

Областное государственное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к образовательной программе НОО ФГОС

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой край-родная Белгородчина»
с учетом
рабочей программы воспитания

начальное общее образование
ФГОС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой край - родная Белгородчина» составлена на основе авторской программы Т.М.Стручаевой (Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014г.)

В рабочую программу внесены изменения - увеличено количество часов с 68 (3-4 класс) до 135 (1-4 класс) часов за весь курс. Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствуют авторской.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной причастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

3. Содержание курса

1. Вводное занятие. (8 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к занимающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности. Обзор общих задач кружка на учебный год. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения. Цели и задачи занятий по программе «Белгородоведение».

Практические работы: Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, анкетирование, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, анкеты.

Форма подведения итогов: круглый стол

2. География Белгородской области. (8 часов)

Теоретические знания: Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхетинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: викторина

3. История Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X - XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина»

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: тестирование

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (18 часов)

Теоретические знания: Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Белгородское

направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – Города воинской славы России.

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме, дидактический материал.

Форма подведения итогов: исследовательский проект

5. Природа родного края. (22 часа)

Теоретические знания: **Времена года в нашем крае.** Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Теоретические знания: **Водоемы родного края.** Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Теоретические знания: **Полезные ископаемые родного края,** их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Теоретические знания: **Белгородчина – одна из черноземных областей России.** Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные зоны** на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Растения и животные Белгородской области.** Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.** Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Теоретические знания: **Охрана природных богатств.** Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

Форма занятий: лекция, практикум

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: викторина

6. Развитие экономики родного края. (12 часов)

Теоретические знания: Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

7. Культура Белгородской области. (20 часов)

Теоретические знания: Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Теоретические знания: **Ими гордится Белгородская земля.** Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: круглый стол

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. (27 часов)

Теоретические знания: Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки, портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Форма занятий: лекция

Приемы, методы: беседа, рассказ, игра

Методическое обеспечение: план- конспект, литература по теме.

Форма подведения итогов: тестирование

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Вводное занятие			2		
1	Знакомство с группой. Вводный инструктаж. Обзорная лекция об истории возникновения краеведения.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего	1		
2	Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		

			личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			
	<i>География Белгородской области</i>			4		
3	Родной регион - Белгородская область, его месторасположение на карте.	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
4	Соседи Белгородской области.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения		1		
5	Белгород - столица Белгородской области.	Рассказывать о символике Белгородской области.		1		
6	Административное деление региона.	Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры.		1		
	<i>История Белгородской области</i>			4		
7	Введение в предмет. Понятие «краеведение».	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		

8	Яркие и важные события в истории родного региона.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
9	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		
10	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заочная экскурсия	Описывать достопримечательности региона. заповедные места Белгородчины		1		
	<i>Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</i>			4		
11	Белгород – город первого салюта.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
12	День города Белгорода – 5 августа.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.		1		
13	Военные памятники на территории Белгородской области.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов	1		

14	Экскурсия в краеведческий музей.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
	<i>Природа родного края</i>			7		
15-16	Промежуточный контроль. Времена года в нашем крае. Наблюдения за природными изменениями.	Тематический конкурс рисунков "Мой край - родная Белгородчина"		2		
17	Водоемы родного края. Экскурсия на водоем.	Описывать по плану природную зону своего края. Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
18	Полезные ископаемые родного края.	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.		1		
19-20	Растения и животные Белгородской области.	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов	2		
21	Охрана природных богатств. Участие в акции "Помогите птицам"	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины. Участвовать в акции.	общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
	<i>Развитие экономики родного края</i>			3		
22	Промышленность Белгородчины.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность			

		(СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			
23	Развитие сельского хозяйства региона.	Описывать по плану природную зону своего края, называть				
24	Занятия населения родного края. Конкурс рисунков.	Описывать по плану природную зону своего края, называть				
	<i>Культура Белгородской области</i>	Круглый стол		4		
25	Профессии в Белгородской области. Экскурсия на предприятия района.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
26	Достопримечательности родного края.	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
27	Достопримечательности родного края.	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.		1		
28	Архитектура родного края. Пешая прогулка по поселку.	Рассказывать о результатах прогулки.		1		

	Итоговый контроль. Подготовка и проведение итоговых занятий	Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова)		5		
29	Православные храмы Святого Белогорья. Экскурсия.	Рассказывать о результатах экскурсии.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
30	Народные промыслы края. Экскурсия в Дом ремесел.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
28	Конкурс рисунков "Мой край - родная Белгородчина".	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		
29	Подготовка к краеведческой игре.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		
30	Проведение краеведческой конкурса-игры "Мой край".	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		

		Сопоставлять исторические источники.			
				33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Вводное занятие	Диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева)		2		
1	Мой край - частица великой России. Вводное занятие.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	1		
2	Знакомство с литературой по краеведению.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
	География Белгородской области	Викторина		4		

3	Символы Белгородской области и муниципальных территорий.	Рассказывать о символике Белгородской области.	создание традиций, задающих их членам	1		
4	День рождения Белгородской области - 5 января 1954 года.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	определенные социально значимые формы поведения;	1		
5	Национальный состав народа, населяющего регион.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
6	Некоторые обычаи и особенности быта.	Рассказывать об обычаях людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.		1		
	<i>История Белгородской области</i>	Развлекательное мероприятие «Мой край-родная Белгородчина		4		
7	История области. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
8	Входной контроль. Города-крепости на территории края.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения		1		

9	Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
10	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заочная экскурсия	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
	<i>Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</i>			4		
11	Экскурсия в краеведческий музей.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
12	Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения		1		
13	Военные памятники на территории Белгородской области.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		
14	Экскурсия в музей-диараму "Курская битва. Прохоровское направление".	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		

	<i>Природа родного края</i>	Диагностическая игра «Счастливым случаем» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова)		7		
15	Промежуточный контроль. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.		1		
16	Водоемы родного края. Экскурсия на водоем.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
17	Полезные ископаемые родного края.	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.		1		
18-19	Растения и животные Белгородской области.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.		2		
20	Растения и животные Белгородской области. Экскурсия в заповедник.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.		1		
21	Охрана природных богатств. Участие в акции "Помогите птицам"	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
	<i>Развитие экономики родного края</i>			3		
22	Промышленность Белгородчины.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний		1		

		(СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.			
23	Развитие сельского хозяйства региона.	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема.		1	
24	Занятия населения родного края. Конкурс рисунков.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.		1	
	<i>Культура Белгородской области</i>			4	
25	Профессии в Белгородской области. Экскурсия на предприятия района.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области. Рассказывать о результатах экскурсии.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1	
26	Достопримечательности родного края.	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.		1	
27	Достопримечательности родного края.	Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.		1	
28	Архитектура родного края. Пешая прогулка по поселку.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1	
	<i>Итоговый контроль. Подготовка и проведение итоговых занятий</i>			6	

29	Православные храмы Святого Белогорья. Экскурсия.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
30	Народные промыслы края. Экскурсия в Дом ремесел.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		
31	Конкурс рисунков "Мой край - родная Белгородчина".	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
32	Подготовка к краеведческой викторине.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		
33	Проведение краеведческой викторины "Мой край".	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ. Сопоставлять исторические источники.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
34	Итоговое занятие.			1		
				34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Вводное занятие	Круглый стол. Методика «Домик» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.)		2		
1	Вводное занятие. Мой край - частица великой России.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
2	Посещение библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.	. Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
	<i>География Белгородской области</i>					

3-4	Обычаи и особенности быта.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		2		
	<i>История Белгородской области</i>			4		
5	Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.)	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
6	Духовное краеведение, его особенности.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
7	История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
8	Входной контроль. Памятники истории и культуры региона, их охрана.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		
9	Экскурсия в музей.	Рассказывать о результатах экскурсии.		1		
	<i>Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</i>	Тестирование		4		

10	Третье ратное поле России - Прохоровка. Звонница.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
11	Памятные места родного края (заочное путешествие).	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
12	Музей Прохоровского танкового сражения.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		
13	Чернянка в годы Великой Отечественной войны.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
	<i>Природа родного края</i>	Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова		7		
14-15	Промежуточный контроль. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые	2		
16-17	Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края.		2		

18	Белгородчина – одна из черноземных областей России.	Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области.	отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
19	Природные зоны на территории родного края.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.		1		
20	Работа с гербарием растений родного края.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.		1		
	<i>Развитие экономики родного края</i>	Круглый стол		3		
21	Агропромышленные комплексы.	Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема. Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		
22	Строительство. Транспорт.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		
23	Связь. Торговля.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую		1		

		региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.			
	<i>Культура Белгородской области</i>			4	
24	Экскурсия к памятным местам области.	Рассказывать о результатах экскурсии.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1	
25	Учреждения культуры и образования.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.		1	
26	Учреждения культуры.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1	
27	Ими гордится Белгородская земля.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.		1	
	<i>Подготовка и проведение итоговых занятий</i>	Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей (автор Т.В. Смирнова)»		5	

28	Знаменательные события в истории Белгородской области.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
29	Подведение итогов занятий.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
30	Подготовка к краеведческой игре.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1		
31	Проведение краеведческой игры.	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
32	Итоговый контроль. Конкурс рисунков "Мой край - родная Белгородчина".	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		
33	Проведение выставки творческих работ.	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		
34	Итоговое занятие.			1		
				34		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Вводное занятие	Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова)		2		
1	Мой край – частица великой России. Вводное занятие	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края. Рассказывать о символике Белгородской области.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
2	Посещение библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		

	<i>География Белгородской области</i>					
	<i>История Белгородской области</i>			5		
3	История области. Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
4	Экскурсия в краеведческий музей школы.	Рассказывать о результатах экскурсии.		1		
5	Яркие и важные события в истории родного региона.	Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края.		1		
6	Встреча с краеведами.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
7	Памятники истории и культуры региона, их охрана. Заочная экскурсия.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
	<i>Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</i>	Проект		5		
8	Входной контроль. Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943года.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная		1		

		литература и др.), обсуждать полученные сведения.			
9	Экскурсия в музей-диараму «Курская битва. Прохоровское направление» (заочная).	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1	
10	Военные памятники на территории Белгородской области.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1	
11	Белгород и Старый Оскол – города воинской славы(заочное путешествие).	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1	
12	Сбор и обсуждение материала по теме «Участие членов семьи в Великой Отечественной войне»	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.			
	Природа родного края	Викторина		7	

13	Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области.	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
14	Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).	Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
15	Промежуточный контроль. Растения и животные Белгородской области. Экскурсия в заповедник	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу. Рассказывать о результатах экскурсии.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
16	Охрана природных богатств.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
17	Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
18	Особо охраняемые природные территории Белгородской области.	Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу.		1		
19	Региональная программа «Зеленая столица».	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		

		дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.			
	<i>Развитие экономики родного края</i>	Круглый стол		3	
20	Белгородчина и горнодобывающая промышленность.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1	
21	Сельское хозяйство Белгородчины.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.		1	
22	Создание альбома «Профессии наших родителей»	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1	
	<i>Культура Белгородской области</i>			5	
23	Учреждения культуры Белгородской области.	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1	

24	Достопримечательности родного края.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		
25	Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф.	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.	создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	1		
26	Ими гордится Белгородская земля.	Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
27	Семь чудес Белгородчины	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		

	Подготовка и проведение итоговых занятий	Портфель достижений школьников и другие творческие работы.		7		
28	Итоговый контроль. Подведение итогов занятий.	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		
29	Проведение викторины «Моё родное Белогорье»	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
30	Конкурс рисунков «Мой край – родная Белгородчина».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		
31	Подготовка к краеведческой викторине	Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения.		1		
32	Проведение краеведческой викторины «Мой край».	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.	формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
33	Проведение выставок портфолио «Мой край – родная Белгородчина.	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		

34	Итоговое занятие.	Оценивать свои достижения и достижения учащихся.		1		
				34		