грамматических признаков. Неопределенная форма глагола			1		
53	Тренировочные упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени			1		

54	Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа. Правописание личных окончаний. Упражнения на построение предложений с местоимениями.	орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.		1			
55	1 и 2 спряжения глагола. Работа с таблицей спряжения глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Различные гласные в окончаниях. Тренировочные упражнения на определение окончаний глаголов.			1			
56-57	Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления.			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2		
58-59	Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении				2		
60-62	Повелительное наклонение глагола. Изменение глаголов в повелительном наклонении. Упражнения на преобразование глаголов в повелительное наклонение				3		
63-64	Р/р. Текст. Изложение.	2					

65	Написание частицы НЕ с глаголом. Тренировочные упражнения			1		
66-68	Мягкий знак в глаголах			3		
69-70	Р/р. Деловые бумаги. Автобиография.			2		
71-72	Повторение темы «Глагол»			2		
73	Контрольная работа №5 по теме «Глагол»			1		

Наречие 13ч.

74	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Знакомство с новой частью речи	Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1		
75-76	Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи	глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	2		
77-78	Наречия места, времени, способа действия. Упражнения на употребление наречий в предложениях.	Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.	выработки своего к ней отношения	2		
79-81	Упражнения на закрепление			3		
82-83	Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правила правописания наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	Правописание наречий на <i>-а</i> и <i>-о</i> с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).		2		
84-85	Обобщающие упражнения. Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие</i> .	Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).		2		
86-87	Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие</i> .			2		

Имя числительное 8 ч.

89-90	Имя числительное как часть речи.	<p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	2		
91-92	Знакомство с новой частью речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.			2		
93-95	Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900			2		
96	Составные числительные и их правописание. Обобщающие упражнения			1		
Предложение. Текст 15 ч.						
97-98	Повторение и обобщение по всем изученным частям речи	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.</p> <p>Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.</p> <p>Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	2		
99-100	Предложение. Простое предложение.			2		
101-102	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами.			2		
103-104	Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения			2		

105-106	Сложное предложение, его отличие от простого	<p>Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: <i>«Как я удил рыбу»</i>, <i>«Как надо удить рыбу»</i>, <i>«Почему полезен этот вид отдыха»</i>).</p> <p>Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.</p> <p>Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.</p> <p>Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).</p>		2		
107-108	Упражнения на нахождение простых и сложных предложений			2		
109-110	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.			2		
111	Контрольная работа №6.			1		

Повторение 8 ч.						
112-114	Работа над ошибками. Обобщающие упражнения по материалу учебника	Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	2		
115-116	Р\р. Работа с деформированным текстом.	Составление автобиографии по данному плану.	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	2		
117-118	Подготовка к итоговой контрольной работе	Изложение статьи учебника географии или естествознания.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2		
119	Итоговая контрольная работа	Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого		1		

		характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).				
Деловое письмо 17 ч.						
120-122	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Р/р Написание доверенности Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	3		
123-125	Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка			3		
126	Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь			1		
127-130	Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Р/р Написание доверенности			4		
131-132	Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.			2		
133-134	Членение текста автобиографии на тематические части и правильное расположение их на листе бумаги.			2		
135	Составление автобиографии. Внесение			1		

	автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков по образцу					
136	Подведение итогов года. Обобщение.			1		