

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ №4»  
Белгородской области

Приложение к АООП НОО ФГОС  
обучающихся с ТНР 5.1

Адаптированная  
рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке  
для обучающихся с ТНР 5.1  
с учетом  
рабочей программы воспитания  
начальное общее образование

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа литературному чтению на родном языке для 1-4 классов разработана на основе АООПНОО обучающихся с ТНР ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» Белгородской области», требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа предназначена для обучения детей с ТНР (вариант 5.1) и предусматривает индивидуальную работу с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР: уклон на речевое развитие, учет темпа речи, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дифференцированной помощи. Текущая и промежуточная аттестация будет проводиться с учетом особых образовательных особенностей обучающихся с ТНР.

**Цель** данной программы обучения в области формирования системы знаний и универсальных учебных действий по литературному чтению на родном (русском) языке:

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;
- создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

**Задачи** данной программы обучения в области формирования системы знаний и универсальных учебных действий по литературному чтению на родном (русском) языке:

- знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX–XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;
- совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX–XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;
- развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;
- формирование мотивации к чтению произведений классики и современности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства с учётом коммуникативной ситуации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- овладение широким спектром учебных действий с языковыми единицами, необходимыми для использования множественных практических и познавательных задач.

## 2. Планируемые результаты

### Личностные:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### Предметные:

**Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1 КЛАСС- 17 часов**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею**

*Без друга в жизни туго* Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит* Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **2 КЛАСС - 17 часов**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

## **Я и моя семья**

### ***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

## **Я фантазирую и мечтаю**

### ***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### ***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

***Хорош праздник после трудов праведных*** Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным полям с детства взор приучен* Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

**3 КЛАСС- 17 часов**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

### **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела* Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести* Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».



## **Я и моя семья**

### *В дружной семье и в холод тепло*

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

### *Детские фантазии*

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли русской*

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

### **От праздника к празднику**

#### *Всякая душа празднику рада*

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**4 КЛАСС - 17 часов**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

*Испокон века книга растит человека*

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею**

*Скромность красит человека* Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

## **Я и моя семья**

### *Такое разное детство*

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

### *Придуманные миры и страны*

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### *Люди земли русской*

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

#### *Широка страна моя родная*

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

## О родной природе

*Под дыханьем непогоды* Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно-го времени	Испол-зован-ие ЭОР	Приме-чание
<b>I</b>	<b>МИР ДЕТСТВА Я и книги</b>	совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения:	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:			
1	Не красна книга письмом, красна умом. <b>С.А. Баруздин.</b> «Самое простое дело».	читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования:	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	<b>1</b>		<a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>
2	<b>Л. В. Куклин.</b> «Как я научился читать» (фрагмент). <b>Н. Н. Носов.</b> «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.	- формирование в кружках, секциях,	<b>1</b>		

	«Волшебные сказки»).	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>владеть элементарными</p>	<p>клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; 9</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p>					
	<b>Я взрослою</b>							
3	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. <b>Н. К. Абрамцева.</b> «Цветы и зеркало».					1		
4	<b>И. А. Мазнин.</b> «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).					1		
5	<b>С. Л. Прокофьева.</b> «Самый большой друг».					1		
	<b>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</b>							
6	Пословицы о правде и честности. <b>В. А. Осеева.</b> «Почему?»				Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:	1		<a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
7	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Лгун».				- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,	1		
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>							
8	<b>Необычное в обычном С. А. Иванов.</b> «Снежный заповедник» (фрагмент).				развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
9	<b>В. В. Лунин.</b> «Я видела чудо».			1				
10	<b>М. М. Пришвин.</b> «Осинкам холодно». <b>А. С. Пушкин.</b> «Ещё		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых	1				

	дуют холодные ветры».	представлениями о национальном	общностей, которые могли бы объединять			
<b>II</b>	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Что мы Родиной зовём</b>	своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной	детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;			
11	С чего начинается Родина? <b>Ф. П. Савинов.</b> «Родное» (фрагмент).	выразительности; применять опыт чтения	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	<b>1</b>		
12	<b>П. А. Синявский.</b> «Рисунок». <b>К. Д. Ушинский.</b> «Наше Отечество».	произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	<b>1</b>		
	<b>О родной природе</b>	прослушанного/прочитанного текста				
13	Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.		сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	<b>1</b>		<a href="http://grammar.ru">http://gr amma.r u</a>
14	<b>И. А. Бунин.</b> «Серп луны под тучкой длинной...»			<b>1</b>		
15	<b>С. В. Востоков.</b> «Два яблока».			<b>1</b>		
16	<b>В. М. Катанов.</b> «Жар-птица».			<b>1</b>		
17	<b>А. Н. Толстой.</b> «Петушки». Обобщение			<b>1</b>		

## 2 КЛАСС

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно	Испол ьзован	Приме чание
------	--------------------------------	---	---	----------------	-----------------	----------------

				го време ни	ие ЭОР	
<b>I</b>	<b>МИР ДЕТСТВА</b> <b>Я и книги</b>					
1	Не торопись отвечать, торопись слушать <b>О. С. Бундур.</b> «Я слушаю».	обучающийся <b>научатся:</b> ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:	<b>1</b>		
2	<b>Е. Н. Егорова.</b> «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»); <b>Т. А. Луговская.</b> «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,	<b>1</b>		
	<b>Я взрослою</b>	совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;	развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			
3	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования:	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	<b>1</b>		
4	<b>В. В. Бианки.</b> «Сова». <b>Л. И. Кузьмин.</b> «Дом с колокольчиком».	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	<b>1</b>		<a href="http://gramma.ru">http://gr amma.r u</a>
5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. <b>С. П. Алексеев.</b> «Медаль».	обогащать собственный круг чтения. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных	<b>1</b>		
6	<b>В. В. Голявкин.</b> «Этот мальчик». <b>В. Ю. Драгунский.</b> «Рабочие дробят камень».	пересказывать литературное произведение от имени одного из				

7	Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. <b>Е. А. Пермяк.</b> «Маркел-самодел и его дети».	действующих лиц; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;	социально значимых традиций;  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	1		
8	<b>Б. В. Шергин.</b> «Пословицы в рассказах».			1		
	<b>Я и моя семья</b>		Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:			
9	Семья крепка ладом <b>С. Г. Георгиев.</b> «Стрекот кузнечика». <b>В. В. Голявкин.</b> «Мой добрый папа» (фрагмент).	совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,	1		
10	<b>М. В. Дружинина.</b> «Очень полезный подарок». <b>Л. Н. Толстой.</b> «Отец и сыновья».	художественных, научно-популярных и учебных текстов;  осознавать значимость чтения	развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1		
<b>II</b>	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для				
11	<b>Люди земли русской</b> <b>В. А. Бахревский.</b> «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	приобретения потребности в систематическом чтении русской	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1		
12	<b>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.</b> «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). <b>М. Л. Яковлев.</b> «Сергий Радонежский	литературы;  ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам	1		<a href="http://gramma.ru">http://gr amma.r u</a>



	приходит на помощь» (фрагмент).	<p>нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы</p>	<p>определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p>					
	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>							
13	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. <b>Л. Ф. Воронкова.</b> «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).					1		
14	<b>В. А. Жуковский.</b> «Жаворонок». <b>А. С. Пушкин.</b> «Птичка». <b>И. С. Шмелёв.</b> «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).					1		
	<b>О родной природе</b>							
15	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Русские народные загадки о поле, цветах. <b>Ю. И. Коваль.</b> «Фарфоровые колокольчики».					1		
16	<b>И. С. Никитин.</b> «В чистом поле тень шагает». <b>М. С. Плещеев.</b> «Колокольчик».					1		<a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
17	<b>В. А. Солоухин.</b> «Трава» (фрагмент).					1		

	<b>Ф. И. Тютчев.</b> «Тихой ночью, поздним летом...» Обобщение .					
--	---	--	--	--	--	--

### 3 КЛАСС

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно го времени	Испол ьзован ие ЭОР	Приме чание
<b>I</b>	<b>МИР ДЕТСТВА</b> <b>Я и книги</b>	<b>Обучающиеся научатся:</b> осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,  развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			
1	Пишут не пером, а умом <b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).					<a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
2	<b>В. П. Крапивин.</b> Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).					
	<b>Я взрослею</b>					
3	Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. <b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй».	совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;			
4	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка». Живи по совести Пословицы о совести.					
5	<b>П. В. Засодимский.</b>					

	«Гришина милостыня». <b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».	применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования:	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;			
	<b>Я и моя семья</b>	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;			
6	В дружной семье и в холод тепло <b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку». <b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.			<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
7	<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>				
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;				
8	Детские фантазии <b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой;				<a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
9	<b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	применять опыт чтения произведений с впечатлениями от других видов искусства;	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:			
<b>II</b>	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	или презентаций с аудиовизуальной поддержкой;	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая			

10	Люди земли русской <b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). <b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент).	поддержкой и пояснениями;  понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,  развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
11	<b>О. П. Орлов.</b> «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;			
	<b>От праздника к празднику</b>					
12	Всякая душа празднику рада <b>А. И. Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент).	осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;			
13	<b>С. Чёрный.</b> «Пасхальный визит» (фрагмент).	национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;			
	<b>О родной природе</b>					
14	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.					<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
15	<b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент). <b>В. Д. Берестов.</b> «У реки».		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.			
16	<b>И. С. Никитин.</b>					

	«Лес». <b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад».					
17	<b>М. М. Пришвин.</b> «Как распускаются разные деревья». <b>И. П. Токмакова.</b> «Туман». Обобщение					<a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>

#### 4 КЛАСС

№п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебно-го времени	Исползован-ие ЭОР	Примечание
<b>I</b>	<b>МИР ДЕТСТВА</b> <b>Я и книги</b>					
1	Испокон века книга растит человека <b>С. Т. Аксаков.</b> «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») <b>Д. Н. Мамин-Сибиряк.</b> «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	Обучающийся <b>научатся:</b> осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,  развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;			<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
2	<b>Ю. Н. Тынянов.</b> «Пушкин» (фрагмент). <b>С. Т. Григорьев.</b>	чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых			

	«Детство Суворова» (фрагмент).	себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;	общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;			
	<b>Я взрослою</b>					
3	Скромность красит человека Пословицы о скромности. <b>Е. В. Клюев.</b> «Шагом марш».	применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования:	создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;			
4	<b>И. П. Токмакова.</b> «Разговор татарника и спорыша». Любовь всё побеждает	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;			
5	<b>Б. П. Екимов.</b> «Ночь исцеления». <b>И. С. Тургенев.</b> «Голуби».	самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.			
	<b>Я и моя семья</b>					
6	<i>Такое разное детство</i> <b>Е. Н. Верейская.</b> «Три девочки» (фрагмент). <b>М. В. Водопьянов.</b> «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).					<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
7	<b>О. В. Колпакова.</b> «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»); <b>К. В. Лукашевич.</b> «Моё милое детство» (фрагмент).	<b>Обучающийся</b> <b>получит</b>				<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>

	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>возможность научиться:</b>			
8	<i>Придуманные миры и страны</i> <b>Т. В. Михеева.</b> «Асино лето» (фрагмент).	воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;			
9	<b>В. П. Крапивин.</b> «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).				
<b>II</b>	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:		
10	Люди земли русской <b>Е. В. Мурашова.</b> «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,		
11	<b>Ю. М. Нагибин.</b> «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными	развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;		
	<b>Что мы Родиной зовём</b>				
12	<i>Широка страна моя родная</i> <b>А. С. Зеленин.</b> «Мамкин Василёк» (фрагмент). <b>А. Д. Дорофеев.</b> «Веретено».		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;		<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
13	<b>В. Г. Распутин.</b> «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.		создание в детских объединениях традиций, задающих их членам		

	<b>О родной природе</b>	источниками для понимания и получения дополнительной информации.	определенные социально значимые формы поведения;  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.			
14	<b>Под дыханьем непогоды</b> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.					
15	<b>А. Н. Апухтин.</b> «Зимой».					
16	<b>В. Д. Берестов.</b> «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».					
17	<b>Н. М. Рубцов.</b> «Во время грозы». Обобщение					