

образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности; включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка. В течение года у родителей (законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

2. Достижение результатов

2.1. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как

духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

II. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся.

2.1. Главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках.

2.2. При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

2.3. Оцениванию не подвергается мировоззрение обучающегося, его убеждения, личностные качества, темп работы, и т.п.

Оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в сравнении с его прежними достижениями, его прилежание, желание совершать самостоятельный поиск ответов на поставленные и возникающие вопросы, качество ответов, аргументированность излагаемой мысли. Учитель должен уметь поощрить любое проявление инициативы, желание высказаться, умение устанавливать причины возникающих в рассуждении ошибок.

2.4. Не рекомендуется использование контрольных работ, которые должны быть заменены систематизированными упражнениями, тестовыми заданиями разных типов, творческими работами.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	тесты, составление словарей терминов и понятий, защита проектов и т.п.
Метапредметные результаты	творческие работы, участие в конференциях, диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги.
Личностные качества	диагностика качеств личности, Портфолио.

2.5. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

2.6. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие

динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

2.7. Критерии оценивания работ на основе Портфолио могут включать степень самостоятельности работы обучающихся, эстетику оформления, выполнение и оформление творческих работ индивидуально или в группе и т.д.

2.8. В творческой работе обучающихся необходимо отмечать сформированность уровня грамотности и компетентности, речевую подготовку, умение правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы.

В творческой работе учитель оценивает умение обучающихся раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия, правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Характер оценивания может быть переведён в балловую систему от 0 до 5. Каждый критерий несёт чёткую балловую единицу.

Соответствие названия проекта содержанию – 0-1 балл

Оформление (использование рисунков, фотографий, схем) – 0-5 баллов

Грамотность и ясность изложения – 0-5 баллов

Наличие когнитивного, ценностного, эмоционального компонентов – 0-5 баллов.

2.9. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля. При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как незачет.

III. Ведение документации.

3.1. По курсам составляются рабочие программы с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

3.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

3.4. В аттестат данная предметная область может быть вынесена в раздел «Курсы по выбору».

IV. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках

безотметочного обучения по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР необходимо строить равноправное сотрудничество.

4.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

4.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.