

Областное государственное общеобразовательное учреждение
«Чернянская СОШ№4» Белгородской области

Приложение к образовательной программе НОО ФГОС

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Я-исследователь»
с учетом
рабочей программы
ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование
ФГОС

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я - исследователь» составлена на основе программы А. И. Савенкова.

Цель курса:

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

II. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;

- _ контролировать действия партнера;
 - _ владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

III. Содержание курса

1 класс (33 часа).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Подпрограмма «Тренинг».(12 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (15 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

2 класс (34 часа)

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, вторая в третьей (во второй и четвёртой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок получает тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания (что встречается крайне редко).

Подпрограмма «Тренинг» (17 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (11 часов)

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

3 класс (34 часа)

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг» (11 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

4 класс (34 ч)

В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг» (10 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (17 часов)

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)

1 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (8ч.)

Тема 1 «Что такое исследование».

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность».

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3 «Что такое эксперимент».

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 4 «Учимся выработать гипотезы».

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема 5 «Знакомство с логикой».

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации -

поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вы вод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема 6 «Как задавать вопросы».

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 7 «Учимся выделять главное и второстепенное».

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема 8 «Как делать схемы».

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8ч.)

Тема 9 «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема10 «Экспресс-исследование «Свойства воды».

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 11 «Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Пред экскурсией дети делятся на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает задание. Итоги подводятся на мини-конференции в этот же день.

Тема12 «Коллективная игра-исследование «Жилой дом ».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

Тема13 «Коллекционирование».

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема 14 «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема 15 «Сообщения о своих коллекциях».

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Коллективная игра-исследование

Тема16 «Коллективная игра-исследование «Как работает завод».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

Подпрограмма «Мониторинг» (4ч.)

Тема17 «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований».

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 18«Мини-конференция по итогам собственных исследований».

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема19-20 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов».

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

2 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (10ч.)

Общий объем занятий -10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь».

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопросов о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2 «Методы исследования».

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность».

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескоп, микроскоп и т.п.) практическое задание на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Эксперимент-познание в действии».

Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага)

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи».

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практическое задание на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6 «Анализ и синтез».

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практически задания на анализ и синтез. Практические задания - как делать обобщения.

Тема 7 «Как задавать вопросы».

Какие бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 8 «Как давать определение понятиям».

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Придумывание загадок на различные темы. Составление кроссвордов.

Тема 9 «Что такое парадоксы».

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперимент по изучению парадоксальных явлений.

Тема 10 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов».

Коллективная беседа – «нужен ли исследователю план работы». Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа – планируем и проводим собственные эксперименты.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (18ч.)

Общий объем занятий - 18 часов, из них 10 часов на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводится примерно 16час.

Тема11 «Экспресс-исследование «Вода-растворитель».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема12 «Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 13 «Коллективная игра-исследование «Кондитерская фабрика».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема 14 «Искусство делать сообщения».

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема 15 «Техника экспериментирования».

Беседа на тему «Зачем нужны эксперименты». Знакомство с технологией экспериментирования. Проведение несложных экспериментов.

Тема 16 «Как подготовиться к защите».

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как ответить на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказать идеи» и т.п.

Тема 17 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 18-19 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований для подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Тетрадь исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема 20 -22,28,29 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».

Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 23, 25,27 «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 24 «Экспресс-исследование «Трение».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема 26 «Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»

Класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Подпрограмма «Мониторинг» (5ч.)

Тема 30-31 «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 32 «Собственная защита исследовательских работ».

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы.

Тема 33-34 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

3 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (10ч.)

Общий объем аудиторных занятий в школе - 10 часов. Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».

Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (18ч.)

Общий объем занятий - 18 часов, из них 10 часов на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводится примерно 21 час.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (10ч.)

Общий объем занятий -10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий.

Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (16ч.)

Общий объем - 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа.

Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими

в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Подпрограмма «Мониторинг» (8ч.)

Общий объем - 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят),

2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

IV. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Тренинг.					
1	Что такое исследование?	<p>Знакомство с понятием «исследование», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о логике. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p> <p>Развивать умение ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».</p> <p>Правила совместной работы в парах.</p>	<p>Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p>	1		
2	Наблюдение и наблюдательность.			1		
3	Что такое эксперимент.			1		
4	Учимся выработать гипотезы.			1		
5	Знакомство с логикой.			1		
6	Как задавать вопросы.			1		
7	Учимся выделять главное и второстепенное.			1		
8	Как делать схемы.			1		
9	Как работать с книгой.			1		
10	Что такое парадоксы.			1		
11	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.			1		
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.			1		
	Исследовательская работа.					
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что</p>	<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально</p>	1		
14	Индивидуальные занятия по методике проведения			1		

	самостоятельных исследований.	исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.	значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.			
15	Экспресс- исследование.			1		
16	Семинар по итогам экскурсии. Промежуточный контроль.	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.		1		
17	Коллективная игра – исследование.	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.		1		
18 - 20	Коллекционирование.	Знать:- понятия коллекционирование, коллекционер, коллекция		3		
21 - 24	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.		4		
25 - 27	Сообщения о своих коллекциях.		3			
	Мониторинг.					
28 - 29	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.	2		
30 - 31	Мини конференция по итогам собственных исследований. Итоговый контроль.	Знать: правила подготовки сообщения.		2		
32 - 33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.	Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.		2		

2 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Тренинг					
1	Научные исследования и наша жизнь	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование.</p> <p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>	<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых дела.</p>	1		
2	Методы исследования			1		
3	Наблюдение и наблюдательность. Входной контроль.			1		
4	Эксперимент – познание в действии			1		
5	Гипотезы и провокационные идеи			1		
6	Анализ и синтез			1		
7	Как давать определения понятиям			1		
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов			1		
9	Наблюдение и экспериментирование			1		
10	Основные логические операции			1		
11	Гипотезы и способы их конструирования	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим...,</p>	<p>Создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p>	1		
12	Искусство задавать вопросы			1		
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное			1		

		допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.				
14	Ассоциации и аналогии			1		
15	Суждения, умозаключения, выводы		Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	1		
16	Искусство делать сообщения	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.		1		
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Промежуточный контроль.			1		
	Исследовательская практика.					
18	Как выбрать тему собственного исследования			1		
19 - 20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			2	Формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися.	
21 - 22	Коллективная игра-исследование		2	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение		
23	Индивидуальная	Консультирование педагогом	4			

- 26	консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогом детских инициатив.			
27 - 28	Семинар. Итоговый контроль.			2		
	Мониторинг.					
29 - 30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.		Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поощрение педагогом детских инициатив.	2		
31 - 32	Итоговый контроль. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.		2		
33 - 34	Защита собственных исследований			2		

3 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	Тренинг исследовательских способностей					
1	Наблюдение и экспериментирование	Знакомство с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в	1		
2	Наблюдение и наблюдательность			1		
3	Входной контроль. Совершенствование техники			1		

	экспериментирования		себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.				
4	Интуиция и создание гипотез	Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.		1			
5	Правильное мышление и логика			1			
6	Искусство делать сообщения			1			
7	Искусство задавать вопросы и отвечать на них			1			
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них			1			
9	Искусство задавать вопросы и отвечать на них			1			
10	Семинар «Как подготовиться к защите			1			
11	Семинар «Как подготовиться к защите			1			
	Исследовательская практика						
12	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования			Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогом детских инициатив; формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися.	1	
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование.	1			
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		1				
15	Индивидуальная работа		1				

	по планированию и проведению самостоятельных исследований						
16	Промежуточный контроль. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			1			
17	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований		Формирование общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	1			
18	Коллективная игра-исследование			1			
19	Коллективная игра-исследование			1			
20	Коллективная игра-исследование			1			
21	Коллективная игра-исследование			1			
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1			
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование.			1		
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению			Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и	1		

	самостоятельных исследований		установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогом детских инициатив				
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1			
26	Семинар « Защита собственных работ»	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	Получить опыт участия в социально значимых делах.	1			
27	Семинар« Защита собственных работ»			1			
28	Семинар« Защита собственных работ»			1			
	Мониторинг исследовательской деятельности						
29	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей			Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогом детских инициатив; формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися.	1		
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся				1		
31	Подготовка собственных работ к защите				1		
32	Итоговый контроль. Подготовка собственных работ к защите				1		
33	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	Ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.		4			
34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.			1			

4 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
	<i>Тренинг исследовательских способностей</i>					
1	Культура мышления	Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	1		
2	Методы исследования	Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.		1		
3	Научная теория	Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных		1		

		теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».				
4	Научное прогнозирование	Узнают что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.		1		
5	Входной контроль. Совершенствование техники наблюдения экспериментирования	Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов.	Формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися; поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогом детских инициатив.	1		
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».		1		
7	Ассоциации и аналогии	Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.		1		
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.		1		
9	Умение выявлять	Коллективная беседа «Что		1		

	проблемы	означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.				
10	Как подготовиться к защите	Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.	Формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися.	1		
	<i>Самостоятельная исследовательская практика</i>					
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	1		
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Подготовка детских работ к публичной защите.		1		
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование		1		
14	Индивидуальная работа по планированию и			1		

	проведению самостоятельных исследований					
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований			1		
16	Промежуточный контроль. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися; поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогом детских инициатив.		1		
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1		
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1		
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1		
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1		
21	Индивидуальная консультационная работа	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и		1		

	по проведению самостоятельных исследований		установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.			
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований			1		
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		Поощрение педагогом детских инициатив.	1		
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		Формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися	1		
25	Семинар	Представление результатов собственных изысканий и предварительная защита работ.		1		
26	Семинар		Формирование позитивных эмоций и доверительных отношений между учителем и учащимися	1		
	<i>Мониторинг исследовательской деятельности</i>					
27	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.		1		
28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.		Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	1		
29	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.		поощрение педагогом	1		
30	Участие в защитах исследовательских работ в			1		

	качестве зрителей.		детских инициатив.			
31	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя			1		
32	Итоговый контроль. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя		Получить опыт участия в социально значимых делах.	1		
33	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		Поощрение педагогом детских инициатив.	1		
34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		Поощрение педагогом детских инициатив.	1		