

Областное государственное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к образовательной программе СОО ФГОС

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ловушки ЕГЭ»
с учетом
рабочей программы воспитания
среднее общее образование
ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ловушки ЕГЭ» составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
4. Учебный план ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» на 2021-2022 учебный год.
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».
6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по русскому языку.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2021.

Программа внеурочной деятельности «Ловушки ЕГЭ» построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней (общей) школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа) с учетом одного часа в неделю.

Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением ответов на бланках экзамена.

Актуальность данного курса несомненна. Данный курс учитывает новые условия проведения ЕГЭ, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ЕГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ЕГЭ, узнать, какие трудности, «ловушки», подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сочинения-рассуждения по текстам разных стилей.

Курс «Ловушки ЕГЭ» направлен на достижение следующих целей и задач:

Цель курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
- Научить правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
- Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
- Углубленное изучение отдельных тем курса.
- Упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых.

Планируемые результаты освоения курса

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы.

1.Различные виды анализа.

Проводить различные виды анализ языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

2. Чтение.

Использовать основные виды чтения ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

3. Письмо.

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание учебного предмета, курса

Введение

Введение. Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2022 г.

Речь. Текст

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.

Речь. Языковые нормы

Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Речь. Нормы орфографии

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Речь. Нормы пунктуации Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Речь. Выразительность русской речи

Языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Синтаксические средства выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза.

Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ

Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Обобщающее повторение

Выполнение тренировочного ЕГЭ

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Введение. Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	Проверяются основные умения и навыки по основным разделам.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт	1		

	Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2022 г.		участия в социально значимых делах;			
Речь. Текст						
2	Информационная обработка текстов. Основная мысль текста (Задания 1, 2, 21)	Выполняют тренировочные упражнения		1		
3	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Типы речи (Задание 22)	Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Редактирование текста.		1		
4	Средства связи предложений в тексте (Задание 24)	Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		1		
Речь. Языковые нормы						

5	Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей. Лексические нормы современного русского литературного языка. (Задание 3, 20,23)	Выполняют тренировочные упражнения. Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		1		
6	Слова-паронимы. (Задание 5)	Тренировочные упражнения, сообщения обучающихся. Лингвистическое исследование Анализ текста.		1		
7	Орфоэпия. Особенности орфоэпических норм. (Задание 4)	Определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		

Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:

8	Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.(Задание 6)	Выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		1		
9	Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.(Задание 6)	Выполнение тренировочных упражнений	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
10	Грамматические нормы.	Осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания,		1		

	<p>Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, с косвенной речью. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами (Задание 7)</p>	<p>предупреждать типичные ошибки в управлении. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p>				
11	<p>Грамматические нормы. Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, с косвенной речью. Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами (Задание 7)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p>		1		

12	Орфография. Правописание корней (Задание 8).	Выполнение тренировочных упражнений		1		
13	Орфография. Правописание приставок (Задание 9)	Владеть нормами правописания приставок .Тренировочные упражнения, орфографический диктант		1		
14	Орфография. Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, различие НЕ и НИ (Задание 12)	Определять, какие смысловые оттенки выражают в речи частицы НИ и НЕ; применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания отрицательных частиц в различных синтаксических конструкциях и оборотах речи. Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах		1		
15	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-/-НН-) (Задание 10)	Выполнение тренировочных упражнений		1		
16	Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей	Выполнение тренировочных упражнений	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им	1		

	речи (наречий, предлогов, союзов, частиц) (Задание 13)		возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, важные для своего личностного развития, социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			
17	Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	Выполнение тренировочных упражнений		1		
18	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях	Выполнение тренировочных упражнений		1		
19	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.		1		
20	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными и	Выборочный анализ текста. Лингвистический анализ текста.		1		

	вставными конструкциями					
21	Пунктуация. Знаки препинания в СПП	Выборочный анализ текста. Лингвистический анализ текста. Существительных. Выборочный анализ текста. Лингвистический анализ текста.		1		
22	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Проверяются основные умения и навыки по синтаксису и пунктуации.		1		
23	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Проверяются основные умения и навыки по синтаксису и пунктуации.		1		
24	Изобразительно-выразительные средства языка	Выполнение тренировочных упражнений		1		
25	Изобразительно-выразительные средства языка	Выполнение тренировочных упражнений		1		
26	Изобразительно-выразительные средства языка	Выполнение тренировочных упражнений	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им	1		

			<p>возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>			
27	<p>Сочинение-рассуждение, структура сочинения-рассуждения, требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания.</p>	<p>Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать. <i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i></p>		1		
28	<p>Принципы написания сочинения. Формулировка проблем, поставленных автором текста. Комментарий проблемы текста.</p>	<p>Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать. <i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера</i></p>		1		

		<i>и его анализ на последующих уроках.</i>				
29	Позиция автора текста	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.		1		
30	Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста. Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт.	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.		1		
31	Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста. Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и жизненный опыт.	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.		1		
32	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста</i>		1		

		<i>проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>				
33	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		1		
34	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		1		