

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская
СОШ№4» Белгородской области

Приложение к АООП ООО
обучающихся с УО вариант 1

Адаптированная рабочая программа по
географии
для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1
с учетом рабочей программы воспитания

основное общее образование
ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»

Учебный предмет «География» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «География» для 6-9 классов рассчитана на 272 часа в соответствии с учебным планом ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»:

6 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю); 7 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю); 8

класс - 68 часов (по 2 часа в неделю); 9 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю).

Срок реализации программы - 4 года.

Используемый УМК:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География.	6	Просвещение
2	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География.	7	Просвещение
3	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География.	8	Просвещение
4	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География.	9	Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 6-9 КЛАССАХ

Выпускник должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Выпускник научится:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
 - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
 - правильно вести себя в природе;
 - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
 - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
 - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
 - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
 - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

Содержание тем учебного курса

6 класс

Введение (4 часа)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (6 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Формы поверхности Земли (5 часов)

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 часов)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России.

Итоговый тест

7класс

Введение (1 час)

Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России (3 часа)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зоны степей (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зоны субтропиков (2 часа)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и

его основные занятия. Города.

Итоговый тест

8 класс

Введение (1 час)

Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка (16 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка (8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка (11 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Евразия (13 часов)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

9 класс

Политическая карта Евразии (1 час) Политическая карта Евразии

Западная Европа (8 часов)

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

Южная Европа (6 часов)

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

Северная Европа (4 часа)

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

Восточная Европа (14 часов)

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Обобщающий урок по Восточной Европе

Центральная Азия (6 часов)

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

Юго-Западная Азия (8 часов)

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

Южная Азия (3 часа)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Обобщающий урок по Южной Азии

Восточная Азия (8 часов)

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии

Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

Россия (6 часов)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы
Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	примечание
Введение (4 часа)						
1	Что изучает география	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком			
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1				
3	Явления природы	1				
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1				
Ориентирование на местности (6 часов)						
5	Горизонт. Линия горизонта	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут . Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Составлять и читать простейший план	Учитель организует деятельность, направленную на: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и		
6	Стороны горизонта	1				
7	Компас и правила пользования им	1				
8	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1				
9	Ориентирование по	1				

	местным признакам природы			самоорганизации;		
10	Экскурсия – Знакомство с формами рельефа своей местности	1				
Формы поверхности Земли (5 часов)			Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты : определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы осуществлять контроль своей деятельности умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
11	Равнины, холмы	1				
12	Овраги, их образование	1				
13	Горы. Понятие о землетрясениях	1				
14	Понятие извержения вулканов	1				
15	Просмотр фильма о вулканах	1				
Вода на Земле (10 часов)			Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - воспитание стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). - расширение представления о достижениях в спорте и		
16	Вода в природе	1				
17	Родник, его образование	1				
18	Колодец. Водопровод	1				
19	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1				
20	Как люди используют реки	1				
21	Озера, водохранилища, пруды	1				
22	Болота, их осушение	1				
23	Океаны и моря	1				
24	Острова и полуострова	1				
25	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1				

				выдающимися спортсменами различных стран		
План и карта (10 часов)						
26	Рисунок и план предмета	1	<p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p>	<p>- воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, ознакомлению с ней представителей других стран; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>-расширение представления учащихся о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии</p>		
27	План и масштаб	1				
28	План класса	1				
29	План школьного участка	1				
30	Условные знаки плана местности	1				
31	План и географическая карта	1				
32 -33	Условные цвета физической карты	2				
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1				
35	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1				
Земной шар (14 часов)						
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	<p>Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>	<p>- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>- формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов;</p> <p>-развитие эстетического вкуса, культуры речи</p>		
37	Планеты	1				
38	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1				
39	Глобус — модель Земного шара	1				
40	Физическая карта	1				

	полушарий				
41	Распределение воды и суши на Земле	1	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.		
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			
43	Материки на глобусе и карте полушарий	1			
44	Первые кругосветные путешествия	1			
45	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1			
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1			
47	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1			
48	Природа тропического пояса	1			
49	Природа умеренных и полярных поясов	1			
Карта России (19 часов)					
50	Географическое положение России на карте	1	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян.	-развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности	
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1			
52	Морские границы. Океаны и моря,	1			

	омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана		Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -расширение представления		
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.			
54	Острова и полуострова России	1				
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.			
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы			
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение.			
58	Реки: Волга с Окой и Камой	1	Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.			
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1				
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1				
61	Реки Лена и Амур	1				
62	Озера России	1				
63-64	Байкал – жемчужина Сибири	2				
65	Наш край на карте России	1				
66-67	География родного края	2				
68	Итоговый урок	1				

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	Примечание
Введение (1 час)						
1	Введение	1				
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)						
2	Географическое положение России на карте мира	1	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов; -развитие эстетического вкуса, культуры речи; -развитие интереса к изучению иностранного языка; -развитие интереса к чтению на иностранном языке. -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
3	Европейская и Азиатская части России	1	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян.			
4	Административное деление России	1	Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.			
5	Разнообразии рельефа	1	Определять положение России на карте часовых поясов.			
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.			
7	Климат России	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических			
8	Водные ресурсы России, их использование	1				
9	Население России. Народы России	1				
10	Промышленность — основа хозяйства, ее	1				

	отрасли		проблемах, о значении для России Северного морского пути.		
11	Сельское хозяйство и его отрасли	1	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам.		
12	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий		
Природные зоны России (3 часа)			Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ.		
13	Размещение природных зон на территории России	1	Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
14	Карта природных зон России	1			
15	Работа с контурной картой	1			
Зона арктических пустынь (5 часов)			Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы,	- формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	
16	Положение на карте	1		- формирование самодисциплины	
17	Климат	1			
18	Растительный и животный мир	1			

19	Население и его основные занятия	1	связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;		
20	Северный морской путь	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России			
Зона тундры (8 часов)						
21	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1	Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных			
22	Климат. Водоемы тундры	1				
23	Растительный мир	1				
24	Животный мир	1				
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
26	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1				
27	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1				
28	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1				
Лесная зона (18 часов)						
29	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения	привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов		
30	Климат	1				
31	Реки, озера, каналы	1				

32	Растительный мир. Хвойные леса	1	антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; -содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; -развивать интерес к чтению на иностранном языке.		
33	Смешанные леса и лиственные леса	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России			
34	Животный мир	1	Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы.			
35	Пушные звери	1	Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных			
36	Значение леса	1				
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1				
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1				
39	Города Центральной России	1				
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1				
41	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1				
42	Западная Сибирь	1				
43	Восточная Сибирь					
44	Дальний Восток	1				
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1				
46	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1				

Зоны степей (8 часов)						
47	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке; -содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; -содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; -развивать интерес к чтению на иностранном языке.		
48	Растительный мир	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России			
49	Животный мир	1				
50	Хозяйство. Население и его основные занятия	1				
51	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1				
52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1				
53	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1				
54	Охрана природы зоны степей	1				
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)						

55	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1	Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;		
56	Климат. Реки	1	характеристику природно-хозяйственной зоны по плану.			
57	Растительный мир	1	Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и			
58	Животный мир	1	плотности населения, делать выводы. Анализировать карту			
59	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	«Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.			
60	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Систематизировать знания о природных			
Зоны субтропиков (2 часа)						
61	Положение на карте	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к		
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон.			
Высотная поясность в горах (6 часов)						
63	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить			
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон.			

65	Города и экологические проблемы Урала	1		чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения		
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1				
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1				
68	Итоговый тест	1				

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	Примечание
Введение (1 час)						
1	Что изучает	1		Учитель организует деятельность,		

	география материков и океанов			направленную на: -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формирование представления о целостном поли язычном и поликуль-турном мире, осознание места и роли родного и иностранно-го языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование навыка достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах		
Мировой океан (5 часов)			Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации. <i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий			
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1				
3	Северный Ледовитый океан	1				
4	Тихий океан	1				
5	Индийский океан	1				
6	Современное изучение Мирового океана	1				
Африка (16 часов)			Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки. <i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению материков. Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. <i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов			
7	Географическое положение Африки	1				
8	Разнообразие рельефа, климат	1				
9	Реки и озёра	1				
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1				
11	Животный мир тропических лесов	1				
12	Растительный мир саванн	1				
13	Животный мир саванн	1				
14	Растительный и животный мир пустынь	1				
15	Население	1				

16	Государство Египет, его столица	1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.			
17	Эфиопия	1	Регулятивные: строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.			
18	Танзания	1	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.			
19	Демократическая Республика Конго	1	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.			
20	Нигерия	1	Познавательные: давать комплексную характеристику региона			
21	Южно-Африканская Республика	1	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.			
22	Обобщающий урок	1				
Австралия (8 часов)			Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	формирование владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - развитие стремления к знакомству с образцами художественного достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания,		
23	Географическое положение Австралии	1	Познавательные: характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.			
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
25	Растительный мир Австралии	1	Регулятивные: работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.			
26	Животный мир Австралии	1	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
27	Население	1	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.			
28	Австралийский союз	1	Познавательные: давать комплексную характеристику региона.			
29	Океания. Остров Новая Гвинея	1				
30	Обобщающий урок по теме	1	Коммуникативные: при работе в паре или группе			

	«Австралия»		обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	самореализации и социальной адаптации; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
Антарктида (6 часов)						
31	Географическое положение Антарктиды	1	Регулятивные: интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.			
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.			
33	Разнообразие рельефа, климат	1	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
34	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
35	Современное исследование Антарктиды	1				
Северная Америка (8 часов)						
36	Географическое положение Северной Америки	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. Познавательные: показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.			
36	Разнообразие рельефа, климат	1	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
38	Реки и озёра	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.			
39	Растительный и животный мир	1	Формирование познавательного интереса к изучению материков.			
40	Население и государства.	1				
41	Соединённые Штаты Америки	1				
42	Канада	1				
43	Мексика. Куба	1				
Южная Америка (11 часов)			Формирование представлений и знаний об особенностях	формирование у учащихся		

44	Географическое положение Южной Америки	1	природы Южной Америки. Познавательные: характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.	представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -совершенствование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -развитие навыка понимания роли владения иностранными языками в современном мире. - формирование навыка самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; -организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
45	Разнообразие рельефа, климат	1	Коммуникативные: организовывать учебное			
46	Реки и озёра	1	сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в			
47	Растительный мир тропических лесов	1	группе. Регулятивные: работать с текстом и картами, составлять			
48	Животный мир тропических лесов	1	таблицы и схемы. Формирование познавательного интереса			
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	к изучению материков. Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.			
50	Растительный мир пустынь и горных районов	1	Познавательные: проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану.			
51	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: работать с текстом и картами.			
52	Населения и государства. Бразилия	1	Формирование познавательного интереса			
53	Государства: Аргентина, Перу и другие	1	к изучению природы материков.			
54	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1				
55	Географическое положение Евразии	1	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.			
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и	1	Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и			

	Атлантического океанов		полезными ископаемыми.		
57	Острова и полуострова	1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
58	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.		
59	Острова и полуострова	1	Формирование познавательного интереса Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.		
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Познавательные: характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
62	Климат Евразии	1	Регулятивные: работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.		
63	Реки и озёра Европы	1	Формирование познавательного интереса к изучению материков.		
64	Реки и озёра Азии	1			
65	Растительный и животный мир Европы	1			
66	Растительный и животный мир Азии	1			
67	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1			
68	Обобщающий урок	1			

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	Примечание
Политическая карта Евразии (1 час)						
1	Политическая карта Евразии	1				
Западная Европа (8 часов)						
2	Великобритания: географическое положение	1	Анализ карт Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран «большой восьмёрки»			
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая Самостоятельный поиск и анализ информации Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства.	Учитель организует деятельность, направленную на: - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,		
4	Франция географическое положение	1	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.			
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного использования природных ресурсов. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.			
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; Овладение основами картографической грамотности и			
7	Австрия	1				

8	Швейцария	1	использования географической карты как одного из «	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>- формирование навыка достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах.</p>			
9	Обобщающий урок по Западной Европе	1	языков» международного общения Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;				
Южная Европа (6 часов)							
10	Испания	1	Анализ карт				
11	Португалия	1	Составление сравнительной экономико-географической				
12	Италия	1	характеристики стран «большой восьмёрки»				
13	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая				
14	Греция	1	Самостоятельный поиск и анализ информации				
15	Обобщающий урок по Южной Европе	1	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства.				
Северная Европа (4 часа)							
16	Норвегия	1					
17	Швеция	1					
18	Финляндия	1					
19	Обобщающий урок по Северной Европе	1					
Восточная Европа (14 часов)							
20	Польша	1	Анализ карт				
21	Чехия	1	Составление сравнительной экономико-географической				
22	Словакия	1	характеристики стран «большой восьмёрки»				
23	Венгрия	1	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая				
24	Румыния	1	Самостоятельный поиск и анализ информации				
25	Болгария	1	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства.				
26	Сербия и Черногория.	1					

27	Эстония	1				
28	Латвия	1				
29	Литва	1				
30	Белоруссия	1				
31	Украина	1				
32	Молдавия	1				
33	Обобщающий урок по Восточной Европе	1				
Центральная Азия (6 часов)						
34	Казахстан	1	Анализ карт	-формирование владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - развитие стремления к знакомству с образцами художественного достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - включение в урок игровых процедур, которые помогают		
35	Узбекистан	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран «большой восьмёрки»			
36	Туркмения	1	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая			
36	Киргизия	1	Самостоятельный поиск и анализ информации			
38	Гаджикистан	1	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства.			
39	Обобщающий урок по Центральной Азии	1	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.			
Юго-Западная Азия (8 часов)						
40	Грузия	1	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного использования природных ресурсов.			
41	Азербайджан	1	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.			
42	Армения	1	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;			
43	Гурция	1	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения			
44	Ирак	1				
45	Иран	1				
46	Афганистан	1				
47	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1				
Южная Азия (3 часа)						
48	Индия: географическое положение,	1	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;			

	природа, экономика				поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
49	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1					
50	Обобщающий урок по Южной Азии	1					
Восточная Азия (8 часов)							
51	Китай (Китайская Народная Республика)	1					
52	Китай	1					
53	Монголия	1					
54	Корейская Народно-Демократическая Республика	1					
55	Республика Корея	1					
56	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Анализ карт Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран «большой восьмёрки» Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая				
57	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	Самостоятельный поиск и анализ информации Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства.				
58	Обобщающий урок по Восточной Азии	1	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного использования природных ресурсов.				
Юго-Восточная Азия (4 часа)							
59	Таиланд	1	Составление картосхемы, отражающей международные		представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;		
60	Вьетнам	1					

61	Индонезия	1	экономические связи Австралийского Союза.			
62	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения			
Россия (6 часов)						
63	Границы России	1	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;			
64	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения			
65	Административное деление России	1	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;			
66	Столица, крупные города России	1				
67	Обобщающий урок по России	1				
68	Итоговый тест по курсу	1				