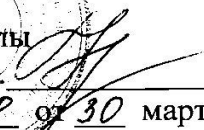


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
решением педагогического совета
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»
(протокол № 5 от 13 марта 2021г.)

Утверждаю:
директор школы
Кривенко О.А. 
(приказ № 48 от 30 марта 2021г.)

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧЕРНЯНКА 2021

Самообследование ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462,
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
- Положением о проведении самообследования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в марте администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области. Учредителем является Белгородская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области (далее – Учредитель). Учреждение является самостоятельным юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счета в территориальном органе Федерального казначейства. Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав образовательного учреждения

Устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области (далее соответственно – Устав, Учреждение) является новой редакцией и разработан в связи с принятием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения безвозмездно в государственную собственность Белгородской области.

06 ноября 2019 года № 159 принято решение Муниципального совета Чернянского района Белгородской области «О передаче в государственную собственность Белгородской области муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Чернянка Белгородской области».

Распоряжением Правительства Белгородской области от 16 декабря 2019 года № 674-рп «О приеме в государственную собственность Белгородской области муниципальных учреждений и муниципального имущества» муниципальное учреждение принято безвозмездно в государственную собственность Белгородской области как имущественный комплекс, при этом изменено наименование данного общеобразовательного учреждения.

2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, ул. Кольцова, 38

Телефон: 8 (47232) 5-57-95; факс: 8 (47232) 5-58-65;

e-mail: shckola4@yandex.ru

сайт: <http://chern-shkola4.ucoz.ru/>

3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: №8852 от 17 марта 2020 года, срок действия - бессрочно.

ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер - 4270 от 14 декабря 2016 г.

Срок действия по 28 апреля 2024 года.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены

согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Кривенко Ольга Анатольевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1987г. «История и обществоведение»	27	25	Высшая
Заместитель директора	Ямпольская Ирина Васильевна	Высшее. Белгородский государственный педагогический институт им. М. С. Ольминского, 1990г. «Педагогика и методика начального обучения»	23	23	Высшая
Заместитель директора	Пивоварова Галина Викторовна	Высшее. Воронежский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, 1993г. «География»	23	23	Высшая
Заместитель директора	Безденежных Ольга Сергеевна	Высшее. Белгородский государственный университет, 1997г. «История социально-политические дисциплины»	8	8	Высшая
Заместитель директора	Архипова Ирина Владимировна	Высшее. Белгородский государственный университет, 1998 г. «Филология»	14	14	Первая

Общее управление школой осуществляет директор школы Кривенко Ольга Анатольевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление

жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2019-2023 годы
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (начальное общее образование).
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа коррекционной работы.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников Учреждения

Формы самоуправления:

- Родительские комитеты.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» .

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся и его структура (27.12.2020г.)

Классы	Количество классов	Из них		Количество обучающихся	Из них	
		с углубленным изучением английского языка, профильным обучением	с профильным обучением		с углубленным изучением английского языка	с профильным обучением
1	2	-		38	-	
2	2	-		36	-	
3	2	-		37	-	
4	2	-		37	-	
Всего в начальной школе	8	-		148	-	
5	2	-		37	-	
6	2	-		39	-	
7	2	-		40	-	

8	2	-		37	-	
9	2	-		39	-	
Всего в основной школе	10	1		192	-	
10	1	-	-	11	-	-
11	1	-	1	8	-	8
Всего в старшей школе	2	-	1	19	-	8
Итого по ОУ	20	1	1	359	-	8

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (дошкольной, начальной, основной) общеобразовательной школе:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО.
- Основная образовательная программа.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО ФГОС.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС ООО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС СОО.

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:

Ступени обучения	Классы	2018	2019	2020
Начальная школа	1-4	48,7%	41,8%	51%
Основная школа	5-9	26,7%	25,6%	34,2%
Средняя школа	10-11	38,7%	54%	54,5%
Итого:		35,7%	33,3%	41,4%

Результаты ГИА

Средний балл

Предметы	2018			2019			2020		
	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области
Математика в 9 классах	14	15,779	17,6	15	14,01	16,056	-	-	-
Русский язык в 9 классах	30,8	30,787	30,5	31,3	29,58	31,037	-	-	-

Результаты ЕГЭ

Средний балл

	2018			2019			2020		
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
по математике в 11 классах (базовая)	16,9/5	15/4,3	-/ 4,311	10,9/3,5	10,91/3,78	-/3,65	-	-	-
по математике в 11 классах (профильная)	47	42,7	44,525	48,8	42,76	54,59	44,7	48,36	50,79
по русскому языку в 11 классах	76,2	67,9	71,96	66	62,94	70,587	69,18	70,96	69,08

- Экзамены по выбору (предметы, изучаемые на углубленном уровне)

Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзамены по выбору предметы, изучаемые профильном уровне, от общего количества выпускников, изучавших предметы на профильном уровне	Предмет, изучаемый на профильном уровне	2018			2019			2020		
		Всего изучавших	Кол-во выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во Выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во Выбравших	%
	Обществознание	23	15	65,2	17	17	100	13	8	87,5%
	Русский язык	23	23	100	17	17	100	13	13	100%

- Результаты ЕГЭ (предметы, изучаемые на профильном уровне)

Предмет, изучаемый на профильном уровне	2018				2019				2020			
	Кол-во выбравш их	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Кол-во выбрав ших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Кол-во выбравш их	Средн ий балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Обществознание	15	64	57	54,17	17	50,1	48,174	53,608	8	59,3	57,7	55,98
Русский язык	23	76,2	67,9	71,96	17	63	66	70,587	11	69,1	70,96	69,08

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов

Предметы	2018	2019	2020(осень)
Русский язык	56%	62%	47%
Математика	76%	50%	42,2%
Окружающий мир	62%	74%	94,1%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 5-х классов

Предметы	2018	2019	2020 (осень)
Русский язык	48,7%	55%	20%
Математика	61%	52,5%	45,7%
Биология	62,5%	61,5%	84,8%
История	69,2%	92,3%	66,6%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 6-х классов

Предметы	2018	2019	2020(осень)
Русский язык	58%	42,8%	53,1%
Математика	39,4%	43,9%	36,6%
История	63,3%	64,2%	48,3%
Биология	84,6%	54,7%	33,3%
География	-	73,8%	71,8%
Обществознание	-	69,0%	65,6%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 7-х классов

Предметы	2018	2019	2020(осень)
Русский язык	58%	42,8%	48,5%
Математика	39,4%	43,9%	30,3%
История	63,3%	64,2%	52,9%
Биология	84,6%	54,7%	65,6%
География	-	73,8%	62,5%
Обществознание	-	69,0%	64,5%
Физика	-	-	30%
Английский язык	-	-	42,2%

Результаты всероссийских, областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 8-х классов

Предметы	2018	2019	2020(осень)
Русский язык	58%	42,8%	62,0%
Математика	39,4%	43,9%	29%
История	63,3%	64,2%	70,9%
Биология	84,6%	54,7%	80,6%
География	-	73,8%	63,1
Обществознание	-	69,0%	77,4%
Физика	-	-	28,1%
Химия	-	-	59,3%

Результативное участие в конкурсах научно-исследовательских работ, конференциях различных уровней

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 6 участников, 6 призеров
- Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», 1 участник, 1 победитель

3. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» для обучающихся средних и старших классов общеобразовательных учебных заведений РФ, проводимый Общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением «Бессмертный полк России», 1 участник, 1 финалист конкурса
4. Региональный этап конкурса эссе, проводимый в рамках Всероссийского праздника День финансиста, 1 участник, 1 лауреат
5. Исследовательский конкурс "ОБЕЛИСК" при поддержке Фонда президентских грантов, проводимый Белгородским региональным отделением Международного общественного движения "Российский Фонд Мира", 1 участник, 1 победитель регионального этапа
6. Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю», 2 участника, 2 победителя
7. Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», 2 участника
8. Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», 1 участник, 1 призёр
9. Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», 1 участник, 1 победитель
10. Межмуниципальный заочный конкурс проектных, исследовательских работ и методических разработок. Номинация «Проектные и исследовательские работы обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы», 1 участник, 1 победитель

Результативность участия в конкурсах научно-исследовательских работ, конференциях различных уровней за 2020 год

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители, призеры	Результативность участия
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	1	1	1	100%
Региональный	6	7	5	71,4%
Муниципальный	3	9	9	100%

Результативное участие в творческих конкурсах различного уровня

1. Всероссийский конкурс «Школа блогеров», проводимый Международным движением «Сделаем вместе». Участников - 2, победители - 2
2. Всероссийский конкурс "Большая перемена". Участников - 1
3. Региональный этап межрегионального конкурса «Ученик года - 2020», 1 участник - обладатель "Приза зрительских симпатий"
4. Областной конкурс творческих работ по профилактике рискованного поведения. Участников - 3
5. Региональный конкурс фотографий и видеоматериалов «Яркий Я». Участников - 4, призеры - 2
6. Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край», 1 участник, 2 место - 1
7. Районный этап областного пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 участника, 1 место - 1, 2 место - 2
8. Районный этап XVI областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», посвященного 75-летию Победы. Участников - 4, 1 место - 1, 3 место - 2
9. Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина". Участников - 10, 1 место - 1, 2 место - 4, 3 место - 2
10. Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции». Участников - 7, 1 место - 3, 3 место - 1
11. Районный этап XXI Всероссийской творческой ассамблеи «Адрес детства - Россия». Участников - 24, 3 место - 12
12. Муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента». Участник - 1, 1 место - 1
13. Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Участников - 2, 1 место - 1, 3 место - 1
14. Районный этап областного конкурса «Суровая правда войны», посвященного 75-летию Победы, Участников - 2, 3 место - 2
15. Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», участников - 1, 1 место - 1
16. Районный отборочный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа». Участников - 2, 2 место - 1
17. Районный конкурс детского творчества «Подарок ветерану». Участников - 2, 3 место - 1
18. Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка». Участников - 8, 1 место - 1, 2 место - 4, 3 место - 1
19. Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все». Участников - 2, 2 место - 2

- 20.Муниципальный этап выставки – конкурса фотографий «Ускользящий мир», участников - 5, 1 место - 1, 2 место - 1
21. Районный этап VII областного конкурса современного танца «В вихре танца». Участников - 12, 3 место - 12
22. Муниципальный этап выставки цветов «Цветы как признание...» ко Дню учителя. Участников - 5, 1 место - 2, 2 место - 2, 3 место - 1
- 23.Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Участников - 7, 1 место - 4, 2 место-2, 3 место - 1
- 24.Районный этап регионального конкурса чтецов "Белгородская сокровищница". Участник - 1, 2 место - 1
- 25.Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Участников - 3, 2 место - 1, 3 место - 2
- 26.Районный этап областного конкурса «Рождественский ларец». Участник - 1, 2 место - 1
- 27.Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка». Участников - 11, 1 место -5, 2 место - 5, 3 место - 1
- 28.Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков. Участников - 3, 1 место - 1, 2 место- 1, 3 место - 1
- 29.Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы». Участников - 3, 1 место - 1, 2 место- 1, 3 место - 1

Результативность участия в творческих конкурсах различного уровня за 2020 год

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия (%)
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	2	3	2	66,6
Региональный	3	8	2	25
Муниципальный	24	120	94	78,3

Результативное участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях:

1. Региональный зимний фестиваль школьников «Весёлые забавы». Участие
2. Региональный конкурс на лучшую постановку спортивно – массовой работы. Призеры конкурса
3. Районные соревнования по волейболу в зачет 62-ой районной спартакиады школьников. Команда юношей - 1 место
4. Районные соревнования по лапте в зачет 63-ой областной спартакиады школьников. Команда юношей - 2 место
5. 21-ый традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень». Участников - 2, 2 место - 1, 3 место - 1
6. 52-ая районная спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта. 2 место
7. Районные соревнования по гимнастике в зачет 63-ой областной спартакиады школьников. 1 место
8. Муниципальный этап соревнований «От старта до финиша – на одном дыхании». Команда 7-го класса - 2 место

Результативность участия в спортивных соревнованиях за 2020 год

Уровень	Количество соревнований	Результативное участие в соревнованиях	% результативности
Международный	-	-	-
Всероссийский	-	-	-
Региональный	2	1	50%
Муниципальный	6	6	100%

2. Вывод по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На III ступени обучения реализуется программа профильного обучения: социально-гуманитарный профиль. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

С целью учета качественных образовательных изменений в 2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы у обучающихся в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 - 6 классах – по русскому языку, математике, истории и биологии.

Результаты ВПР выявили проблемы в подготовке обучающихся и позволили поставить задачи на новый учебный год.

2.3 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- Расписание учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание учебных занятий утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает:	- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; 1 класс – ступенчатый режим обучения.	На ступени начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения .
	- на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	На ступенях основного общего образования и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физической культуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5-7 классов сдвоенные уроки проводятся на уроках технологии
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Не проводятся сдвоенные уроки по профильным предметам
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	В расписании обучающихся 10 и 11 классов сдвоенные уроки предусмотрены по профильным предметам: обществознание, русский язык.

	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	Наименование учебных предметов, в электронном классном журнале, расписании уроков соответствуют учебному плану ОУ
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов на изучение предметов, отраженные в электронном классном журнале, расписании уроков соответствуют количеству часов в учебном плане ОУ
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане ОУ
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Реализуются

-Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели для 1-х классов —33 учебные недели, для 2- 11 классов — 34 учебные недели.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: для 1-4 классов (минимальное —4 максимальное -6); для 5-9 классов - (минимальное —5, максимальное —6); для 10-11 классов - (минимальное —6 максимальное -7);

Продолжительность уроков (мин.): для 1-х классов: 35 мин.— I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-11-х классов - 45 минут; Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная.

Сменность занятий: занятия проходят в одну смену.

- ***Учебный план*** на 2020 год был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден директором школы.

Вывод по разделу:

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры, в 1-х классах применяется ступенчатый режим обучения. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2.4 Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 класса	13 чел.
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	11 чел.
Поступили в ССузы	0 чел.
Работают	2 чел.
В рядах ВС РФ	0 чел.
Количество выпускников 9 класса	27 чел.
Из них:	
Поступили в колледжи	14 чел.
Продолжили обучение в данной школе	10 чел.
Продолжили обучение в других школах	3 чел.
Оставлены на повторное обучение	0 чел.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов (по состоянию на 29.12.2020 года) представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	36	100%	
Всего педагогических работников (с руководящими):			
Из них:			
- на I ступени	8	21,6%	
- на II ступени	15	40,5%	
- на III ступени	13	35,1%	
- из них внешних совместителей	1	2,7	
Вакансии (указать должности):	5 (Учитель музыки, учитель русского языка, учитель физики математики, учитель информатики, учитель биологии)	13,5%	
Образовательный ценз педагогических работников:	высшее	30	83,3%
	средне- специальное	5	13,5%
	Неоконченное высшее	1	2,7%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:	36	100%	
Педагогические работники, имеющие ученую степень:	-	-	-
	-	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:	высшая	10	27%
	первая	15	40,5%

	соответствие	6	16,2%
Состав педагогического коллектива по возрасту:			
	до 30	6	16,2%
	31-40	7	18,9%
	41-50	6	16,2%
	свыше 50	17	45,9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы:	до 5 лет	7	18,9%
	6-10 лет	1	2,7%
	11-29лет	15	41,6%
	свыше 30 лет	13	36%
Педагогические работники, имеющие звание	-		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	27,7%

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Такую подготовку имеет администрация школы. Анализ аттестации педагогических работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания стабилен. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по программе социально - гуманитарного профиля.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:
 совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО;
 совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий; совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% Оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечноинформационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Библиотека ОГБОУ «Чернянская СОШ № 4» обеспечивает доступ к 57 экз. цифровым информационнообразовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам.	13,5
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатных ресурсов по всем предметам учебного плана – 8591 экз. (6640 комплектов) Цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана - 839 экз.	94
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Фонд художественно методической литературы - 5270 экз.	50
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Учебная литература для начальных классов - 3164 экз. Учебная литература для 5-9 классов – 4654 экз. Для 10-11 классов – 773 экз.	100

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. -	Библиотека обеспечена официальными периодическими изданиями - 5 наименований; Справочно-научная литература - 142; из них: - словари - 79экз. -познавательные детские энциклопедии - 63 экз.	35
--	---	---	----

2.7. Материально-техническая база учреждения:

- Наличие оснащенных специализированных кабинетов, материально-технических условий (1-3 ступени):

Наименование объекта	кол-во мест	площадь	количество единиц ценного оборудования	
Столовая	250	344.8кв.м	электрический шкаф	1
			овощерезка	1
			электросковорода	1
			плита электрическая с жарочным шкафом	6
			шкаф холодильный	2
			жарочный шкаф	1
			котел пищеварочный	1
			картофелечистка	1
			электромясорубка	2
			холодильники	6
			холод.камера	1
			пароконвектомат	2
			зонт пристенный	2
			кондиционер	4
тестомесилка	1			
микроволновка	1			

Библиотека	20	70 кв.м	<p>начальное общее образование основное общее образование среднее (полное) образование профессиональное образование энциклопедии словари компьютер ноутбук принтер телевизор</p>	<p>2822экз. 3805экз. 1369экз. 0 46экз. 34экз. 2 1 1 1</p>
Спортивный зал		576 кв.м,	<p>щит баскетбольный игровой щит баскетбольный тренировочный стенка гимнастическая скамейка гимнастическая канат для лазания мостик гимнастический мат гимнастический брусья гимнастические жен. конь гимнастический дорожка гимнастическая</p>	<p>5 2 5 3 2 2 10 1 1 2</p>
			<p>стойки для прыжков в высоту секундомер механический скакалка козёл гимнастический обруч гимнастический мяч баскетбольный мяч волейбольный мост гимнастический для опорных прыжков лыжи с креплениями, ботинки лыжные туристическое снаряжение: палатки 2-х местные рюкзаки</p>	<p>1 3 10 1 10 10 10 2 50 пар. 3 3</p>

Бассейн	-	692 кв.м	дощечки для плавания круги спасательные	30 5
Гараж	-	268 кв.м	1) автобус ПАЗ 32053-70 год выпуска-2012г 2) автобус ПАЗ 32053-70 год выпуска-2019г 3) специализированный автомобиль для перевозки детей ГАЗ 32212 – 2014г	1 1 1
Мастерские слесарная, столярная	20	70 кв.м	верстак комбинированный станок многофункциональный на подставке станок токарный по дереву станок горизонтально-фрезерный станок токарно-винторезный станок сверлильный	6 1 6 1 1 2
Кабинет информатики	30	70 кв.м	компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска принтер сканер ноутбук Web камера ионизатор воздуха кондиционер акустическая система 5+1 3D-принтер МФУ	14 1 1 1 1 12 1 2 1 1 1 1 1
Кабинет географии	26	70 кв.м	ноутбук интерактивная доска принтер метеостанция МФУ	1 1 1 1 1

Кабинет иностранного языка (3)	25	70квм	лингафонный кабинет ноутбук проектор музыкальный центр интерактивная доска МФУ	2 на 24 места 3 2 2 1 3
Кабинет химии	28	70кв.м	ноутбук проектор микролаборатория весы электронные интерактивная доска МФУ	1 1 7 6 1 1
Кабинет физики	26	70кв.м	ноутбук проектор интерактивная доска принтер МФУ генератор высокого напряжения генератор звуковой частоты источник питания (Д) осциллограф молекулярная модель строения вещества нагнетатель воздуха амперметр(д) Вольтметр(д) набор (Электричество 1,2,3,4) набор спектральных трубок набор цифровых измерительных приборов	1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 4 1 1
Кабинет биологии	26	70 кв.м	ноутбук интерактивная доска микролаборатория электронный микроскоп МФУ	1 1 7 1 1

Кабинет ОБЖ	26	70кв.м	ноутбук мультимедийный проектор пневматическая винтовка противогаз демонстрационные таблицы учебная модель МФУ	1 1 6 10 1 комплект 3 1
Кабинет начальных классов (8)	26	70 кв.м	компьютер мультимедийный проектор МФУ интерактивная доска демонстрационные таблицы (1-4 кл.)	8 8 8 1 100%
Кабинет русского языка (4)	26	70кв.м	ноутбук мультимедийный проектор интерактивная доска принтер МФУ	4+20детских 4 1 2 1
Кабинет математики (3)	26	70 кв.м	ноутбук проектор МФУ	2 2 1
Кабинет истории (2)	26	70кв.м	ноутбук мультимедийный проектор интерактивная доска телевизор принтер выставочные стеллажи МФУ	2+2 2 1 1 2 1 комплект 2
Кабинет технологии (девочки)	20	53.1кв.м,18.9кв. м	машина швейная гладильная доска утюг наборы кухонной посуды электрическая плита ноутбук проектор	3 1 1 3 комплекта 1 1 1

			демонстрационный материал (машиноведение)	1
			демонстрационный материал (рукоделие)	1
			МФУ	1
Актовый зал	160	196.6 кв.м	усилитель	1
			микшерный пульт	1
			микрофоны	4
			компьютер	2
			генератор дыма	1
			генератор мыльных пузырей	1
			акустические колонки	2
			лазерные установки	2
			страбоскоп	1
			цветомузыка (заливка зала)	1
			ноутбук	1
			проектор	1
Кабинет хореографии	25	58.8кв.м	музыкальный центр	1
Тренажерный зал	10	66.5кв.м	тренажеры	10
Кабинет социального педагога		42.9кв.м	компьютер	1
Медицинский кабинет		29.1кв.м	Холодильник	1
			Стол медицинский	1
			Светильник «Армед»	1
			Шкаф аптечный	1

Вывод по разделу:

- материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения

достижения учащихся требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 6 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются и заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ 42 ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

2.8 Внутренняя система оценки качества образования

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в ОГМБОУ «Чернянская СОШ №4» необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Таким образом, в школе разработана нормативно-правовая база по данному направлению:

- Положение о системе оценки качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области;

- Положение о мониторинге качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области;
 - Программа «Мониторинга качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области на 2019-2023 гг.»
- Разработанная Программа «Мониторинга качества образования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская СОШ №4» Белгородской области на 2019-2023 гг.» направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

2.9 Дошкольное образование

Результаты выполнения Программы по всем направлениям

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении: Детский сад «Аленушка» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» с использованием следующих парциальных программ:

1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» авторы Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, рабочей программой, разработанной педагогами группы в рамках основной образовательной программы.

2. Парциальная программа дошкольного образования *«Выходи играть во двор»* (образовательная область «Физическое развитие»). Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

3. Парциальная образовательная программа *«Здравствуй, мир Белогорья!»* направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

4. Парциальная образовательная программа *«По речевым тропинкам Белогорья»* направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Педагоги строят воспитательно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Акцент делается на интеграцию образовательных областей. В каждой возрастной группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия, входящие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся с учетом санитарных норм:

- во второй группе раннего возраста проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 10 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий продолжительностью до 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 10 занятий продолжительностью до 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 13 занятий продолжительностью до 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 14 занятий продолжительностью до 30 минут.

В каждой возрастной группе ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Занятия, входящие в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, рационально сочетаются с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, исключает возможность перегрузки.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2020 год

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в структурном подразделении при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (начало октября – конец апреля) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Результаты качества освоения ООП за 2019-2020 учебный год выглядят следующим образом.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
Возраст	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2-3 года	35%	59%	54%	86%	49%	67%	73%	88%	76%	89%	57%	78%

3-4 года	84%	94%	61%	69%	56%	68%	63%	65%	73%	76%	67%	74%
4-5 лет	56%	82%	60%	79%	54%	74%	53%	72%	49%	72%	54%	76%
5-6 лет	73%	82%	75%	95%	34%	87%	64%	84%	34%	80%	56%	86%
6-7 лет	84%	87%	65%	98%	86%	98%	87%	98%	55%	96%	75%	95%
Итого в среднем	66%	81%	63%	85%	56%	79%	68%	81%	57%	83%	62%	82%

Итоговый результат мониторинга, проведенного в ДООУ в конце учебного года по освоению детьми основной образовательной программы, составил в среднем 82%.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что результативность работы увеличилась во всех возрастных группах, отмечается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Уровень готовности дошкольников к школьному обучению

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение уделяется развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В 2020 учебном году детский сад выпустил в школу 20 детей: 8 мальчиков и 12 девочек.

С целью выявления степени школьной зрелости и уровня общего психического развития дошкольников воспитателями подготовительной к школе группы в конце года проведена диагностика по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровней функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Диагностика готовности детей к школьному обучению позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Исходя из суммарной оценки выполненных заданий, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительной к школе группы, которые представлены в таблице

Учебный год	Количество детей	Уровень готовности к школе			
		Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2019-2020	20	6 человек (30%)	10 человек (50%)	3 человека (15%)	1 человек (5%)

Вывод по разделу:

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Однако, наблюдается снижение уровня познавательной активности дошкольников при ознакомлении с природой.

Педагоги слабо используют инновационные технологии в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по:

- совершенствованию форм и методов познавательной деятельности;
- использованию инновационных технологий в работе с детьми (образовательные квесты, кейс технологии);
- повышению уровня активности дошкольников при ознакомлении с природой (разработать тематические экскурсии и наблюдения по всем сезонам года на экологической тропе, пополнить центры природы познавательным материалом, знакомящим детей с видовым природным разнообразием объектов Белгородского региона).

Особое внимание необходимо уделять речевому развитию воспитанников: свободному общению со взрослыми и сверстниками, совершенствованию произношения слов, формированию речевого творчества. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

Анализ средних баллов по каждому субтесту методики "Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" М. Семаго, Н. Семаго позволил выявить наиболее выраженные трудности и наиболее сформированные способности в структуре готовности к обучению у дошкольников учреждения.

Наиболее высокие средние показатели по результатам мониторингового исследования за 2019-2020 уч. г. наблюдаются по субтесту II «Сосчитай и сравни» (4,5) и по субтесту IV «Шифровка» (3,7). Это свидетельствует о том, что у большинства детей наблюдается достаточный уровень развития ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения, они умеют следовать алгоритму выполнения учебного задания, владеют навыками пересчета в пределах 9, элементарными арифметическими операциями, соотношением цифры и количества изображенных фигур. Кроме того, у большей части дошкольников наблюдается наличие произвольной регуляции деятельности, развиты такие свойства внимания как распределения и переключения, показатели интеллектуальной работоспособности, темп и целенаправленность деятельности соответствуют возрастным нормам. Наименее успешно выполнялся субтест V «Рисунок человека» (3,4). Рисунки детей с низкими показателями выполнения данного субъекта отличаются наличием малого числа элементов человека, как правило, туловища и головы с четырьмя палочками, отражающими руки и ноги. Это свидетельствует о сравнительно низком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости дошкольников, которая проявляется в недостаточном уровне развития навыков графической деятельности, зрительно-моторной координации и развитии речи, сниженном самоконтроле и слабости произвольной регуляции поведения ребёнка. Такие дети недостаточно готовы к усвоению и выполнению школьных требований.

Основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

- совершенствование форм взаимодействия со школой, с целью реализации вопросов преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО, изучения возрастных и индивидуальных особенностей выпускников;
- развитие инициативности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В 2021 году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

Анализ показателей деятельности областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области на 31.12.2020 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ: ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /62,5%
1.8.1	Высшая	3 человека /37,5%
1.8.2	Первая	2 человека /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/12,5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /87,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек /87,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек /58 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	184 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	359 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	148 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,18 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> ● базовая ● профильная 	- 47,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 18,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/41,2%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/30,3%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек /2%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 2,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5 человек/ 13,5%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 69,4%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 27%
1.29.2	Первая	15 человек/ 40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 18,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /16,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/18,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	359 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	10 кв. м

Вывод: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.
2. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.
3. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

4. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в условиях реализации ФГОС СОО.
6. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.