

**РАССМОТРЕН**

на заседании педагогического совета

Протокол №13 от «25» июня 2021г.

**Согласовано**

Управляющим Советом

Протокол № 11 от «25» июня 2021г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по школе №121

от «25» июня 2021 г.

# Индивидуальный учебный план

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования, обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2- СИПР, с НОДА,  
слабовидящего обучающегося)**

**на дому**

**5 класс**

**областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение « Чернянская средняя общеобразовательная школа  
№4» Белгородской области**

**на 2021 -2022 учебный год**

## Индивидуальный учебный план

### 5 класс

#### Пояснительная записка

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254. С изменениями от 23.12.2020г. №766);
- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2, СИПР,НОДА) ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» ;
- Устав и образовательная программа областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения « Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области.

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей составлен индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Учебный план по АООП ООО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности

Учебный план для 5 класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели, 5 дневная рабочая неделя. Форма получения образования – обучение на дому . Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

- обязательная часть  
из 22 часовой недельной нагрузки 6 часов в неделю – очное обучение (проводимые учителем); 16 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений  
из 10 часов часовой недельной нагрузки 2 часа в неделю – очное обучение

(проводимые логопедом и дефектологом); 8 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

*-формирование жизненных компетенций*, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

*-формирование основ нравственного развития* обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

*-формирование здорового образа жизни*, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане представлены семь предметных областей (Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Технология, Физическая культура,) и коррекционно-развивающие занятия. В состав предметных областей входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами их родителей коррекционные курсы включают: сенсорное развитие, предметно- практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Учебный план включает 6 часов внеурочной деятельности, которая реализуется через спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направления.

Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направления осуществляются через участия в КТД, экскурсиях, общешкольных мероприятиях, различных секциях.

Общекультурное направление.

Цель: формирование эстетического вкуса, развитие способностей и интересов.

(Занятие внеурочной деятельности «Мир профессий»)

Нравственное- участие в общешкольных и классных мероприятиях (акция «Георгиевская ленточка», шествие « Мы помним! Мы гордимся!» )

Спортивно-оздоровительное- слушание релаксирующей музыки

Социальное – митинг «Зажгите свечи», участие во Всероссийской неделе безопасности.

При формировании перечня учебников, программ школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями на 23.12.2020г. Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

### Индивидуальный учебный план (недельный)

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
			5 класс		
			По учебному плану	Работа с учителем	Самостоятельная учебная деятельность
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
2	Математика	2.1 Математические представления	2	0,5	1,5

3	Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	0,5	1,5
		3.2 Человек	2	0,5	1,5
		3.3 Домоводство	3	0,5	2,5
		3.4 Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5
4	Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5	1,5
		4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5	1,5
5	Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1
6	Технология	Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно – развивающие занятия			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционные курсы					
1	Сенсорное развитие		3	0,5	2,5
2	Предметно-практические действия		3	0,5	2,5
3	Двигательное развитие		2	0,5	1,5
4	Альтернативная коммуникация		2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	Мир профессий		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Коррекционно-развивающие занятия реализуются в объеме 5 часов в неделю (с педагогом – психологом, логопедом, дефектологом).

## Индивидуальный учебный план (годовой)

№ п/ п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
			5 класс		
			По учебному плану	Работа с учителем	Самостоятельная учебная деятельность
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/68	0,5/17	1,5/51
2	Математика	2.1 Математические представления	2/68	0,5/17	1,5/51
3	Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	0,5/17	1,5/51
		3.2 Человек	2/68	0,5/17	1,5/51
		3.3 Домоводство	3/102	0,5/17	2,5/85
		3.4 Окружающий социальный мир	2/68	0,5/17	1,5/51
4	Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	0,5/17	1,5/51
		4.2 Изобразительная деятельность	3/102	0,5/17	1,5/51
5	Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68	1/34	1/34
6	Технология	Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно – развивающие занятия			<b>2/68</b>	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>22/748</b>	<b>6/204</b>	<b>16/544</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционные курсы					
1	Сенсорное развитие		3/102	0,5/17	2,5/85
2	Предметно-практические действия		3/102	0,5/17	2,5/85
3	Двигательное развитие		2/68	0,5/17	1,5/51
4	Альтернативная коммуникация		2/68	0,5/17	1,5/51
<b>Итого</b>			<b>10/340</b>	<b>2/68</b>	<b>8/272</b>



	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>6/204</b>	-	-
	<b>Мир профессии</b>	<b>1/34</b>	1/34	-

Коррекционно-развивающие занятия реализуются в объеме 5 часов в неделю (с педагогом – психологом, логопедом, дефектологом).

### **Организация промежуточной аттестации**

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы — выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Согласовано:

Ф.И.О. родителей (законных представителей)