

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернянская СОШ №4» Белгородской области

Приложение к АООП НОО ФГОС  
обучающихся с ТНР 5.1

Адаптированная  
рабочая программа  
по технологии  
для обучающихся с ТНР 5.1  
с учетом  
рабочей программы воспитания

начальное общее образование

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана на основе АООПНОО обучающихся с ТНР ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. «Технология» Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. - М.:«Просвещение», 2020 г.

Программа предназначена для обучения детей с ТНР (вариант 5.1) и предусматривает индивидуальную работу с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР: уклон на речевое развитие, учет темпа речи, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дифференцированной помощи. Текущая и промежуточная аттестация будет проводиться с учетом особых образовательных особенностей обучающихся с ТНР.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

**Давайте познакомимся.** Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология

**Человек и земля.** Природный материал. Пластилин. Фигурки из природного материала. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода.** Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот»

**Человек и воздух.** Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация.** Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

#### **2 класс**

**Вводный урок. Как работать с учебником.**

**Человек и земля.** Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

**Человек и вода.** Рыболовство. Проект «Аквариум»

**Человек и воздух.** Птица счастья. Использование ветра.

**Человек и информация.** Книгопечатание. Поиск информации в интернете.

**Заключительный урок.** Подведение итогов.

#### **3 класс**

**Вводный урок. Как работать с учебником.** Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

**Раздел Человек и земля.** Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды.

Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода.** Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны

**Человек и воздух.** Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар. Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

**Человек и информация.** Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «готовим театр». Афиша

#### 4 класс

**Как работать с учебником.**

**Человек и земля.** Вагоностроительный вагон. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающие производства. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

**Человек и вода.** Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух.** Самолетостроение. Ракетостроение. Ракетоноситель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

**Человек и информация.** Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы. Итоговый урок

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 учебные недели, по 1ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного	Исползован ие ЭОР	Примечание
	<b>Давайте познакомимся (3ч)</b>					
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья	Узнают об основных задачах курса; определяют уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. Приобретут умение принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1		
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	Научатся: находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место. Получат понятие о безопасности, правилах безопасной работы на уроках технологии. Получат представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда. Научатся выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: работать с учебной книгой, учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
3.	Что такое технология	Получат представление о значении слова «технология», научатся называть основные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Получат возможность научиться: осуществлять поиск информации из учебника, словаря (из рассказа учителя, родителей). Приобретут умение принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты своей деятельности; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	1		
	<b>Человек и земля</b>					

(21 ч)					
4.	Природный материал. <i>Изделие «Аппликация из листьев»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с клеем. Узнают: как заготавливать природный материал и подготавливать его к работе. Научатся: выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i> . Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства. Соотносить план с собственными действиями, задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	учебной дисциплины и самоорганизации;	1	
5.	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с пластилином. Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Приобретут умение принимать учебную задачу, анализировать порядок действий при выполнении практической работы, последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	
6.	Пластилин. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с пластилином. Узнают: правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Научатся: выполнять объёмные модели из готовых природных форм. Приобретут умение принимать учебную задачу, анализировать порядок действий при выполнении практической работы, последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1	
7.	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i> <i>Экскурсия «Что нам дарит природа?»</i>	Научатся: ухаживать за растениями. Узнают: правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Научатся анализировать объекты с целью выделения признаков, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; интегрироваться в группу сверстников и строить	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	1	

8.	Растения. <b>Проект</b> <b>«Осенний урожай».</b> <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i>	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Приобретут умение осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	<b>1</b>		
9.	Бумага. <i>Изделие: «Волшебные фигуры»</i>	Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами. Узнают: виды бумаги и картона. Научатся: рационально организовывать рабочее место. Приобретут умение осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, контролировать свои действия при совместной работе.	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или	1		
10.	Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Приобретут умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, контролировать свои действия при совместной работе.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
11.	Насекомые. <i>Изделие: «Пчелы и соты»</i>	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают: о пользе насекомых (пчел), о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека. Осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Планирование своей деятельности, адекватное восприятие информации учителя или одноклассника, содержащей оценочный характер выполненного действия, умение вступать в коллективное учебное сотрудничество.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1		
12.	Дикие животные.	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с		1		



	<b>Проект «Дикие животные».</b> <i>Изделие:</i> «Коллаж»	ножницами, клеем. Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i> . Приобретут умение осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе, выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач. Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	доброжелательной атмосферы во время урока;  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;			
13.	Новый год. <b>Проект «Украшаем класс к Новому году».</b> <i>Изделие:</i> «Украшение на елку», «Украшение на окно»	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения. Узнают историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.  осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме. Приобретут умение выполнения анализа объектов с целью выделения признаков, выделения и осознания того, что уже усвоено и того, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	1		
14.	Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок»	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином. Приобретут представление о разнообразии профессий, животного мира, о важности заботы о домашних питомцах, своей ответственности за них. Приобретут умение осмысления информации, осуществления ее поиска в учебнике, анализа технологического процесса по изготовлению изделия, внесения в него при необходимости изменений, самостоятельного выполнения работы, ориентируясь на информацию в учебнике. Научатся слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		1		

15.	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем, пластилином. Приобретут умение представлять результат в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом». Получат представление об устройстве дома, его оформлении и украшении. Приобретут умение выполнения заданий в учебнике, расширения пространственных представлений, создания объемных изделий, определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
16.	Посуда. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с пластилином; новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, усвоят виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности, представления о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Научатся прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.		1		
17.	Посуда. <b>Проект «Чайный сервиз»</b>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят чайный сервиз. Узнают: историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза. Приобретут умение осознанного построения речевых высказываний в устной форме, ответов на вопросы учителя по теме, выполнения анализа объектов с целью выделения признаков, выделения и осознания того, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению. Научатся давать оценку качества и уровня усвоения, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	□ □ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1		
18.	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы. Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное		1		

		<p>время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретут умение анализа изделия с целью выделения признаков, владения технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществления поиска нужной информации. Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование</p>			
19.	<p>Мебель. <i>Изделие: «Стул»</i></p>	<p>Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем. Узнают: функции мебели, предметы мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги. Приобретут умение анализа объектов с целью выделения признаков, творческого отношения к работе, изменения дизайна, добавления украшающих деталей. Научатся последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		1		
20.	<p>Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p>	<p>Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами; выполнять поделку из ниток. Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Приобретут умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели, сравнения свойств материалов, продуктивного использования знаков, символов, приведенных в учебнике, самостоятельного выполнения работы, ориентируясь на информацию в учебнике. Научатся вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>		1		
21.	<p>Учимся шить. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков»,</i></p>	<p>Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы, пришивать. Узнают: виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. Научатся: работать с иглой,</p>		1		

	«Строчка стежков с перевивом змейкой»	ниткой и наперстком. Приобретут мотивацию к учебной деятельности, навыков самообслуживания. Научатся строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы, воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
22.	Учимся шить. Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, иглой, шилом. Узнают: понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Научатся: выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом», инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач. Приобретут умение проектирования изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. Оценивать результат практической деятельности путем проверки изделия в действии, осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь при реализации проектной деятельности.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	1		
23.	Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, иглой; пришивать пуговицы. Получат представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Узнают содержание понятий <i>наперсток, шов</i> . Приобретут умение конструирования объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов, проектирования изделий: создания образа в соответствии с замыслом, реализации замысла; планирования последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; осуществления взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.		1		
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке. Узнают: о видах транспорта, правила		1		

		поведения в общественном транспорте. Приобретут способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях, умением составления диалога в соответствии с заданной ситуацией, работать с соблюдением последовательности технологических операций, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом; высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	взаимодействию с другими детьми;			
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян»</i>	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений; необходимость ее экономии. Научатся производить посадку семян. Приобретут умение поиска информации в учебнике, составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод; вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.		1		
26.	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами и клеем; делать макет колодца. Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , о способах ее получения. Получат представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании, представлении о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Научатся анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы, обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1		
27.	Передвижение по воде. <b>Проект «Речной флот».</b> <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты; новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги. Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Приобретут умение поиска информации в учебнике, формулирования ответов на вопросы учителя,	- инициирование и поддержка	1		

		самостоятельного выполнения работы, ориентируясь на информацию в учебнике. Научатся проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
	<b>Человек и воздух (3ч)</b>					
28.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем; выполнять изделие. Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важности сохранения воздуха чистым. Получат представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании. Научатся соблюдать последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы); анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы, воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.		1		
29.	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами, клеем; выполнять мозаику в новой технике. Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Приобретут умение поиска информации, самостоятельного предположения, какая информация нужна для решения учебной задачи. Научатся вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия, задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.		1		
30.	Полеты человека. <i>Изделия: «Самолет», «Парают»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы. Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Получат представление о разнообразии профессий. Научатся овладению логическими действиями сравнения, анализа, дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия; содержательно и бесконфликтно		1		

		участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.			
	<b>Человек и информация (3 ч)</b>				
31.	Способы общения. <i>Изделия:</i> <i>«Письмо на глиняной дощечке»,</i> <i>«Зашифрованное письмо»</i>	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с пластилином. Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. Приобретут способность понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ориентироваться в информационном пространстве; высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	1		
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие «Важные телефонные номера»</i>	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида. Приобретут способность получать и сохранять информацию в знаковой форме; ориентироваться в информационном пространстве, обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	1		
33.	Компьютер	Научатся: соблюдать правила техники безопасности (ТБ) с компьютером. Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу; уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	1		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Исползование ЭОР	Примечание
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	<b>Анализировать и сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	☐☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	1		
	<b>Человек и земля (23 ч)</b>					
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	<b>Искать и анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. <b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях. <b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты.	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
3	<b>Входной контроль.</b> Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	<b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. <b>Составлять</b> по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины, <b>выделять</b> основные этапы и приёмы её изготовления. <b>Использовать</b> примы плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Организовать</b> рабочее место. <b>Размечать</b> изделие по шаблону, составлять композицию. <b>Осваивать</b> приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы с ножницами.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	1		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из	<b>Самостоятельно планировать</b> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. <b>Определять и использовать</b> необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Соотносить</b> размеры деталей		1		



	пластилина «Семейка грибов на поляне»	изделия при выполнении композиции. <b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. <b>Составлять</b> рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста	<b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. <b>Осмысливать</b> значение этих профессий. <b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. <b>Организовывать</b> рабочее место для работы с солёным тестом. <b>Выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его при помощи красок. <b>Сравнивать</b> приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
6	<b>Проект «Праздничный стол»</b>	<b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). <b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов. <b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы. <b>Составлять</b> план изготовления по иллюстрации в учебнике. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. <b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. <b>Использовать</b> навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. <b>Анализировать</b> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, <b>выделять</b> этапы работы. <b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности хохломской росписи. <b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия «папье-маше». <b>Соотносить</b> этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно <b>делать выводы</b> о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	1		
8	Народные промыслы.	<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятия «имитация».		1		

	Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы Разделочная доска «Городецкая роспись»	<b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). <b>Сравнивать</b> особенности хохломской и городецкой росписи. <b>Составлять</b> план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. <b>Осмысливать</b> значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	<b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). <b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям. <b>Сравнивать</b> виды народных промыслов.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	<b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. <b>Сравнивать</b> орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по использованию изделия, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по слайдовому плану. <b>Составлять</b> рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	1		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	<b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе <b>создавать</b> собственный эскиз. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Использовать</b> при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, <b>соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>создавать</b> новые цветовые оттенки путём смешивания		1		

		пластилина.				
12	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	<b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). <b>Понимать</b> значимость этих профессий. <b>Использовать</b> умения работать по шаблону, <b>выполнять</b> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <b>оформлять</b> изделия по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. <b>Осваивать</b> соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. <b>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать</b> выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. <b>Составлять</b> отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Куручка из крупы».	<b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика. <b>Составлять</b> тематическую композицию, <b>использовать</b> особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>объяснять</b> последовательность выполнения работы. <b>Находить</b> в словаре и <b>объяснять</b> значение новых слов. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами.		1		
14	Проект «Деревенский двор»	<b>Осуществлять</b> с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, <b>соблюдать</b> правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>представлять</b> и <b>оценивать</b> готовое изделие. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. <b>Конструировать</b> объёмные геометрические фигуры животных из развёрток <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. <b>Размечать</b> и <b>вырезать</b> детали и развёртки по шаблонам. <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу. <b>Создавать</b> и <b>оформлять</b> тематическую композицию. <b>Проводить</b> презентацию	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества	1		

		композиции, <b>использовать</b> малые фольклорные жанры и иллюстрации.	и взаимной помощи;			
<b>15</b>	<b>Промежуточный контроль.</b> Новый год. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц».	<b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <b>Выбирать</b> приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. <b>Придумывать</b> эскиз, <b>выбирать</b> материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски. <b>Осваивать</b> при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие. <b>Использовать</b> элементы художественного творчества, <b>оформлять</b> изделие при помощи красок. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии. <b>Составлять</b> рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»	<b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. <b>Осваивать</b> новые понятия, <b>находить</b> их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <b>Сравнивать</b> её с домами, которые строятся в местности проживания. <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы. <b>Осваивать</b> технику кракле. <b>Применять</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. <b>Сравнивать</b> способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу <b>оформлять</b> контур изделия при помощи фломастеров		<b>1</b>		
<b>17</b>	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»	<b>Осуществлять</b> поиск информации и <b>сравнивать</b> традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. <b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия. <b>Соблюдать</b> правила безопасной работы циркулем. <b>Вырезать</b> круги		<b>1</b>		

	Практическая работа «Наш дом».	при помощи ножниц. <b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i> ). <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.			
18	Проект «Убранство избы». Композиция «Русская печь»	<b>Осваивать</b> проектную деятельность с помощью учителя: <b>анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> его изготовление, <b>оценивать</b> промежуточные этапы, <b>осуществлять</b> коррекцию и <b>оценивать</b> качество изготовления изделия, <b>презентовать</b> композицию по специальной схеме. <b>Анализировать</b> иллюстрацию учебника и <b>выделять</b> основные элементы убранства избы, <b>сравнивать</b> убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. <b>Составлять</b> рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <b>выделять</b> детали, <b>определять</b> инструменты, необходимые для выполнения работы. <b>Составлять</b> самостоятельно план выполнения работы. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	1		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик».	<b>Наблюдать, анализировать</b> структуру ткани, <b>находить</b> уток и основу ткани, <b>определять</b> виды и способы переплетений. <b>Осваивать</b> новый вид работы — переплетение полос бумаги. <b>Выполнять</b> разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы. <b>Выполнять</b> разные виды переплетения бумаги, <b>создавать</b> узор по своему замыслу.	1		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья».	<b>Осуществлять</b> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и <b>сравнивать</b> её с традиционной мебелью жилища региона проживания. <b>Анализировать</b> конструкции стола и скамейки, <b>определять</b> детали, необходимые для их изготовления. <b>Соблюдать</b> последовательность технологических операций при конструировании. <b>Использовать</b> умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно <b>составлять</b> композицию и	1		

		<p><b>презентовать</b> её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность. <b>Овладевать</b> способами экономного и рационального расходования материалов. <b>Соблюдать</b> технологию изготовления изделий.</p>			
21	<p>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».</p>	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различие в национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). <b>Исследовать</b> виды, свойства и состав тканей. <b>Определять</b> по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. <b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. <b>Выполнять</b> аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. <b>Осваивать</b> приемы плетения косички в три нити. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и <b>применять</b> правила безопасной работы с ними. <b>Изготавливать</b> с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно <b>определив</b> материалы для его изготовления.</p>	1		
22	<p>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.</p>	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма своего края и <b>определять</b> его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). <b>Осваивать</b> правила разметки ткани, <b>изготавливать</b> выкройки, <b>размечать</b> ткань с помощью шаблона. <b>Моделировать</b> народные костюмы на основе аппликации из ткани. <b>Осваивать</b> элементы художественного труда: <b>оформлять</b> национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, <b>использовать</b> различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). <b>Организовывать, контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>	1		
23	<p>Работа с тканями материалами. Шитье.</p>	<p><b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение.</p>	1		

	Кошелёк	<b>Осваивать</b> строчку косых стежков. <b>Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место.			
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	<b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> выкройку. <b>Выполнять</b> строчку косых стежков для соединения деталей изделия. <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> последовательность выполнения работы. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям.		1	
	<b>Человек и вода 3ч</b>				
25	<b>Проект «Аквариум»</b>	<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и <b>объяснять</b> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле. <b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. Самостоятельно <b>заполнять</b> графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. <b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по заданным критериям. <b>Делать выводы</b> о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1	
26	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	<b>Осваивать</b> технику «изонить». <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <b>применять</b> правила работы иглой, ножницами. <b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. <b>Распределяться</b> на группы, <b>ставить</b> цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>используя</b> «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, <b>распределять</b> работу по их выполнению. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты для аппликации. <b>Определять</b> и <b>отбирать</b> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1	
27	Работа с бумагой и	<b>Осваивать</b> технику создания полубъёмной аппликации,		1	

	волокнистыми материалами Композиция «Русалка»	<b>использовать</b> умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <b>определять</b> особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. <b>Заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту, <b>определять</b> основные этапы изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям <b>оценивать</b> работы одноклассников.	высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;			
	<b>Человек и воздух 3ч</b>					
<b>28</b>	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	<b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <b>Объяснять</b> значение понятия «оберег», <b>искать</b> традиционные для данного региона фольклорные произведения. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<b>1</b>		
<b>29</b>	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	<b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве. <b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, <b>проводить</b> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <b>Осмысливать</b> важность использования ветра человеком. <b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. <b>Анализировать</b> готовую модель, <b>выбирать</b> необходимые для её изготовления материалы и инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы изготовления. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила работы ножницами. <b>Составлять</b> план работы и заполнять технологическую карту. <b>Осваивать</b> подвижное соединение деталей (при помощи стержня). <b>Конструировать</b> объёмное изделие на основе развёртки, <b>выполнять</b> практическую работу по плану в учебнике.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -включение в урок игровых процедур,	<b>1</b>		
<b>30</b>	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные знания. <b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения,		<b>1</b>		



		<b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги. <b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. <b>Составлять</b> план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, <b>соотносить</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия. <b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
	<b>Человек и информация 3ч</b>					
<b>31</b>	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном <i>Книжка-ширма</i>	<b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).		<b>1</b>		
<b>32</b>	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	<b>Анализировать</b> различные виды книг и <b>определять</b> особенности их оформления. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> правила разметки деталей по линейке. <b>Осваивать</b> вклейку страницы в стиб при помощи клапанов. Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. <b>Проверять</b> и <b>корректировать</b> план работы при составлении технологической карты. <b>Выделять</b> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. <b>Создавать</b> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. <b>Отбирать</b> для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)		<b>1</b>		
<b>33</b>	<b>Итоговый контроль.</b> Правила набора текста. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	<b>Отбирать, обобщать</b> и <b>использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). <b>Организовать</b> и <b>оформлять</b> выставку. <b>Организовать</b> и <b>оформлять</b> выставку изделий. Презентовать работы.		<b>1</b>		
	<b>Заключение 1ч</b>					
<b>34</b>	Заключительный урок. Подведение итогов за год.		<b>1</b>			

3 класс (34 учебные недели, по 1ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Исползован ие ЭОР	Примечан ие
	<b>Здравствуй, дорогой друг (1 ч)</b>		установление доверительных отношений между			
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
	<b>Человек и земля (21 ч)</b>					
2	Архитектура Изделие: «Дом».	Овладевать основами черчения и масштабирования, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
3	<b>Входной контроль.</b> Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	1		

		Выполнять технический рисунок для конструирования модели башни.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
4	Парк. Изделие: «Городской парк».	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Составлять самостоятельно эскиз композиции. Планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приемы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять объемную аппликацию.		1		
5	<b>Проект «Детская площадка».</b> Изделие: «Качалка», «Песочница»,	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объемный макет из бумаги. Применять приемы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации и отвечать на вопросы. Самостоятельно проводить презентацию.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
6	<b>Проект «Детская площадка».</b> Изделие: «Игровой комплекс», «Качели».		проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	Различать разные виды одежды по их назначению. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнить свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Применять правила безопасной работы иглой.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка петельных стежков».			1		
9	Изготовление	Знакомятся с технологическим процессом производства		1		

	тканей. Изделие: «Гобелен».	тканей, о возможности производства полотна ручным способом. Развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке. Выполнять учебное действие, используя план; проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые			
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	Знакомство с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании. Пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана проявлять интерес к истории возникновения вязания. Использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1		
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	Знакомство с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств; (ткани и бумаги) при помощи клея, объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение, использовать речевые средства для представления результата	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1		
12	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки»	Знакомство с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, со свойствами и особенностями лески; научиться плести из бисера браслетик, формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; выполнять взаимопроверку учебного задания. Рассказывать историю появления бисероплетения	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1		
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест	Знакомство с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения	исследовательской деятельности школьников	1		

	«кухонные принадлежности»	чертежей, навыки. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» или «Солнышко в тарелке»	Знакомство на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой. Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Повторять правила работы ножом		1		
15	<b>Промежуточный контроль.</b> Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	Знакомство с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона. Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, анализировать свои работы и работы одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность		1		
16	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды» или «Радуга на шпажке»	На практическом уровне знакомство с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных. Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи. Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»		1		
17	Салфетница. Изделие:	Актуализировать знания о принципе симметрии, знакомиться с видами симметричных изображений; формировать умение		1		

	«Салфетница», «Способы складывания салфеток».	выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления				
18	Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей».	Использовать приёмы приготовления солёного теста, работы с ним; применять новый способ окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана. Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка. Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины); самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста	□ □ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	Знакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы. Осваивать способы обработки соломки, выполнять из соломки свои композиции	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; знакомить с правилами художественного оформления подарка. Анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка. Обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков»		1		
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	Знакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки и правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне. Составлять план сборки фургона. Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	1		

		ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы	информацией – инициирование ее обсуждения,			
22	Грузовик. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль».	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план. Определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение. Использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы.	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
	<b>Человек и вода (4 ч)</b>					
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Заполнять технологическую карту. Выполнять чертеж деталей и разметку при помощи шила. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей. Самостоятельно оформлять изделие.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	1		
24	Водный транспорт. Изделия: «Яхта» или «Баржа».	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель («яхта», «баржа») для проекта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте. Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия. Презентовать свое изделие.		1		
25	Океанариум. <b>Проект «Океанариум».</b> Изделие: «Осьминоги и рыбки»	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Соблюдать правила работы иглой. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.		1		

26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	Используя материалы учебника и собственные наблюдения составлять рассказ о фонтанах. Изготавливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу.	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>					
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами. Осваивать условные обозначения техники оригами. Самостоятельно составлять план изготовления изделия, определять последовательность выполнения операций. Презентовать готовое изделие.	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1		
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолета). Определять и называть основные детали вертолета. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия.		1		
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар»	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Составлять на основе плана технологическую карту. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного	1		
	<b>Человек и информация (5 ч)</b>					
30	Переpletная мастерская.	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания,		1		



	Изделие «Переплетные работы»	характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплетных работ, способов переплета листов в книжный блок.	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык			
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
32	<b>Итоговый контроль.</b> Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр»	Осуществлять поиска информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации. Оформлять документацию проекта.		1		
33	Кукольный театр. <b>Проект «Готовим спектакль»</b>			1		
34	Афиша. Изделие: «Афиша»	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать, сохранять, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. По алгоритму создавать афишу и программу для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»		1		

**4 класс (34 учебные недели, по 1ч в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Исползование ЭОР	Примечание
-------	----------------------------	--	--	-----------------------	------------------	------------

	<b>Как работать с учебником (1ч)</b>					
1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	□ □ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
	<b>Человек и земля (21 ч)</b>					
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)».	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1		
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.	- привлечение внимания школьников к ценностному	1		
4	<b>Входной контроль.</b> Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.		1		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.		1		
6	Автомобильный завод.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции		1		

	Изделие «КамАЗ»	автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика».			1		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия		1		
9	Монетный двор. Изделие «Медаль».			1		

		на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;			
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана,		1		
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и		1		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и		1		
13	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1		

		<p>вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации, заполнять с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>			
14	<p><b>Промежуточный контроль.</b> Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».</p>	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>	1		
15	<p>Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».</p>	<p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания</p>	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>	1		

		обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки – опоры для растений»	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать		1		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка опора для растений».	правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации		1		
18	Кондитерская фабрика. Изделие Пирожное «Картошка»	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	1	
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье». Практическая	Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых		1		

	работа. Тест «Кондитерское изделие»	изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;			
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1		
21	Бытовая техника. Практическая работа. Тест «Правила эксплуатации электронных приборов».	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по		1		

		презентации.	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт). Определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1		
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>					
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	1		



		и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;			
24	Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1		

	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>					
26	Самолётостроение и Ракетостроение. Изделие «Самолёт».	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы.	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим	1		
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракетоноситель» .	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации		1		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.		1		

	«Воздушный змей».	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
	<b>Человек и информация (6 ч)</b>					
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана,		1		

		заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации			
30	<b>Итоговый контроль.</b> Работа с таблицами. Изделие «Таблица».	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	1		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»	1		
32	Переплётные работы. Изделие «Книга»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для	1		
33	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника».		1		

		презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»			
34	Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.	Выставка работ. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям		1	

