

Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к АООП ООО
обучающихся с УО вариант2

Адаптированная рабочая
программа
по географии
для обучающихся с
умственной отсталостью
вариант 2
с учетом
рабочей программы
воспитания

основное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 - 9 классах составлена на основе Государственной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. В.В.Воронковой и Государственной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. **И.М.Бгажноковой**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

1. Личностные:

- 1.1. Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны;
- 1.2. Способность к самооценке;
- 1.3. Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
- 1.4. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
- 1.5. Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- 1.6. Устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
- 1.7. Умение оценивать трудность предлагаемого знания;
- 1.8. Адекватная самооценка;
- 1.9. Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- 1.10. Установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- 1.11. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- 1.12. Положительное отношение к культурным ценностям;
- 1.13. Основы экологической культуры;
- 1.14. Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

2. Регулятивные:

- 2.1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- 2.2. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.3. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.4. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.5. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- 2.6. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.7. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

3.5. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;

3.6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

4. Коммуникативные:

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

4.2. Слушать и понимать речь других;

4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Содержание учебного предмета, курса

В **6 классе («Начальный курс физической географии»)** учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

Данный курс согласован с содержанием дисциплины «Живой мир» 5 класса. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 7-9 классах.

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- о географии, как науке о природе Земли;
- о видах и формах земной поверхности;
- о явлениях природы;
- о своей местности и труде населения;
- о видах географических карт;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии, о природе Земли и природных явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о природе, полученных в 5 классе.
3. Формирование основ для изучения «Географии» в 7-9 классах.
4. Формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей

их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,

- реализуются на уроках «Географии» через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает.
- Наша страна. Предприятия нашего района, города, региона. Профессии нашего региона.
- Природа нашей Родины, нашего региона. Географическое положение нашей страны и нашего региона, границы, формы земной поверхности, водоёмы, полезные ископаемые нашего региона, охрана недр и почвы. Чем я могу быть полезен своему региону.
- Мои возможности и способности.
- Экология. Охрана природы нашего региона. Я для природы, природа для меня.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об особенностях природы и хозяйства России;
- о видах и особенностях природных зон России;
- о климате России;
- о своей местности и труде населения;
- об административном делении России;
- о населении России и его основных занятиях;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии, о природе России, о природных зонах, природопользовании, населении и его занятиях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о России.
3. Формирование основ для изучения «Географии» в 8-9 классах.
4. Формирование умений наблюдать за природой и населением своей страны и региона, сравнивать, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе своей страны и своего региона.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,

- реализуются на уроках «Географии» через изучение следующих тем:

- Россия - твоя страна. Предприятия нашего района, города, региона. Население и его занятия в нашем регионе.
- Природа нашей Родины, нашего региона. Географическое положение нашей страны и нашего региона, границы, формы земной поверхности, водоёмы, полезные ископаемые нашего региона, охрана недр и почвы. Чем я могу быть полезен своему региону.
- Мои возможности и способности.
- Экология. Охрана природы нашего региона. Я для природы, природа для меня.

Курс **«Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащихся знакомятся не только с природой различных

континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

Далее учащиеся 8 класса начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данный курс согласован с содержанием дисциплины «География» 6-7 класса.

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- о географии материков и океанов;
- об океанах Земли, их хозяйственном значении;
- о материках Земли, их природе, населении и государствах;
- о государствах ближнего зарубежья, их населении, природных условиях и хозяйстве;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

В ходе преподавания «Географии» в 8 классе проводится работа над развитием познавательной деятельности обучающихся, по формированию у них перечисленных в программе ЗУН. Следует обращать внимание на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечивать гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии планеты, о природе, государствах, населении, хозяйственной деятельности материков и океанов, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся по географии, полученных в 6-7 классах.
3. Формирование основ для изучения «Географии» в 9 классе.
4. Формирование умений называть природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание толерантного отношения к другим национальностям и их обычаям.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,

- реализуются на уроках «Географии» через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает.
- Наша страна в мире. Экономические связи между другими государствами и нашей страной. Профессии, необходимые в современных экономических условиях.
- Мои возможности и способности. Чем я могу быть полезен своей стране.
- Экология. Охрана природы планеты. Я для природы, природа для меня.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций учащихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации учащихся.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в **9 классе** в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому курс «География материков и океанов» целесообразно завершается темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом). Данный курс согласован с содержанием дисциплины «География» 8 класса и является логическим завершением в изучении школьного курса географии. Заканчивается курс географии изучением своего материка.

В процессе изучения предмета «География» в 9 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- о географическом положении и рельефе материка Евразия;
- о государствах материка Евразия;
- о природе, населении материка Евразия и его хозяйственной деятельности;
- о государствах ближнего зарубежья, союзных республик, их населении, достопримечательностях, особенностях культуры, хозяйстве;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Якутии, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

В ходе преподавания «Географии» в 9 классе проводится работа над развитием познавательной деятельности обучающихся, по формированию у них перечисленных в программе ЗУН. Следует обращать внимание на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечивать гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии планеты, о природе, государствах, населении, хозяйственной деятельности материка Евразия, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся по географии, полученных в 6-8 классах.
3. Формирование умений называть природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
4. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание толерантного отношения к другим национальностям и их обычаям.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,

- реализуются на уроках «Географии» 9 класса через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает.
- Наша страна в мире. Экономические связи между другими государствами и нашей страной. Профессии, необходимые в современных экономических условиях. Профессии, на которые имеется спрос в нашем регионе.
- Мои возможности и способности. Чем я могу быть полезен своей стране, своему региону, своему городу.
- Экология. Охрана природы планеты, нашей страны и нашего региона. Я для природы, природа для меня.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций учащихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и профессиональной адаптации учащихся.

Формы организации учебного процесса – урок, урок-экскурсия, урок-игра, видеоурок.

На уроках обучающиеся работают в рабочих тетрадях по курсу географии 9 класса. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	примечание
1.	Введе (4ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.		выполнять задания заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.	Учитель: -использует воспитательные возможности содержания учебного предмета; через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -воспитывает трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни		
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды..					
3.	Географические сведения о своей местности и труде населения.					
4.	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности					
5.	Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.		определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выполнять задания в «Рабочей		•	
6.	Компас и правила пользования им. Ориентирование.					
7.	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.					

8.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.				
9.	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»				
10.	Формы поверхности Земли (4 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.		основные формы земной поверхности; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;		•
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.				
12.	Овраги, их образование.				
13.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.				
14.	Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле..		Круговорот воды в природе. Виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;	Учитель: -устанавливает доверительные отношения с учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -включает в урок игровую	•
15.	Родник, его образование.				
16.	Колодец. Водопровод.				
17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.				
18.	Использование рек.				
19.	Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.				
20.	Болота, их осушение.				

21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.			деятельность, которая помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает установить доброжелательную атмосферу во время урока.			
22.	Острова и полуострова						
23.	Водоемы в нашей местности.						
24.	Охрана вод от загрязнения.						
25.	План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.		отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;				
26.	План класса.						
27.	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.						
28.	Условные знаки плана местности						
29.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.						
30.	Условные цвета физической карты.						
31.	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).						
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.						
33.	Обобщающий урок						
34.	Земной шар (14 часов) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.				распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их		

35.	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.		<p>расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p>			
36.	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)					
37.	Физическая карта полушарий.					
38.	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.					
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.					
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).					
41.	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).					
42.	Первое кругосветное путешествие Магеллана					
43.	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.					
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).					
45.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.					

46.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.			включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;			
47.	Природа тропического пояса.						
48.	Природа умеренных поясов.						
49.	Природа полярных поясов						
50.	Обобщающий урок						
51.	Карта России (20 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;	- организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - организует групповую работу или работу в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.			
52.	Столица России — Москва.						
53.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами.						•
54.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами.						
55.	Моря Тихого и Атлантического океанов . Работа с контурными картами.						•
56.	Острова и полуострова России. . Работа с контурными картами.						
57.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.						
58.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай,						

	Саяны. Работа с контурными картами.					
59.	Река Волга. Работа с контурными картами.					
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами.					
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.					
62.	Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами.					
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами.					
64.	Крупные города России (по выбору учителя).					
65.	Наш край на физической карте России.					
66.	Повторение начального курса физической географии.					
67.	Итоговая контрольная работа					
68.	Географический КВН					

7 класс География России 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	примечание
1.	Географическое положение России на карте мира.		положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;	Учитель организует деятельность, направленную на: -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;		
2.	Европейская и азиатская части России.					
3.	Административное деление России.					
4.	Разнообразие рельефа.					
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.					
6.	Климат России.					
7.	Водные ресурсы России, их использование.					
8.	Население России. Народы России.					
9.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли					
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.					
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.					
12.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных					

	зон России.					
13.	Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.		<p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p> <p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;</p> <p>названия географических объектов на территории России, показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,</p>	<p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		
14.	Климат.					
15.	Растительный и животный мир.					
16.	Население и его основные занятия.					
17.	Северный морской путь.					
18.	Обобщающий урок					
19.	Зона тундры (8 ч) Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые					
20.	Климат. Водоёмы тундры.					
21.	Растительный мир.					
22.	Животный мир.					
23.	Население и его основные занятия. Хозяйство.					
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.					
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.					
26.	Обобщающий урок					
27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.					
28.	Климат.					
29.	Реки, озера, каналы.					

30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).		<p>пользуясь картинками и картами;</p> <p>показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>делать несложные макеты изучаемых природных зон;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</p> <p>типичных представителей</p>				
31.	Смешанные и лиственные леса.						
32.	Животный мир. Пушные звери.						
33.	Значение леса.						
34.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.						
35.	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство.						
36.	Города Центральной России.						
37.	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства						
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..						
39.	Западная Сибирь						
40.	Восточная Сибирь.						
41.	Дальний Восток.						
42.	Города, хозяйство, экологические проблемы дальнего Востока						
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.						
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.						
45.	Зона степей (8 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.						<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему</p>
46.	Растительный мир.						
47.	Животный мир.						

48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.,		растительного и животного мира в каждой природной зоне;	многонационального народа России;		
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;	-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;		
50.	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
51.	Охрана природы зоны степей.		названия географических объектов на территории России,	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;		
52.	Обобщающий урок по степной зоне.		показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;			
53.	Зона полупустынь и пустынь (6 ч) Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.		показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические			
54.	Растительный мир.					
55.	Животный мир.					
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия .					
57.	Города зоны полупустынь и пустынь					
58.	Обобщающий урок					
59.	Зона субтропиков. (2 ч) Положение на карте. Климат. Особенности природы					
60.	Растительный и животный мир субтропиков					
61.	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.					
62.	Высотная поясность в горах (6 ч) Положение на карте. Рельеф и					

	полезные ископаемые.		<p>объекты, указанные в программе;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>делать несложные макеты изучаемых природных зон;</p> <p>принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России»</p>			
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.					
64.	Урал- каменный пояс России. Города					
65.	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала					
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.					
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.					
68.	Обобщающий урок по географии России.					

8 класс География материков и океанов. (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	примечание
1.	Введение (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1				
2.	Мировой океан (5 ч) Атлантический океан.	1	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение	Учитель организует деятельность, направленную на: -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –		
3.	Северный Ледовитый океан.	1				
4.	Тихий океан.	1				
5.	Индийский океан.	1				
6.	Современное изучение Мирового океана.	1				
7.	Африка (12 ч) Географическое положение.	1				особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1				
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1				

10.	Животный мир тропических лесов.	1	размещения;	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранно-то языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование навыка достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов		
11.	Растительный мир саванн.	1				
12.	Животный мир саванн.	1	названия изученных географических объектов			
13.	Растительный и животный мир пустынь.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;			
14.	Население.	1				
15.	Государства: Египет, Эфиопия.	1				
16.	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;			
17.	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.	1				
18.	Обобщающий урок.	1				
19.	Австралия (8 часов) Географическое положение.	1	особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;			
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1				
21.	Растительный мир.	1				
22.	Животный мир.	1				
23.	Население. Австралийский Союз.	1				
24.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1				
25.	Обобщающий урок.	1	названия изученных географических объектов			
26.	Антарктида (6 ч) Географическое положение. Антарктика.	1	особенности географического положения, очертания берегов и природные			
27.	Открытие Антарктиды русскими	1				

	мореплавателями.		условия каждого материка, население и особенности размещения;	в доступных пределах		
28.	Разнообразие рельефа, климат.	1				
29.	Растительный и животный мир Антарктиды.	1				
30.	Охрана природы.	1				
31.	Современные исследования Антарктиды.	1				
32.	Обобщающий урок.	1				
33.	Америка (20 ч) Открытие Америки	1	особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;	формирование владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - развитие стремления к знакомству с образцами художественного достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире,		
34.	Северная Америка (8 ч) Географическое положение.	1				
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1				
36.	Реки и озера	1				
37.	Растительный и животный мир.	1				
38.	Население и государства.	1				
39.	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1				
40.	Мексика. Куба.	1				
41.	Обобщающий урок.	1				
42.	Южная Америка (11ч) Географическое положение.	1				
43.	Разнообразие рельефа, климат.	1				
44.	Реки и озера.	1				
45.	Растительный мир тропических лесов.	1				
46.	Животный мир тропических лесов.	1				
47.	Растительный мир саванн, степей,	1				

	пустынь и горных районов.						
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;	осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - включение в урок игровых процедур, которые помогают			
49.	Население	1					
50.	Государства: Бразилия,	1					
51.	Аргентина, Перу или другие. по выбору учителя.	1					
52.	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1					
53.	Евразия (14 ч) Географическое положение.	1		поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
54.	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов				
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1					
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1					
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1					
58.	Климат Евразии.	1					
59.	Реки и озера Европы.	1					
60.	Реки и озера Азии.	1					
61.	Растительный и животный мир Европы.	1					
62.	Растительный и животный мир Азии.	1					давать элементарное

63.	Население Евразии.	1	описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;			
64.	Культура и быт народов Европы.	1				
65.	Культура и быт народов Азии.	1				
66.	Обобщающий урок.	1				
67.	Итоговая контрольная работа	1				
68.	Географический КВН	1				

9 класс География материков и океанов. (68ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР	примечание
1.	Политическая карта Евразии.	1	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;	Учитель организует деятельность, направленную на: -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
2.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.			
3.	Франция (Французская Республика).	1				
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1				
5.	Австрия (Австрийская Республика).	1				
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах			
7.	Южная Европа Испания.	1				
8.	Португалия (Португальская Республика).	1				
9.	Италия (Итальянская Республика).	1				
10.	Греция (Греческая Республика).	1				
11.	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия).	1				
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1				

13.	Финляндия (Финляндская Республика).	1		<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>- формирование навыка достижения взаимопонимания в</p>				
14.	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	1						
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1						
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1						
17.	Румыния (Республика Румыния).	1						
18.	Болгария (Республика Болгария).	1						
19.	Сербия. Черногория.	1						
20.	Эстония (Эстонская Республика).	1	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;					
21.	Латвия (Латвийская Республика).	1						
22.	Литва (Литовская Республика).	1						
23.	Белоруссия (Республика Беларусь)	1						
24.	Украина	1						
25.	Молдавия (Республика Молдова).	1			географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;			
26.	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан).	1						
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1						
28.	Туркмения (Туркменистан).	1				находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах		
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1						
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1						
31.	Юго-Западная Азия Грузия.	1						
32.	Азербайджан (Азербайджанская республика).	1						
33.	Армения (Республика Армения).	1						

34.	Турция (Турецкая Республика).	1	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.	процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах		
35.	Ирак (Республика Ирак).	1				
36.	Иран (Исламская Республика Иран).	1				
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1				
38.	Южная Азия Индия (Республика Индия).	1				
39.	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).	1				
40.	Монголия.	1				
41.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1				
42.	Япония.	1				
43.	Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд).	1				
44.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1				
45.	Индонезия (Республика Индонезия)	1				
46.	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1				
47.	Россия Границы и символика России.	1			границы, государственный строй и символику России. показывать Россию на политических картах мира и Евразии;	формирование владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - развитие стремления к
48.	Природа России	1				
49.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1				
50.	Административное деление России.	1				

51.	Столица, крупные города России.	1		знакомству с образцами художественного достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,		
52.	Обобщающий урок по России.	1				
53.	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1				
54.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;			
55.	Полезные ископаемые и почвы.	1	растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;			
56.	Реки, пруды, озёра.	1	по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;			
57.	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.			
58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1	показывать Россию на политических картах мира и Евразии;			
59.	Красная книга. Охрана растительного мира.	1	физической и карте природных зон);			
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)	1	давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто-			
61.	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники,	1				

	заказники.		<p>рическую справку о прошлом своего края;</p> <p>находить свою местность на карте России (политико-административной,</p> <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p>	<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
62.	Население нашего края (народности). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1				
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1				
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство).	1				
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1				
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1				
67.	Наш город (поселоки).	1				
68.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1				