

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернянская СОШ№4» Белгородской области**

**Приложение к образовательной программе СОО ФГОС**

**Рабочая программа  
по физической культуре  
с учетом рабочей программы воспитания**

**среднее общее образование**

**ФГОС**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, программы физического воспитания обучающихся 10-11 классов «Физическая культура» (Автор: доктор педагогических наук В.И. Лях, - М.: Просвещение, 2012 г.

### Цели

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью,
- целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в
- организации здорового образа жизни.

### Задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

- Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе занимаются в щадящем режиме по упрощенной форме со сниженными физическими нагрузками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;

обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- характеризовать современное олимпийское и физкультурно-массовое движение в мире и в Российской Федерации;
- характеризовать современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- давать характеристику избранной будущей профессии с учётом необходимых физических и других качеств, которые имеют большое значение для достижения успеха в данной профессиональной деятельности и которые необходимо развивать для восстановления работоспособности, снижения утомления и нервно-психической нагрузки;
- характеризовать основные виды адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, адаптивной физической рекреации) и объяснять их важное социальное значение.

#### **Ученик научится:**

- использовать правовые основы физической культуры и спорта на основании знания Конституции Российской Федерации и Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, рассказывать об особенностях выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств (способностей);
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Знания о физической культуре.**

##### **История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

- История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
- Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.
- Физическая культура в современном обществе.
- Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

#### **Физическая культура (основные понятия).**

- Физическое развитие человека.
- Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
- Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
- Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
- Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
- Адаптивная физическая культура.
- Спортивная подготовка.
- Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **Физическая культура человека.**

- Режим дня и его основное содержание.
- Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
- Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
- Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
- Восстановительный массаж.
- Проведение банных процедур.
- Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной деятельности)**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

- Подготовка к занятиям физической культурой.
- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток и физкульт- пауз (подвижных перемен).
- Планирование занятий физической подготовкой.
- Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
- Организация досуга средствами физической культуры.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.
- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
- Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).
- Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

- Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

##### ***Гимнастика с основами акробатики.***

- Организующие команды и приёмы.
- Акробатические упражнения и комбинации.
- Опорные прыжки.
- Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.
- Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине.

##### ***Лёгкая атлетика.***

- Беговые упражнения.

- Прыжковые упражнения.
- Метание малого мяча.

***Спортивные игры.***

- *Баскетбол.* Игра по правилам.
- *Волейбол.* Игра по правилам.
- *Футбол.* Игра по правилам.

**Прикладное-ориентированная подготовка.**

- Прикладное-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.**

- Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.***

- Развитие гибкости,
- координации движений,
- силы,
- выносливости.

***Лёгкая атлетика.***

- Развитие выносливости,
- силы,
- быстроты,
- координации движений.

***Волейбол.***

- Развитие быстроты,
- силы,
- выносливости,
- координации движений.

***Баскетбол.***

- Развитие быстроты,
- силы,
- выносливости,
- координации движений.

***Футбол.***

- Развитие быстроты,
- силы,



- ВЫНОСЛИВОСТИ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 10 класс**

№п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ОЭР	Примечание
1	<b>Инструктаж по Т.Б.на уроках.</b> Основы теории: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста.	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
2	Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
3	Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	

			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
4	Тестирование бега на 100 м с низкого старта	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
5	Беговые упражнения. Эстафетный бег	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств ,выбирают индивидуальный режим физической нагрузки ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
6	Совершенствование техники бега на средние дистанции	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	

			инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
7	Совершенствование техника прыжка в длину с разбега	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
8	<i>Совершенствование техники метания гранаты</i>	Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
9	<b>Входной контроль:</b>	Описывают технику выполнения	Использование	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a>	

	прыжок в длину с места	прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		/:	
10	<i>Совершенствование техники</i> метание гранаты. Эстафетный бег.	Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
11	Тестирование	Коллективное выполнение	Применение на уроке	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a>	

	бега на 2000м,3000м.	специальных беговых упражнений, групповое выполнение бега на 2000,3000 м при консультативной помощи учителя	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		/:	
12	<b>Инструктаж по Т.Б.</b> Правила игры «Лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	Изучают историю «Лапты» .Овладевают основными приемами игры.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
13	Лапта. Совершенствование ловля и передача мяча.	Описывают технику игровых приемов и действи , осваивают их самостоятельно . Соблюдают правила безопасности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

			детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
14	Лапта. Совершенствование ловля и передача мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
15	Лапта. Удары по мячу	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
16	Лапта. Подача мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
17	Тестирование подтягивания	Взаимодействуют со	Инициирование и	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a>	

	на низкой перекладине дев. На высокой перекладине юноши.	сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		/:	
18	Обучение навыкам и технике игры в лапту.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

			на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
19	Лапта. Техника ударов и передач мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
20	Совершенствование ударов. Передачи мяча, осаливание.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
21	Входной контроль. Шестиминутный бег. Двухсторонняя игра. Лапта.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1		



22	Тестирование подтягивания. Тестирование бега на 30 метров. Волейбол. Правила игры. Основные стойки игрока, передвижение с мячом и без мяча.	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
23	Разучивание передач мяча на месте и в движении. Разучивание ведения мяча.	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
24	Закрепление передач мяча. Разучивание бросков с места и в движении.	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

			познавательной деятельности;			
25	<b>Инструктаж по Т.Б. Основы знаний.</b> Строевые упражнения.		Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a>	
26	Совершенствование висы и упоры. Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a>	
27	Акробатические упражнения. Висы и упоры.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a>	
28	Акробатические упражнения. Висы и упоры.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a>	

			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;			
29	<b>Промежуточный контроль:</b> комбинация из акробатических упражнений.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
30	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
31	Совершенствование. Опорный прыжок.	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	

32	Совершенствование техники - опорный прыжок.	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
33	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
34	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
35	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

	прыжок	поворотом на 90*	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;			
36	Комбинация на гимнастических брусках.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
37	Совершенствование комбинации на гимнастических брусках.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1	<a href="http://www.shkola-press.r">http://www.shkola-press.r</a>	

			доброжелательной атмосферы во время урока;			
38	Учет в технике опорного прыжка.	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
39	Учет в упражнениях на гимнастических брусьях.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
40	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			урока;			
41	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
42	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1	<a href="http://www.shkola-press.r">http://www.shkola-press.r</a>	

			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
44	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
45	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
46	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	



			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
47	Комбинация на гимнастических брусьях.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
48	<b>Инструктаж по Т.Б, Основы теории: Олимпийские игры древности</b>  Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
49	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
50	Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
51	Попеременный одношажный ход на лыжах	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах. Одновременный одношажный ход на лыжах	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
52	Одновременный одношажный ход на лыжах	Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах. Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах. Одновременный одношажный ход на	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

		лыжах	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
53	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой». Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
54	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	Выполняют контрольные упражнения. Подвижная игра на лыжах «Накаты» Подъем на склон «елочкой»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
55	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
56	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
57	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

		склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
58	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
59	Контрольный урок по лыжной подготовке	Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			деятельности;			
60	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
61	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
62	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	

			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
63	Волейбол . Передачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
64	Волейбол . Передачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
65	Волейбол . Передачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники	Включение в урок игровых процедур,	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	

		передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
66	Передачи и подачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
67	Подачи мяча. Атакующий удар.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	



			атмосферы во время урока;			
68	Подачи мяча. Атакующий удар.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
69	Атакующий удар. Блок. Двухсторонняя игра.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
70	Двухсторонняя игра.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

			учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
71	Волейбол. Двухсторонняя игра.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1		
72	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
73	Закрепление техники	Составляют комбинации из	Установление	1	<a href="http://www.">http://www.</a>	

	передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками	освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		<a href="http://volley.ru/">volley.ru/</a>	
74	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
75	Овладение техникой передачи мяча сверху двумя руками, нижней прямой подачи.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
76	Совершенствование техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
77	Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
78	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

		остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
79	<u>Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.</u> <u>Основы теории.</u> Овладение техникой нападающего удара. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
80	Закрепление техники нападающего удара. Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			познавательной деятельности;			
81	Совершенствование техники нападающего удара. Освоение тактики игры. Учебная игра	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
82	Овладение техникой приема мяча снизу двумя руками Закрепление техники нападающего удара	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
83	Закрепление техники нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
84	Учёт техники приёма мяча сверху над собой с передачей через сетку. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
85	Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
86	Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
87	Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
88	Овладение техникой верхней подачи мяча Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	



		выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
89	Закрепление техники подачи мяча сверху Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
90	Учёт техники приёма мяча снизу. Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			к ней отношения;			
91	Закрепление техники передачи мяча через сетку Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
92	<u>Основы теории. Повторить Т.Б по л/атлетики.</u> Закрепление техники спринтерского	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
93	<b><i>Основы теории: Первая помощь при травмах</i></b>	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями ( ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
94	Тестирование наклона из положения стоя, вися на время	Разминка направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, спортивная игра «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
95	Тестирование прыжка в длину с места	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
96	Тестирование подтягиваний и отжиманий	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания перекладине и отжимания.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

		Народная игра «Лапта»	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
97	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Народная игра «Лапта»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
98	Тестирование метания гранаты.	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метания гранаты.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
99	Спортивная игра «Баскетбол»	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

		игры «Баскетбол»	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
100	Беговые упражнения	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

101	<b>Итоговый контроль:</b> тестирование бега на 30 м с высокого старта	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
102	Тестирование челночного бега 3 x 10м	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование челночного бега 3 x 10м. Народная игра «Лепта»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 11 класс**

№п/п	Темы разделов, уроков	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ОЭР	Примечание
1	<b>Инструктаж по Т.Б.на</b>	Регулярно контролируя длину	Реализация школьными	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	

	уроках. Основы теории: Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	своего тела, определяют темпы своего роста.	педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее			
2	Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
3	Беговые упражнения. Спринтерский бег 100 метров.	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
4	Тестирование бега на 100 м с низкого старта	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	

			сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
5	Беговые упражнения. Эстафетный бег	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств ,выбирают индивидуальный режим физической нагрузки ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
6	Совершенствование техники бега на средние дистанции	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки ,контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
7	Совершенствование техника прыжка в длину с разбега	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	



			<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>			
8	<p><i>Совершенствование техники метания гранаты</i></p>	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	1	<p><a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a></p>	
9	<p><b>Входной контроль:</b> прыжок в длину с места</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>	1	<p><a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru</a> /:</p>	

			ситуаций для обсуждения в классе;			
10	<i>Совершенствование техники</i> метание гранаты. Эстафетный бег.	Описывают технику выполнения метательных упражнений осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
11	Тестирование бега на 2000м,3000м.	Коллективное выполнение специальных беговых упражнений, групповое выполнение бега на 2000,3000 м при консультативной помощи учителя	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;			
12	<b>Инструктаж по Т.Б.</b> Правила игры «Лапта». Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	Изучают историю «Лапты» .Овладевают основными приемами игры.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
13	Лапта. Совершенствование ловля и передача мяча.	Описывают технику игровых приемов и действи , осваивают их самостоятельно . Соблюдают правила безопасности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
14	Лапта. Совершенствование ловля и передача мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий,	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими	1	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a> :	

		соблюдая правила безопасности.	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;			
15	Лапта. Удары по мячу	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://lib.sportedu.ru:">http://lib.sportedu.ru:</a>	
16	Лапта. Подача мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине дев. На высокой перекладине юноши.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	

			генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
18	Обучение навыкам и технике игры в лапту.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
19	Лапта. Техника ударов и передач мяча.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

20	Совершенствование ударов. Передачи мяча, осаливание.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
21	Входной контроль. Шестиминутный бег. Двухсторонняя игра. Лапта.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдая правила безопасности	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1		
22	Тестирование подтягивания. Тестирование бега на 30 метров. Волейбол. Правила игры. Основные стойки игрока, передвижение с мячом и без мяча.	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

			познавательной деятельности;			
23	Разучивание передач мяча на месте и в движении. Разучивание ведения мяча.	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
24	Закрепление передач мяча. Разучивание бросков с места и в движении.	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
25	<b>Инструктаж по Т.Б. Основы знаний.</b> Строевые упражнения.		Реализация школьниками педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
26	Совершенствование висы и упоры. Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	

			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;			
27	Акробатические упражнения. Висы и упоры.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
28	Акробатические упражнения. Висы и упоры.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
29	<b>Промежуточный контроль:</b> комбинация из акробатических упражнений.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	



			самоорганизации			
30	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
31	Совершенствование. Опорный прыжок.	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
32	Совершенствование техники - опорный прыжок.	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	
33	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Использование воспитательных возможностей содержания учебного	1	<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru</a> /:	

			предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
34	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a> :	
35	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;			
36	Комбинация на гимнастических брусьях.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
37	Совершенствование комбинации на гимнастических брусьях.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.r">http://www.shkola-press.r</a>	
38	Учет в технике опорного прыжка.	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			доброжелательной атмосферы во время урока;			
39	Учет в упражнениях на гимнастических брусьях.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
40	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
41	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
42	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90*	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.r">http://www.shkola-press.r</a>	
44	Совершенствование техники - опорный прыжок	Выполняют опорный прыжок: прыжок согнув ноги через козла в длину, прыжок боком с поворотом на 90	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
45	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
46	Акробатические упражнения.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
47	Комбинация на гимнастических брусьях.	Выполняют упражнение на развитие силы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
48	<b>Инструктаж по Т.Б, Основы теории: Олимпийские игры древности</b>  Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
49	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
50	Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
51	Попеременный одношажный ход на лыжах	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах .Одновременный одношажный ход на лыжах	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	
52	Одновременный одношажный ход на лыжах	Выполняют контрольные упражнения. Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах .Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах. Одновременный одношажный ход на лыжах	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
53	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Выполняют контрольные упражнения. Одновременный одношажный ход на лыжах. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» .Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	



		спуск в основной стойке на лыжах	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;			
54	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	Выполняют контрольные упражнения. Подвижная игра на лыжах «Накаты» Подъем на склон «елочкой»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
55	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
56	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Выполняют контрольные упражнения. Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
57	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
58	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

		правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах.	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
59	Контрольный урок по лыжной подготовке	Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Прохождение дистанции 2 км на лыжах. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
60	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	

			урока;			
61	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
62	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
63	Волейбол . Передачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	

		способы их устранения	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
64	Волейбол . Передачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
65	Волейбол . Передачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.gorodki.org/">http://www.gorodki.org/</a>	
66	Передачи и подачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники	Установление доверительных	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

		передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
67	Подачи мяча. Атакующий удар.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
68	Подачи мяча. Атакующий удар.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

			на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
69	Атакующий удар. Блок. Двухсторонняя игра.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
70	Двухсторонняя игра.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
71	Волейбол. Двухсторонняя игра.	Разминка с набивным мячом, техника броска мяча от груди и «снизу», технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1		

		за головы», правила «Баскетбол».	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
72	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
73	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	



			деятельности;			
74	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов в стойке, передачи мяча сверху двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
75	Овладение техникой передачи мяча сверху двумя руками, нижней прямой подачи.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
76	Совершенствование техникой передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;			
77	Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
78	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов в стойке. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники передвижения, оценивают технику передвижения, остановок, поворотов, стоек, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
79	<u>Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.</u> <u>Основы теории.</u> Овладение техникой	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения	Установление доверительных отношений между учителем и его	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

	нападающего удара. Учебная игра.	выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
80	Закрепление техники нападающего удара. Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
81	Совершенствование техники нападающего удара. Освоение тактики игры. Учебная игра	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
82	Овладение техникой приема мяча снизу двумя руками Закрепление техники нападающего удара	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
83	Закрепление техники нападающего удара, приема мяча снизу двумя руками.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
84	Учёт техники приёма мяча сверху над собой с передачей через сетку. Учебная игра.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;			
85	Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками Совершенствование техники нижней прямой подачи мяча.	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
86	Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
87	Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
88	Овладение техникой верхней подачи мяча Закрепление техники приема мяча снизу двумя руками	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
89	Закрепление техники подачи мяча сверху Совершенствование техники	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

	приема мяча снизу двумя руками	технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
90	Учёт техники приёма мяча снизу. Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
91	Закрепление техники передачи мяча через сетку Совершенствование техники нижней прямой и верхней подачи	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	

			поводу, выработки своего к ней отношения;			
92	<u>Основы теории. Повторить Т.Б по л/атлетики.</u> Закрепление техники спринтерского	Составляют комбинации из освоенных элементов техники нападающего удара оценивают технику его выполнения выявляют ошибки и осваивают способы их устранения	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
93	<b><i>Основы теории: Первая помощь при травмах</i></b>	Изучают травмы которые можно получить при занятиях физическими упражнениями ( ушиб, ссадины и потёртости кожи, кровотечение)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
94	Тестирование наклона из положения стоя, виса на время	Разминка направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, .спортивная игра «Баскетбол»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	



			<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			
95	Тестирование прыжка в длину с места	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	
96	Тестирование подтягиваний и отжиманий	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания перекладине и отжимания. Народная игра «Лапта»	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
97	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</p>	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

		туловища из положения лежа за 30 с. Народная игра «Лапта»	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
98	Тестирование метания гранаты.	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метания гранаты.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
99	Спортивная игра «Баскетбол»	Выполняют технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
100	Беговые упражнения	Применяют беговые упражнения для развития физических качеств, выбирают индивидуальный режим	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

		физической нагрузки, контролируют по ее по частоте сердечных сокращений	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
101	<b>Итоговый контроль:</b> тестирование бега на 30 м с высокого старта	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	

102	Тестирование челночного бега 3 x 10м	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование челночного бега 3 x 10м . Народная игра «Лапта»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1	<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	
-----	--------------------------------------	---	--	---	---	--