


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чернянская средняя школа № 4» Белгородской области

«Согласовано»

Заместитель директора
Богатырева М.В..



План работы учителя-дефектолога

Докукиной Д.Р., Марковой Н.Ю.

ОГБОУ « Чернянская СОШ № 4»

на 2023-2024 учебный год

Деятельность учителя-дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы учителя-дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
- Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;

- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

План работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки проведения	Оформление результатов	Ответственный исполнитель
Диагностическая деятельность				
1	Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	01– 15 сентября		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
2	Диагностика уровня готовности 1-х классов к школьному обучению.	01– 15 сентября		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
3	Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.

4	Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	сентябрь- май		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
Коррекционно-развивающее направление				
5	Формирование пространственно-временных представлений	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
6	Умственное развитие	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
7	Нормализация ведущей деятельности школьника	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
8	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
9	Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы.	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
10	Коррекция ЗУНов по русскому языку	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
11	Коррекция ЗУНов по математике	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
12	Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия	в течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
Консультативно-просветительское и профилактическое направление				
13	Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
14	Индивидуальные консультации для педагогов	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.

15	Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
16	Индивидуальное консультирование родителей по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
17	Обеспечение кабинета дефектолога инновационно-коррекционной методической литературой	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
18	Создание методического уголка для педагогов и родителей	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
19	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
Организационно-методическое направление				
20	Участие в заседаниях школьного ППк	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
21	Оформление документации	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.
22	Участие в обучающих семинарах	В течение учебного года		Учитель-дефектолог: Докукина Д.Р. Учитель-дефектолог: Маркова Н.Ю.