

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ №4»
Белгородской области

Приложение к АООП НОО ФГОС

обучающихся с ТНР 5.1

Адаптированная
рабочая программа
по математике
для обучающихся с ТНР 5.1
с учетом
рабочей программы воспитания
начальное общее образование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 1- 4 классов разработана на основе АООПНОО обучающихся с ТНР ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом авторской программы авторской программы М. И. Моро, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Математике» Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М. И. Моро, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой - М.:«Просвещение»,2020 г.

Программа предназначена для обучения детей с ТНР (вариант 5.1) и предусматривает индивидуальную работу с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР: уклон на речевое развитие, учет темпа речи, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дифференцированной помощи. Текущая и промежуточная аттестация будет проводиться с учетом особых образовательных особенностей обучающихся с ТНР.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (в)..., *меньше на* (в). . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные

отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

дуг, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

4. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование	Характеристика основной	Деятельность учителя с учетом	Часы	Использов	Прим
-------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------	------------------	-------------

	разделов и тем	деятельности обучающихся	рабочей программы воспитания	учебно о времени	ание ЭОР	ечан ие
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)						
1	Предмет «математика». Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	1		
2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо»	Делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	http://school-collection.edu.ru	
3	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1		
4	Сравнение групп предметов «столько же», «больше», «меньше»	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)		1	http://www.openclass.ru/	
5	Сравнение предметов по размеру, форме, цвету. <i>Практическая работа</i>			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
6	Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	1	http://viki.rdf.ru/	
7	Странички для любознательных.			1		

	Сравнение предметов и групп предметов		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
8	Проверочная работа №1. Что узнали? Чему научились?			1		
Нумерация (28 ч)						
9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном счете.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	1	http://eor- np.ru/	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2			1		
11	Число 3. Письмо цифры 3			1		
12	Знаки «+» «-» «=». Чтение и запись простейших числовых выражений			1	http://www. openclass.ru /	
13	Число 4. Письмо цифры 4			1		
14	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»			1		
15	Число 5. Письмо цифры 5			1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых			1	http://school = collection.e du.ru	
17	Урок поисковых задач. (Странички для любознательных)	1				

18	Путешествие в страну Геометрия. Точка. Линия. Отрезок. Кривая, прямая линия. Луч.	использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную. Различать, называть		1	http://www.openclass.ru/	
19	Ломаная линия	многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.)		1		
20	Математическое путешествие. Числа 1, 2, 3, 4, 5	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.		1		
21	Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	1	http://viki.rdf.ru/	
22	Равенство. Неравенство	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<», «>», «=».	К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
23	Многоугольник			1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Составлять числовые равенства и неравенства.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.		1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8			1		
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Составлять из двух чисел от 2 до 5 (4- это 2 и 2; 4- это 3 и 1.)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления	1		
28.	Число 10. Запись числа 10.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.		1		
29	Числа от 1 до 10. <u>Проект</u> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Собирать классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группах : планировать работу, распределять работу между членами группы.		1	http://school-collection.edu.ru	
30	Длина. Мера длины –			1	http://viki.r	

	сантиметр	<p>Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (см).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		df.ru/	
31	Сравнение, измерение длин отрезков, построение отрезка заданной длины			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
32	Понятие «увеличить на», «уменьшить на»			1		
33	Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел			1	http://eor-np.ru/	
34	Числа от 1 до 10. Число 0			1		
35	Игра «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились?			1		
36	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	1				
Сложение и вычитание (28 ч.)						
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно)	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	1	http://school-collection.edu.ru	
38	Сложение $\square + 1 + 1$, вычитание $\square - 1 - 1$	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма).		1		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений	Выполнять сложение и		1	http://www.openclass.ru/	
40	Слагаемые. Сумма.			1		

	Использование этих терминов при чтении записей	вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.				
41	Задача (условие, вопрос)		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «лесенка», «Круговые примеры».		1	http://eor-np.ru/	
43	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Составление и заучивание таблиц	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание;		1	http://viki.rdf.ru/	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи.		1	http://www.openclass.ru/	
46	Игра «Странички для любознательных	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		1		
47	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.		1	http://school-collection.edu.ru	
48	Игра «Странички для любознательных	Дополнять условия задачи одним недостающим данным.		1		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Решение простых задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2		
			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			

50	Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений	<p>измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условия задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Сравнивать разные способы</p>		1		
51	Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки			1	http://viki.rdf.ru/	
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц			1	http://eor-np.ru/	
53	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3. Составление и решение задач»			1		
54	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
55	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя предм. множествами)			1	http://viki.rdf.ru/	
56	Игра «Странички для любознательных»			1		
57	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?			1		
58	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?			1		
59	Проверочная работа №4. Проверим себя и оценим свои	1				
		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.				
		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.				

	достижения. (Тестовая форма). Анализ результатов	сложения. Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
60	Повторение пройденного. Вычисления вида +1, 2, 3			1	http://school-collection.edu.ru
61	Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько же без.... Задачи на увеличение числа на несколько единиц		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://viki.rdf.ru/
62	Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько и ещё Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			1	
63	Решение простых задач			1	
64	Задачи на разностное сравнение чисел			1	
Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)					
65	Закрепление по теме: «Задачи на разностное сравнение чисел»	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений	Применять переместительное свойство сложения для случаев		1	
67	Сложение и вычитание	вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.		1	http://viki.r

	вида $\square+4$, $\square-4$. Составление и заучивание таблиц	<p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square+5=\square+2+3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6-\square, \square-7, 8-\square, 9-\square, 10-\square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>	установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		df.ru/	
68	Закрепление знаний таблицы на 4			1	http://eor-np.ru/	
69	Переместительное свойство сложения			1		
70	Переместительное свойство сложения			1		
71	Переместительный закон сложения для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$			1	http://school-collection.edu.ru	
72	Переместительный закон сложения для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$			1	http://www.openclass.ru/	
73	Игра «Табличные случаи сложения $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$ »			1		
74	Табличные случаи сложения $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Состав числа 10. Решение простых задач					
75	Игра «Странички для любознательных»			1		
76	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?	1	http://viki.rdf.ru/			
			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			

77	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?	<p>Сравнивать сосуды по вместительности.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Выполнять вычисления вида :6-□,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместительности.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
78	Связь между суммой и слагаемыми.			1		
79	Зависимость между компонентами действия сложения			1	http://school-collection.edu.ru	
80	Решение задач на сложение			1		
81	Путешествие « Связь между сложением и вычитанием»			1		
82	Вычитание вида 6-□, 7-□. Состав чисел 2 – 7			1		
83	Вычитание вида 6-□, 7-□. Решение простых задач			1	http://viki.rdf.ru/	
84	Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
85	Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9			1		
86	Вычитание вида 8-□, 9-□. Решение простых задач			1	http://eor-np.ru/	
87	Вычитание вида 10-□. Состав числа 10	1				
88	Закрепление по теме «Связь между сложением и	1	http://www.openclass.ru/			

	вычитанием»					
89	Обобщение изученного по теме: «Таблица и соответствующие случаям вычитания»		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://school-collection.edu.ru	
90	Единица массы – килограмм. Определение массы предмета с помощью весов, взвешивание			1	http://wiki.rdf.ru/	
91	Единица вместимости - литр			1		
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?			1		
93	Проверочная работа №5. Проверим себя и оценим свои достижения			1		
Нумерация (12 ч.)						
94	Сказка «Названия и последовательность чисел от 1 до 20»	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	1	http://www.openclass.ru/	
95	Образование чисел из 1 десятка и несколько единиц			1		
96	Запись и чтение чисел от 11 до 20			1		
97	Практическая работа. Единицы длины			1	http://wiki.rdf.ru/	

	дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	обсуждения в классе.			
98	Случаи сложения и вычитания вида $10+7, 17-7, 17-10$	Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.		1	http://www.openclass.ru/	
99	Проверочная работа №6	Составлять план решения задачи в два действия.		1		
100	Работа над ошибками	Решать задачи в два действия .		1		
101	Игра «Странички для любознательных	выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		1		
102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1	http://school-collection.edu.ru	
103	«Числа от 1 до 20. Нумерация»			1		
104	Решение цепочек задач			1		
105	Текстовые задачи в два действия			1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)						
106	План решения задачи	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы.		1		
107	Текстовые задачи в два действия. Запись решения	действий сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	1	http://viki.rdf.ru/	
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	1		
109	Сложение вида:		установлению доброжелательной	1	http://www.	

	□+2,□+3 с переходом через десяток	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, палочки счетные, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,</p>	атмосферы во время урока.		openclass.ru/		
110	Сложение вида: □+4 с переходом через десяток.				1		
111	Случаи сложения вида: □+5 с переходом через десяток				1	http://eor-mp.ru/	
112	Сложение вида: □+6 с переходом через десяток			<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	1		
113	Игра «мультфильмы Диснея». Случаи сложения вида: □+7 с переходом через десяток				1	http://school-collection.edu.ru	
114	Путешествие «Сложение вида: □+8, □+9 с переходом через десяток»				1	http://viki.rdf.ru/	
115	Проверочная работа №7				1		
116	Работа над ошибками. Таблица сложения в пределах 20				1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
117	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?				1		
118	Итоговая контрольная работа				1		
119	Работа над ошибками.		1		http://viki.rdf.ru/		

	Прием, который строится на знании состава числа	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.			df.ru/	
120	Табличное вычитание вида 11 - □	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://eor-np.ru/	
121	Табличное вычитание вида 12 - □			1	http://www.openclass.ru/	
122	Табличное вычитание вида 13 - □			1		
123	Табличное вычитание вида 14 - □			1		
124	Табличное вычитание вида 15 - □			1		
125	Табличное вычитание вида 16 - □			1	http://www.openclass.ru/	
126	Табличное вычитание вида 17 - □, 18 - □			1		
Итоговое повторение (6 ч)						
127	<u>Проект:</u> «Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	1	http://school-collection.edu.ru	
128	Комплексная контрольная работа			1		
129	Итоговое повторение. Чему научились?			1		
130	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились?			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	

131	Повторение пройденного.		работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1		
132	Что узнали. Чему научились?			1		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)					
1	Повторение: числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	http://viki.rdf.ru/	
2	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.			1		
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.			1	http://viki.rdf.ru/	
4	Поместное значение цифр.			1		
5	Однозначные и двузначные числа.			1	http://eor-np.ru/	
6	Единицы длины: миллиметр.			1	http://www.openclass.ru/	
7	Закрепление по теме:			1		

19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	учебной дисциплины и самоорганизации	1		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Объяснять ход решения задачи.		1		
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		1		
22	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		1		
23	Работа над ошибками. Длина ломаной.	Определять по часам время с точностью до минуты.		1		
24	Закрепление по теме: «Решение задач» (Странички для любознательных)	Вычислять длину ломаной.		1		
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.		1		
26	Числовое выражение.	Объяснять ход решения задачи.		1		
27	Сравнение числовых выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1		
28	Периметр многоугольника.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.		1		
29	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		1		
30	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Вычислять периметр многоугольника		1		
31	<u>Проект</u> по теме	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты.		1		

	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>				
32	Выявление закономерностей в построении числовых рядов.			1	http://www.myshared.ru/slide/53049/	
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			1		
34	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			1		
35	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных)			1		
36	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)						
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел</p>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	1	http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/	
38	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.			1		
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.			1		
40	Устные приёмы сложения			1		

	вида 26 + 4.	и др.).			
41	Устные приёмы вычитания вида 30 - 7.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		1	
42	Устные приёмы вычитания вида 60 - 24.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.		1	
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Объяснять ход решения задачи.		1	
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		1	
45	Работа над ошибками. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		1	
46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100		1	
47	Устные приёмы сложения вида 26 + 7.	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1	
48	Устные приёмы вычитания вида 35 - 8.	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.		1	
49	Устные приёмы сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.		1	
50	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,		1	
51	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».	использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства		1	
52	«Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	1	

	задачи. (Странички для любознательных)	сложения, прикидку результата.	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации				
53	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.		1			
54	ВЫРАЖЕНИЕ С ПЕРЕМЕННОЙ ВИДА $a+12$, $b-15$, $48-c$	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		1	http://www.myshared.ru/slide/53049		
55	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1	/		
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений.		1			
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		1			
58	Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений».			1			
59	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.			1			
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			1			
61	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».			1			
62	Промежуточная контрольная работа			1			
63	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи-			1			

	лись».					
64	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».			1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (22 ч)					
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	http://www.klassnye-chasy.ru/bu-kva-glasnyy-zvuk-e	
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.			1		
67	Проверка сложения и вычитания.			1		
68	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.			1		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).			1		
70	Решение текстовых задач.			1		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.			1		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.			1		
73	Прямоугольник.			1		
74	Письменный приём сложения вида $87 + 13$. Закрепление письменных приёмов.			1		
75	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$.	1				
76	Письменный приём	1				

	вычитания вида 50-24.	проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.			
77	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников.		1	
78	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников.		1	
79	Подготовка к умножению.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата.		1	
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Читатель знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».		1	
81	Квадрат.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читатель представленный в		1	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных)	Читатель информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читатель представленный в		1	
83	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	Читатель информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читатель представленный в		1	
84	<u>Проект</u> по теме «Оригами».	Читатель информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читатель представленный в		1	
85	Контрольная работа №6 по теме «Прямоугольник и квадрат».	Читатель информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читатель представленный в		1	
86	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Читатель информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читатель представленный в		1	
			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		http://www.klassnye-chasy.ru/bu-kva-glasnyy-zvuk-e

		графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.				
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (18 ч)					
87	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
88	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .			1		
89	Связь умножения со сложением.			1		
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .			1		
91	Периметр прямоугольника.			1		
92	Приёмы умножения 1 и 0.			1		
93	Название компонентов и результата умножения.			1		
94	Переместительное свойство умножения.			1		
95	Контрольная работа №7 по теме «Умножение».			1		
96	Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .			1		
97	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1				
98	Текстовые задачи,	1	http://www.			

	раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	действия <i>умножение</i> .			zavuch.ru/methodlib/295/86330/	
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		1		
100	Названия компонентов и результата деления.	Решать текстовые задачи на деление.		1		
101	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательны	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1		
102	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1		
103	Контрольная работа №8 по теме «Деление».	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		1		
104	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний.			1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)					
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке	1		
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.		1		

107	Приём умножения и деления на число 10.	<p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1		
108	Задачи на нахождение третьего слагаемого.		1			
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.		1			
110	<i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		1			
111	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач».		1			
112	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.		1			
113	Приёмы умножения числа 2.		1			
114	Деление на 2.		1			
115	Деление на 2.		1			
116	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». (Странички для любознательных		1	http://www.zavuch.ru/methodlib/295/86330/		
117	Умножение числа 3 и на 3.		1			
118	Умножение числа 3 и на 3.		1			
119	Деление на 3.		1			
120	Деление на 3.		1			
121	Контрольная работа №10 по теме «Умножение на 2, на 3»	1				
122	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи-	1				

	лись».					
123	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».				1	
124	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».				1	
125	<i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>				1	
	Итоговое повторение (10 ч)			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
126	Нумерация. Числовые выражения.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.			1	
127	Комплексная работа	Решать уравнения			1	http://www.myshared.ru/slide/53049/
128	Работа над ошибками. Уравнение.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи арифметическим способом.			1	
129	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы).	Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.			1	
130	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы).	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			1	
131	Умножение и деление.	Переводить одни единицы длины			1	
132	Итоговая контрольная работа				1	
133	Решение задач.				1	
134	<i>Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>				1	
135	Единицы длины.				1	
136	Обобщение изученного во				1	

	2 классе.	в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.				
--	-----------	--	--	--	--	--

3 класс (136ч)

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)						
Повторение изученного (8ч)						
1	Вычитание, устные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.		1	http://www.openclass.ru/	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Обозначать геометрические фигуры буквами.		1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Выполнять задания творческого и		1		

5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	поискового характера.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://www.openclass.ru/	
6	Обозначение геометрических фигур буквами			1		
7	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.			1		
8	Входная контрольная работа			1		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)						
9	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности		1		
10	Связь умножения и деления			1	http://catalog.prosv.ru/attachments/6c091390-a68e-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2			1	http://www.openclass.ru/	
12	Таблица умножения и			1		

	деления с числом 3	вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).				
13	Зависимость между , характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1	http://eor-np.ru/	
14	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2		
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок		1	http://school-collection.edu.ru		
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.		1	http://eor-np.ru/		
17	Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		1	http://viki.rdf.ru/		
18	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.		1			
19	Контрольная работа № 1 по		1			

	теме «Умножение и деление»	Составлять план решения задачи.	обсуждения в классе.			
20	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Составлять план решения.		1	http://eor-np.ru/	
21	Таблица умножения и деления с числом 4	Пояснять ход решения.		1		
22	Закрепление. Таблица Пифагора	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении ее решения.		1	http://school-collection.edu.ru	
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://eor-np.ru/	
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		1		
25	Таблица умножения и деления с числом 5			1		
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1	http://www.openclass.ru/	
27	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1	www.uroki.ru	
28	Таблица умножения и деления с числом 6	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
29	Табличное умножение и деление. Закрепление			1		
30	Задачи на нахождение			1	http://school-collection.edu.ru	

	четвертого пропорционального	Анализировать свои действия и управлять ими.			collection.edu.ru	
31	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление»	Собирать и классифицировать информацию.		1	http://eor-np.ru/	
32	Работа над ошибками. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1		
33	Таблица умножения и деления с числом 7			1		
34	Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»			1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)						
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		1	http://www.openclass.ru/	
37	Единица площади – квадратный сантиметр	Сравнивать геометрические фигуры по площади.		11	http://eor-np.ru/	
38	Площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.		1		
39	Таблица умножения и деления с числом 8			1	http://school-collection.edu.ru	

40	Таблица умножения и деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1	http://eor-np.ru/		
41	Таблица умножения и деления с числом 9			Умножать числа на 1 и на 0.	1		
42	Единица площади – квадратный дециметр			выполнять деление на 0 на число, не равное 0.	1		
43	Сводная таблица умножения			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1	http://eor-np.ru/	
44	Решение задач.				1	http://www.openclass.ru/	
45	Единица площади – квадратный метр	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1			
46	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».			1			
47	Работа над ошибками. Решение задач.			1	http://eor-np.ru/		
48	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.			1			
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			1			
50	Умножение на 1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2			
51	Умножение на 0		1	http://eor-np.ru/			

52	Деление вида $a : a, 0 : a$	используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1		
53	Деление нуля на число			1	http://school-collection.edu.ru	
54	Решение задач			1	http://eor-np.ru/	
55	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач».			1		
56	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
57	Доли. Образование и сравнение долей			1		
58	Окружность. Круг. (центр, радиус, диаметр)			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле			1	http://www.openclass.ru/	
60	Единицы времени – год, месяц, сутки	Анализировать свои действия и управлять ими.	1	1	http://eor-np.ru/	
61	Промежуточная контрольная работа			1		
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового			1	http://school-collection.edu.ru	
			Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими			

	характера.		одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1		
63	Построение геометрических фигур, симметричных данным. Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились.»					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Внетабличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)						
64	Умножение и деление вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножения и деления</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1		
65	Прием деления для случаев вида $80 : 20$			1		
66	Умножение суммы на число			1	www.uroki.ru	
67	Решение задач несколькими способами. Умножение суммы на число			1	http://eor-np.ru/	
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$			1	http://www.openclass.ru/	
69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
70	Выражение с двумя переменными вида $a+b, a-b, a*b, c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.			1	http://viki.rdf.ru/	
71	Контрольная работа № 5			Вычислять значения выражений с	Использование воспитательных	1

	по теме: «Внетабличное умножение и деление».	двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
72	Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.			1	http://eor-np.ru/	
73	Деление суммы на число	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1	http://eor-np.ru/	
74	Деление суммы на число			1		
75	Деление суммы на число. Закрепление пройденного материала.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1	http://www.openclass.ru/	
76	Связь между числами при делении	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..	1	www.uroki.ru	
77	Проверка деления умножением			1		
78	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа.		1		
79	Проверка умножения делением			1	http://eor-np.ru/	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
81	Решение уравнений на основе связи между	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять		1	http://school =	

	результатами и компонентами умножения и деления	знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.			collection.edu.ru	
82	Контрольная работа № 6 по теме «Проверка вычислительных навыков».			1		
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. Работа на вычислительной машине.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	1		
84	Закрепление пройденного. Что узнали . Чему научились.			1	http://www.openclass.ru/	
85	Деление с остатком.	Составлять план решения задачи.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
86	Приемы нахождения частного и остатка	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		1		
	Деление меньшего числа с остатком			1		
87	Приемы нахождения частного и остатка	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		1	http://viki.rdf.ru/	
88	Проверка деления с остатком			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
89	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <u>Проект</u>		Организация шефства мотивированных и	1		

	«Задачи-расчеты»		эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.				
90	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».			1			
91	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.			11			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (12 ч)							
92	Устная нумерация	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера, читать и	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1			
93	Письменная нумерация.			1			
94	Решение задач			1			
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.			1	http://www.openclass.ru/		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз			1			
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых			1	http://wiki.rdf.ru/		
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел			1			
99	Сравнение трехзначных чисел			1			
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в			1	Использование воспитательных возможностей содержания		

	числе	записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
101	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Римская система счисления			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
102	Единицы массы – килограмм, грамм	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.		1	www.uroki.ru	
103	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.		1		
104	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		1			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000						
Сложение и вычитание (11ч)						
105	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, использовать различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и		1	http://www.openclass.ru/	
106	Приемы устных вычислений			1		
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений			1	http://www.uchmet.ru	
108	Приемы письменных вычислений			1	http://viki.rdf.ru/	

		вычитания числа выполнять эти действия с числами в пределах 1000.			
109	Алгоритм письменного сложения	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	http://school-collection.edu.ru
110	Алгоритм письменного вычитания	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		1	http://eor-np.ru/
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		1	
112	Виды треугольников.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
113	Повторение пройденного материала. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		1	http://www.openclass.ru/
114	Контрольная работа № 9 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Использовать различные приемы для устных вычислений.		1	
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			1	

		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.				
Умножение и деление (15 ч)						
116	Приемы устного умножения и деления	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1	http://eor-np.ru/	
117	Приемы устного умножения и деления			1		
118	Приемы устного умножения и деления			1	http://www.uchmet.ru	
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			1	http://viki.rdf.ru/	
120	Виды треугольников по видам углов			1		
121	« <i>Странички для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера.			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
122	Прием письменного умножения на однозначное число			1		
123	Прием письменного умножения на однозначное число			1	http://school-collection.edu.ru	
124	Прием письменного умножения на однозначное число	1				

125	Контрольная работа № 10 по теме: «Письменное умножение на однозначное число».	использованием калькулятора.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1		
126	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число			1	http://viki.rdf.ru/	
127	Прием письменного деления на однозначное число			1		
128	Прием письменного деления на однозначное число			1	http://viki.rdf.ru/	
129	Проверка деления умножением. Закрепление			1	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
130	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились			11		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч) Проверка знаний (1ч)						
131	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			
132	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.			1		
133	Письменные приемы умножения и деления. Закрепление			1	http://school-collection.edu.ru	
134	Комплексная работа			1		

135	Письменные приемы умножения и деления. Закрепление	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		1	<a href="http://eor-
np.ru/">http://eor- np.ru/	
136	Повторение. Что узнали. Чему научились.			1		

4 класс (136ч)

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000							
Повторение (12 ч)							
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		http://viki.rdf.ru/		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий						
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых						
4	Вычитание трёхзначных чисел						
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные						
6	Свойства умножения						
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число					http://viki.rdf.ru/	
8	Приемы письменного деления					http://eor-	

	трёхзначных чисел наоднозначное число				np.ru/		
9	Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль	Читать и строить столбчатые диа- граммы. Работать в паре. Находить и ис- правлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.					
10	Входная контрольная работа						
11	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.			<a href="http://www.u
chportal.ru/l
oad/47-2-2">http://www.u chportal.ru/l oad/47-2-2	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».						
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».					<a href="http://school-
collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)							
14	Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.			<a href="http://www.o
penclass.ru/">http://www.o penclass.ru/		
15	Чтение и запись многозначных чисел						
16	Запись и записьмногозначных чисел						
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых				<a href="http://school-
collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru		
18	Сравнение многозначных чисел		Побуждение школьников соблюдатьна уроке общепринятые нормы поведения,				
19	Увеличение (уменьшение)						

	числа в 10, 100, 1000 раз	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)».</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы</p>					
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда				http://viki.rdf.ru/			
21	Класс миллионов и класс миллиардов				http://eor-np.ru/			
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».							
23	Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»							
24	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»		http://www.uportal.ru/load/47-2-2					
Величины (14 часов)								
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор</p>					
26	Соотношение между единицами длины							
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр				http://school-collection.edu.ru			
28	Таблица единиц площади							

29	Определение площади с помощью палетки	<p>разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>				
30	Контрольная работа № 2 по теме «Единицы площади»						
31	Работа над ошибками. Масса. Единицы массы: центнер, тонна					http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
32	Таблица единиц массы						
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя						
34	Единица времени – сутки. 24-часовое исчисление времени суток.					http://viki.rdf.ru/	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события						
36	Единица времени: секунда, век Таблица единиц времени.					http://www.openclass.ru/	
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»						
38	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»						
Числа, которые больше 1000.							
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (Пч)							
39	Работа над ошибками. Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p>		http://school-collection.edu.ru		

40	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://eor-
np.ru/">http://eor- np.ru/	
41	Решение уравнений				
42	Решение уравнений				
43	Нахождение нескольких долей целого	Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.		<a href="http://viki.rd
f.ru/">http://viki.rd f.ru/	
44	Нахождение нескольких долей целого				
45	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять сложение и вычитание значений величин.			
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		<a href="http://www.u
chportal.ru/l
oad/47-2-2">http://www.u chportal.ru/l oad/47-2-2	
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.			<a href="http://school-
collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»				
Умножение и деление (17 часов)					
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)					
50	Работа над ошибками.	Выполнять письменное	Побуждение школьников		

	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	умножение и деление многозначного числа на однозначное.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..			
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Умножение на 0 и 1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).			http://school-collection.ed u.ru	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.				http://eor-np.ru/	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.			http://school-collection.ed u.ru	
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.				http://www.u chportal.ru/load/47-2-2	
56	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий				
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.				http://eor-np.ru/	
58	Закрепление пройденного. Умножение и деление многозначных чисел.					
59	Промежуточная контрольная работа					
60	Работа над ошибками. Алгоритм письменного				http://school-collection.ed	

	деления многозначного числа на однозначное.			u.ru	
61	Решение уравнений		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		
62	Решение текстовых задач на пропорциональное деление				
63	Решение текстовых задач на пропорциональное деление				
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
65	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим		http://www.openclass.ru/	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние				
69	Контрольная работа № 5 Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние				
70	Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчеты.			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	http://school-collection.edu.ru

71	Умножение числа на произведение	способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="http://eor-
np.ru/">http://eor- np.ru/	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями				
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями				
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями				
75	Решение задач на одновременное встречное движение			<a href="http://www.u
chportal.ru/l
oad/47-2-2">http://www.u chportal.ru/l oad/47-2-2	
76	Перестановка и группировка множителей				
77	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="http://school-
collection.ed
u.ru">http://school- collection.ed u.ru	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).		<a href="http://eor-
np.ru/">http://eor- np.ru/	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
80	Повторение по теме «Решение задач»	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим			
81	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа,				

	оканчивающиеся нулями»	<p>способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>				
82	Работа над ошибками. Деление числа на произведение		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		http://www.openclass.ru/	
83	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 560:80					
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000					
85	Составление и решение задач, обратных данной					
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями					
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями					
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>		http://school-collection.edu.ru	
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях				http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
90	Решение задач на одновременное встречное движение					
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <u>Проект:</u> «Математика вокруг нас» «Проверим себя и оценим			http://school-collection.edu.ru		

	свои достижения».		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.				
92	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»						
93	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>				
94	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$						
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число					http://www.openclass.ru/	
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число					http://eor-np.ru/	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям						
98	Решение текстовых задач.						
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число					http://www.openclass.ru/	
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число						
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.					http://school-collection.edu.ru	
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.						

103	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число».				http://school-collection.edu.ru	
104	Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием.					
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					
Числа, которые больше 1000.						
Умножение и деление (продолжение) (22 ч)						
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>		http://www.openclass.ru/	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком				http://www.u-chportal.ru/load/47-2-2	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число				http://eor-np.ru/	
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число					
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра					http://school-collection.edu.ru

	частного находится способом проб)	способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.				
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации..</p>			
112	Закрепление изученного. Решение задач					
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (закрепление)			http://school-collection.edu.ru		
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули)			http://www.openclass.ru/		
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>				
116	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число			http://school-collection.edu.ru		
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число					
118	Проверка умножения делением			http://eor-np.ru/		

119	Проверка умножения делением	<p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>			
120	Проверка деления умножением					
121	Контрольная работа № 10 по теме «Проверка умножения делением и деления умножением».					
122	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.					
123	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.				http://www.uportal.ru/load/47-2-2	
124	Куб: вершины, грани, ребра. Развертка куба. Изготовление модели куба.				http://eor-np.ru/	
125	Пирамида: вершины, грани, ребра. Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.				http://www.openclass.ru/	
126	Итоговая контрольная работа					
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»					
<p>Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>						
128	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p>			
129	Повторение по теме «Арифметические действия.				http://school-collection.ed	

	«Сложение и вычитание».					
130	Повторение по теме «Арифметические действия. «Умножение и деление»	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</p> <p>К обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальное значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		u.ru http://www.openclass.ru/	
131	Повторение правил о порядке выполнения действий.				http://eor-np.ru/	
132	Комплексная контрольная работа					
133	Повторение по теме «Величины»					
134	Повторение по теме «Геометрические фигуры»					
135	Повторение по теме «Решение задач»					
136	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»					