

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 29 июня 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ:
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧЕРНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности структурного подразделения: Детский сад «Аленушка» областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области (далее по тексту - Организация).

Учебный план структурного подразделения: Детский сад «Аленушка» областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области на 2022-2023 учебный год разработан с учетом компонентов федерального, регионального уровней, дошкольной организации, в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Разъяснениями Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236»;

- Разъяснениями Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики;

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Региональный уровень:

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года);

- Приказом департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Письмом департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Уровень организации:

- Уставом ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»;

- Программой развития ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»;

- Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы структурного подразделения: Детский сад «Аленушка», как компонент основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим функционирования структурного подразделения: Детский сад «Аленушка» ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» - с 07.00 часов до 19.00 часов, 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. Проектная мощность ДОУ – 84 ребенка, списочный состав – 43 обучающихся.

В 2022 - 2023 учебном году будет функционировать 3 группы, из них:

1 группа – вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет),

2 группа – разновозрастная (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет),

3 группа - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Учебный план определяет максимальный объем образовательной нагрузки, количество образовательных ситуаций (НОД) в неделю по группам и направлениям деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовым компонентом плана является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, соответствующая ФГОС ДО.

Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как

отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Образовательная работа в дошкольном учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом образовательных программ:

№ п/п	Наименование	Образовательная область
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017	Пять образовательных областей
2.	Парциальная программа «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы», авторы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, издание третье, Белгород, 2016 г.	Социально-коммуникативное, познавательное развитие
3.	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья», авторы Серых Л.В., Панькова М. В., ООО «Эпицентр», Белгород, 2018	Речевое развитие
4.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», авторы Серых Л.В., Репринцева Г. А., ООО «Эпицентр», Белгород, 2018	Познавательное развитие
5.	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., 2015	Познавательное развитие
6.	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», автор Волошина Л.Н., ООО «Эпицентр», Белгород, 2018	Физическое развитие

Учитывая Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года),

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», региональные приоритеты развития образования Белгородской области в дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность, направленная на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по пяти направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание и структура программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится по следующим образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей в соответствии с парциальными программами.

Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» авторы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, издание третье, Белгород, 2017 год, рабочей программой, разработанной педагогами группы в рамках основной образовательной программы.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), автор Л.Н. Волошина и др., 2018г.

Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей, авторы Серых Л.В., Репринцева Г.А., 2018.

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., 2015) направлена на выработку навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и

финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Парциальная образовательная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в схему распределения непосредственно-образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослыми в различных формах работы.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- ✓ ранний возраст – от 1 до 3 лет и младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет (вторая группа раннего возраста),
- ✓ средний и старший дошкольный возраст — от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет (разновозрастная группа),
- ✓ старший дошкольный возраст — от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организовывать прогулки следует 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во

вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общая продолжительность пребывания детей составляет 12 часов, для детей дошкольного возраста из которых 2 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Примечание: физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в группах раннего возраста – 10 мин, (по подгруппам)
- в младшей, средней группах – 15- 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, игры – **ежедневно**.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. **Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебном плане определяется продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая 2022 - 2023 учебного года, (36 недель) без учёта каникулярного времени, летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа 2023 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. Один раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой органируются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная организованная образовательная деятельность (3 занятия в неделю), подвижные игры,

спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку организованной образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год	внед-лю	в месяц	в год	внед-лю	в месяц	в год	внед-лю	в месяц	в год	в неде-лю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие Ознакомление с миром природы	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие Приобщение к художественной литературе	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Познавательное развитие ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Физическое развитие Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Дополнительные дисциплины															
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого										13	52	468	14	56	504
Образовательная деятельность входе режимных моментов															
Утренняя гимнастика	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Комплексы закаливающих процедур	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Гигиенические процедуры	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Чтение художественной литературы	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Дежурства	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Прогулки	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
Самостоятельная деятельность детей															
Игра	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но	еже-днев-но
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Комплектование групп на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Воспитатели	Младшие воспитатели
Вторая группа раннего возраста «Капелька»	Анисимова Е. А. Дорохова Н. Е.	Попова Л. Н., Николенко К. В.
Разновозрастная группа «Солнечные лучики»	Волкова Е. В. Севрюкова Л. Н.	Давлятова Е. В.
Подготовительная к школе группа «Непоседы»	Пшеничная И. И. Туренко В. И.	Клейменова Н. Н.