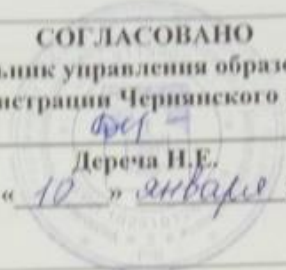


**Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Чернянская СОШ №4» Белгородской области**

Внесены изменения
приказом №26 от 09.01.2020

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2019-2024 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 п. Чернышка Белгородской области»

РАССМОТРЕНА на заседании Управляющего совета протокол № 6 от « 9 » января 2019	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «СОШ №4 п. Чернышка» № 19 от « 9 » января 2019
РАССМОТРЕНА экспертной комиссией протокол № 1 от « 10 » января 2019	СОГЛАСОВАНО начальник управления образования администрации Чернышского района  Дереча Н.Е. от « 10 » января 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2019-2024 год

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

ВХД. №

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	
2.	Информационная справка о школе	
3.	SWOT – анализ потенциала развития школы	
4.	Концепция развития школы	
5.	Стратегия реализации концепции Программы развития	
6.	Условия реализации Программы развития	
7.	Дорожная карта реализации Программы развития 1) Кадровая политика школы 2) Реализация ФГОС общего образования 3) Одаренные дети 4) Информационная среда школы 5) Здоровьесберегающая среда 6) Воспитательная система школы	
8.	Управление реализацией Программой	
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	
10.	Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы	
11.	Анализ рисков реализации Программы развития	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся).
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; Национальный проект «Наша новая школа»; Национальный проект «Образование»; Конвенция о правах ребенка; Устав школы
Сроки реализации программы развития	2019 г. – 2023 гг.
Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим родительским и ученическим советами. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
Разработчик программы развития	Педагогический коллектив школы.
Формы отчета о реализации программы развития	-Заседание Управляющего совета. -Педагогический совет. -Заседание родительского комитета. -Результаты самообследования – ежегодно через сайт школы.
Цель программы	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условия для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования. ➤ Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его

	<p>внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие условий в образовательной системе СОШ № 4 для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни. ➤ Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы. ➤ Обеспечение эффективного управления образовательной системой школы. ➤ Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы. 2. Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики. 3. Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах. 4. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования. 5. Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования. 6. Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик. 7. Создание единой информационной среды школы.

8. Реализация плана сотрудничества с организациями Чернянского района по различным направлениям (наука, техника, искусство, др.).

9. Реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы.

В системе управления:

- Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

- Осуществлен переход на эффективный контракт.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). **В организации**

образовательной деятельности:

Переход на новые ФГОС ОО 1-11 классы.

Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

Достижение соответствия качества образования требованиям ФГОС ОО.

100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности.

	<p>80 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. В школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. <u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>Не менее 25 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем. Участие в общешкольных мероприятиях не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций).</p> <p>Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.</p>
--	---

2. Информационная справка

Название ОУ по уставу	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Департамент образования Белгородской области
Год основания ОУ, месторасположение	Учреждение создано постановлением райисполкома №342 от 30 августа 1993 года. 309560 Белгородская область, Чернянский район, п. Чернянка, ул. Кольцова, д.38
Юридический адрес	309560 Белгородская область, Чернянский район, п. Чернянка, ул. Кольцова, д.38
Телефон	8 47 232 5 57 95
e-mail	shckola4@yandex.ru
Сайт школы	http://chern-shkola4.ucoz.ru/
Ф.И.О. руководителя	Кривенко Ольга Анатольевна, отличник народного просвещения.
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	№ 8852 от 17.03.2020 серия 31Л 01 № 0002716 выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия - бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	№ 4387 от 21.04.2020 серия 31 АО1 №0000971 выдано Департаментом образования Белгородской области сроком действия до 28.04.2024

Форма ученического самоуправления	Содружество «Наша школьная страна»
Формы государственно-общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет школы • Родительский комитет школы • Управляющий совет школы
Режим работы школы	<p>Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Школа работает в режиме «Школа полного дня».</p>

Система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместитель директора осуществляет управление, функционирование: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся. Они руководят работой школьных консилиумов, несут ответственность за организацию образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень педагогов, функциональных групп (по содержанию – это уровень

оперативного управления). Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет школы – создаются в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении. Родительский комитет призван содействовать учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Кадровый состав школы

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		36	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		36	
Из них внешних совместителей		-	
Наличие вакансий (указать должности)		Учитель технологии	2,7%
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	32	
	Со средним специальным педагогическим образованием	3	8,1%
	Со средним специальным непедагогическим образованием	1	2,7%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	10	27%
	Первую	17	45,9%
	Соответствие занимаемой должности	5	13,5%
	Не имеют категории	4	10,8%

Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		36	100%
Состав педагогического коллектива по должности	Учитель	26	70,2%
	Социальный педагог	1	2,7%
	Учитель-логопед	1	2,7%
	Педагог-психолог	1	2,7%
	Педагог-библиотекарь	1	2,7%
	Педагог- дефектолог	1	2,7%
Состав педагогического коллектива по стажу	0-3 года	3	8,1%
	4-10 лет	3	8,1%
	11-20 лет	10	27%
	Свыше 20 лет	20	54%
Состав педагогического коллектива по возрасту	До 30 лет	5	13,5%
	От 31 до 40 лет	5	13,5%
	От 41 до 50 лет	12	32,4%
	От 51 и выше	14	37,8%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	13,5%
Имеют ведомственные награды	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	1	2,7%
	Отличник народного просвещения	1	2,7%
	Почетный работник общего образования РФ	4	10,8%
	Почетная грамота Министерства образования и науки	5	13,5%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Количественно-качественные характеристики педагогического состава структурного подразделения:

Детский сад «Аленушка»

Реализация основной образовательной программы в структурном подразделении осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу учреждения на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 10 педагогов, из них:

старший воспитатель – 1;

воспитателей – 6;

воспитатель (иностранный язык) – 1;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 1.

По образованию:

- 8 человек (80 %) имеют высшее образование,
- 2 человека (20 %) - среднее специальное образование.

По результатам аттестации:

- 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (30 %),
- 4 педагога - первую квалификационную категорию (40 %),
- 1 педагог - на соответствие занимаемой должности (10%),
- 2 педагога не имеют категории, т.к. имеют маленький стаж работы (20 %).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации
Образовательная деятельность (по итогам 2017-2018 учебного года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	377 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 человек/35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> ● базовая ● профильная 	13 баллов 28 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	378 человек/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315 человек/83%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек /5%
1.19.2	Федерального уровня	46 /12,1%
1.19.3	Международного уровня	129 человек/34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человек/11,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	380 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9050 единиц 24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	378 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Качество подготовки обучающихся

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Ступени обучения	Классы	2016	2017	2018
Начальная школа	1-4	55%	44,4%	47,2%
Основная школа	5-9	36%	25,2%	30%
Средняя школа	10-11	89%	50%	67,5%
Итого:		49%	35,2%	48,2%

Образовательное учреждение работает над повышением качества образования: уровень обученности вырос на 13%

Система работы с одаренными обучающимися

Результативное участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ, конференциях:

- Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке», 2 участника, 2 победителя
- Региональный этап конкурса исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке», 2 участника, 1 призер

3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 6 участников, 5 победителей, 1 призер
4. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 5 участников, 2 призера
5. Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», 2 участника, 1 призер
6. Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю», участников - 2, призеров - 1

Результативное участие в творческих конкурсах различного уровня:

1. Международный конкурс «Кубок содружества - 2017» в номинации «Патриотическая песня», ансамбль «Фейерверк», лауреаты 1 степени
2. Муниципальный этап выставки цветов «Цветы как признание...» ко Дню учителя, 4 участника, 1 победитель, 3 призера
3. Региональный этап выставки цветов «Цветы как признание...» ко Дню учителя, 1 участник
4. Районный конкурс «Моя малая родина», 1 участник, 1 победитель
5. Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 8 участников, 4 победителя, 4 призера
6. Муниципальная олимпиада по избирательному праву, 1 участник, 1 призер
7. Муниципальная олимпиада по пенсионному законодательству, 1 участник, 1 победитель
8. Региональная олимпиада по пенсионному законодательству, 1 участник
9. Муниципальный этап регионального фестиваля-конкурса школьных хоровых коллективов, победители
10. Муниципальный этап конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» в рамках фестиваля "Белгородские жемчужинки", 1 участник, 1 победитель
11. Районный смотр-конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный празднованию Дня защитника Отечества и 72-летию Победы в Великой Отечественной войне, призеры
12. Муниципальный этап регионального конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», 30 участников, 6 победителей, 6 призеров
13. Областной конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», 6 участников, 3 победителя
14. Муниципальный этап областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», 2 участника, 2 призера
15. Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», 17 участников, 7 призеров

16. Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», 2 участника, 1 призер
17. Муниципальный этап регионального конкурса танцевальных коллективов «Русская удаль» в рамках фестиваля «Белгородские жемчужинки», призеры /2 место/
18. Муниципальный этап экологической акции «Птицы – наши друзья», 1 участник, 1 призер
19. Муниципальный конкурс народной и эстрадной песни "Весенние ласточки", 1 участник, 1 призер
20. Муниципальный конкурс патриотической песни "Сыны России", 2 участника, 2 призера
21. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» , 2 участника, 2 призера
- 22.Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских проектов “Искусство на тарелке”, 2 участника, 2 призера
23. Муниципальный этап областного конкурса художественного слова “Мой край - родная Белгородчина”, 6 участников, 2 победителя, 3 призера
24. Муниципальный этап областного конкурса вокальных ансамблей “Я люблю тебя, Россия!”, призеры
25. Муниципальный этап региональной интеллектуальной игры “Эрудит”, 6 участников
26. Региональный конкурс “Ученик года”, 1 участник, 1 призер
27. Муниципальный этап X Всероссийского фестиваля творчества кадет “Юные таланты Отчизны”, 1 участник, 1 победитель
28. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей “Юность России”, 1 участник, 1 призер. Представлено 4 работы в различных номинациях. Все работы - призеры
29. Муниципальный конкурс юных инспекторов движения “Безопасное колесо - 2018”, 4 участника, 3 место
30. Региональный конкурс кардмейкинга “Russia Day”, 3 участника, 3 призера
31. Муниципальный этап Всероссийской акции “Голубая лента”, 9 участников, 1 победитель, 5 призеров
32. Конкурс творческих работ “Край родной - Белгородчина”, 2 участника, 1 победитель
33. Муниципальный конкурс “Юный мэр”, 1 участник, 1 призер
- 34.Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, 82 участника, 11 победителей и призеров
35. Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, 2 участника
36. Региональный этап Всероссийского конкурса “Эколидер” в рамках акции “Всероссийский экологический урок “Сделаем вместе”, 1 участник, 1 победитель
- 37.Всероссийский конкурс “Эколидер” в рамках акции “Всероссийский экологический урок “Сделаем вместе”, 1 участник, 1 победитель

38. Районный этап XI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», участников - 3, победителей - 1, призеров - 2
39. Районный этап регионального конкурса социальной рекламы, участников - 3, победителей - 2, призеров - 1
40. Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Надежда», участников - 4, победителей - 2, призеров - 2
41. Муниципальный конкурс творческих работ «Режим дня школьников», участников - 4, победителей - 2, призеров - 2
42. Районный этап региональной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Живые истоки», участник - 1, победитель - 1
43. Районный этап II областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, участник - 1, призер - 1
44. Районная выставка – конкурс кормушек для птиц, участников - 3, победитель - 1, призер - 2
45. Районный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга земная», участник - 1, призер - 1
46. Районный этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», участников - 3, призеров – 3
47. Районный Фестиваль – конкурс творческих работ «Наши мамы разные – все они прекрасные!», посвященный Международному дню Матери, участников - 22, победителей - 2, призеров - 5
48. «Школьная лига КВН» по теме «По уши в ЕГЭ», участников - 10, победителей - 10

Результативность участия в творческих конкурсах различного уровня

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность участия (%)
Международный	1	8	8	100%
Всероссийский	1	1	1	100 %
Региональный	5	12	8	66,6%
Муниципальный	36	162	107	66%

Участие в международных, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах

1. Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе "Олимпис 2017 - Весенняя сессия", 3 участника, 3 победителя
2. Международный дистанционный конкурс по математике "Олимпис 2017 - Весенняя сессия", 8 участников, 4 победителя, 1 призер
3. Международный дистанционный конкурс по информатике "Олимпис 2017 - Весенняя сессия", 3 участника, 3 победителя

4. Международный дистанционный конкурс по окружающему миру "Олимпис 2017 - Весенняя сессия", 4 участника, 4 победителя
5. II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС "Новые знания". РГПУ имени А.И.Герцена, 17 участников, 2 победителя, 8 призеров
6. Олимпиада «Плюс». V Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике для учеников начальных классов по математике, 14 участников, 10 победителей и призеров

Победители предметных олимпиад и конкурсов, викторин (заочных, дистанционных)

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители, призеры	Результативность участия
Международный	4	18	15	83,3%
Всероссийский	2	31	20	64,5%

Результативное участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях

1. Районные соревнования по легкой атлетике в зачет 59-ой районной спартакиады школьников, в личном зачете 1,2,3 места. Команда - 4 место
2. Турнир по мини-футболу, посвященный памяти А.П.Поплавского среди юношей 2002 - 2003 г.р., 1 место
3. Муниципальный этап фестиваля ВФСК "ГТО" среди обучающихся , 2 участника, 2 место
4. Муниципальный этап акции "От старта до финиша на одном дыхании", общекомандное 4 место
5. Районные соревнования по плаванию среди учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ района, 1 участник, 2 место
6. Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 59 спартакиады школьников, общекомандное 4 место
7. Районные соревнования по мини-футболу /футзалу/ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу - две команды - 1 места, 1 команда - 3 место
8. Зональные соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди мальчиков 2003 – 2004 г.р. - 1 место
9. Районные соревнования по спортивной гимнастике в зачет 60-ой областной спартакиады школьников, 3 общекомандное место
10. Муниципальный этап соревнований по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им.А.В.Тарасова» в возрастной группе 2002-2003 г.р., 2 место
11. Районные соревнования по русской лапте в зачет 60 спартакиады школьников, 2 место;
12. Районные соревнования по волейболу в зачет 60 спартакиады школьников, 1 место;

13. Районные соревнования по шахматам в зачет 60 спартакиады школьников, общекомандное 3 место
14. Районный турнир по футболу «Золотая осень» среди общеобразовательных учреждений района в возрастной группе 2003 – 2004 г.р. - 1 место
15. Районный турнир по футболу «Золотая осень» среди общеобразовательных учреждений района в возрастной группе 2007 – 2008 г.р. - 3 место
16. Фестиваль ГТО /2 ступень/ - 1, 2, 3 места
17. Легкоатлетический кросс на приз ООО «Зевс» - 3 место

Система воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания лично ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: создание условий для становления социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно - нравственное, здоровьесберегающее, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, развитие школьного самоуправления.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры,

беседы, экскурсии, квесты. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия поселка.

Показатели деятельности структурного подразделения:

Детский сад «Аленушка» (по итогам 2017-2018 учебного года)

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, данные по группам здоровья

В учреждении функционирует три группы общей численностью 72 человека:

вторая группа раннего возраста – 22 ребенка;

разновозрастная группа - 25 детей;

подготовительная к школе группа – 25 детей.

Все группы сформированы по одновозрастному (разновозрастному) принципу. В начале каждого учебного года педагогами и медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах распределяются по подгруппам и намечаются пути их оздоровления.

Комплексная оценка состояния здоровья детей по группам здоровья в процентном соотношении представляет:

- 1 группа – 28 человек, процент от общего количества – 39 %
- 2 группа – 40 человека, процент от общего количества – 56 %
- 3 группа – 4 человека, процент от общего количества – 5%
- 4 группа – нет, процент от общего количества – 0%

Основной задачей педагогического коллектива является укрепление здоровья воспитанников, раннее выявление каких-либо патологий и отклонений, воспитание у детей привычек здорового образа жизни.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2017 – 2018 учебный год показал, что снизилось число случаев заболеваемости детей. В период адаптации детей раннего возраста не наблюдалось резкого повышения заболеваемости детей простудными заболеваниями. Посещаемость в группах была неплохая, в среднем 57 человек, что составляет 73% от общего количества детей.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим.

Родители в первые дни пребывания ребенка в детском саду (14 дней) имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, заболеваемость среди прибывших детей не высока, процент детей с первой группой здоровья средний.

Наличие в учреждении спортивного и музыкального зала, в которых имеются необходимое оборудование, а также наличие во всех группах достаточного количества разнообразных спортивных и игровых материалов, способствовали организации разнообразной, интенсивной двигательной деятельности детей в течение дня, что оказывало благотворное влияние на общее физическое развитие и здоровье детей. Основной задачей медицинской сестры являлась четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

Укреплению здоровья воспитанников способствовала правильно организованная физкультурная работа. В течение года физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами, что соответствует основным принципам организации физического воспитания. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья воспитанников, повышению их жизнеспособности. Под руководством медицинской сестры осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

Педагоги знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость, защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали формы активного отдыха: развлечения и дни здоровья. Они способствовали созданию оптимального двигательного режима, влияющего на повышение функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. Для решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

Ежегодно проводятся консультации для родителей и педагогов, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития и формирования привычки к здоровому образу жизни ребенка. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует

требованиям Санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Хорошо продуманная и организованная работа коллектива способствует выполнению миссии ДООУ: обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка с учетом его физического и психологического здоровья, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения и художественного творчества детей.

Деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с конкретным социально – профессиональным составом родителей.

№ п/п	Параметры	2018 - 2019 учебный год	Отношение к общему числу
1.	Количество воспитанников	72	86%
2.	Мальчики	39	54 %
3.	Девочки	33	46 %
4.	Неполные семьи	13	16 %
5.	Опекунство	-	-
6.	Сироты	-	-
7.	Инвалиды	-	-
8.	Многодетные семьи	8	11 %

Большинство воспитанников из рабочих семей – 42 (58%), из семей служащих – 17 (24%), предпринимателей – 9 (13%), пенсионеров – 0%, безработных – 0%, домохозяек – 4 (5%). 97% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Размер платы, взимаемой с родителей на содержание детей в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях района, реализующих программу дошкольного образования, составляет 78 рублей в день.

Родители, имеющие трех и более детей несовершеннолетнего возраста, вносят плату за содержание детей в дошкольном учреждении в размере 50 % от ее величины, родители, имеющие детей – инвалидов, опекуны, сироты, посещающих муниципальную образовательную организацию, освобождены от платы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды позволяет сделать вывод, что в структурном подразделении имеются условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы, комфортные условия для развития детей, обеспечен рациональный общий и двигательный режимы, созданы условия для детских игр, организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Проблема сохранения здоровья воспитанников остается приоритетной в следующем году. Особое внимание следует уделять проведению

профилактической работы, формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, консолидации совместных усилий дошкольного учреждения, семьи и различных институтов детства для создания необходимых условий охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. 2. Результаты выполнения Программы по всем направлениям

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности структурное подразделение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «СОШ №4 п. Чернянка», разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Воспитательно-образовательная деятельность выстраивается с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования, осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые структурное подразделение реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений по программам:

1. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

2. «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

Инновационная деятельность

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области № 82 от 22.01.2019г. «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» структурное подразделение признано инновационной площадкой регионального уровня по программе «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Научным руководителем инновационной деятельности является заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ «БелИРО», кандидат педагогических наук Серых Л.В.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

По итогам работы у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Налажена регулярность и системность проводимой работы, но проблемы еще остаются, одна из актуальных - повышение двигательной активности детей, оснащение материально-технической базы спортивного зала.

Постоянное и плодотворное взаимодействие с медсестрой и воспитателями повышает эффективность педагогических воздействий.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В дальнейшем необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений. Необходимо продолжить формирование навыков личной гигиены, укрепление здоровья детей, в качестве оздоравливающих процедур регулярно использовать оздоровительный бег на прогулках, пополнить предметно-пространственную среду современным спортивным оборудованием к занятиям по программе.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно

ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Формирование у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитывать патриотические чувства, активную жизненную позицию осуществлялось через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды (игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, уголок театрализации и т.п., патриотический уголок);
- создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей, приобретение игр и игрушек;
- работу с социумом (районной библиотекой, районным краеведческим музеем, МБОУ «СОШ №4»);
- участие детей в конкурсах различного уровня;
- работу с родителями: организация совместных праздников, досугов, труда.

Анализ работы педагогов в данном направлении показал, что программный материал освоен дошкольниками соответственно возрасту.

Необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

В структурном подразделении осуществляется интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи.

Группы обеспечены игровым оборудованием, демонстрационным материалом, обеспечивающим более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующим речевую активность.

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики (раздаточный материал).

Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как в организованной деятельности, так и в режимных

моментах, ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов, которые используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей: создание проблемных ситуаций, решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Несмотря на систематическую работу по развитию речи необходимо отметить, что у детей недостаточно развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДООУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе формирования целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развития конструктивных навыков.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Воспитатели эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. В процессе образовательной деятельности воспитатели учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в

продуктивной деятельности, способствуют развитию в ребенке желания познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах.

В перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых необходимо использовать технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время образовательной деятельности и в течение дня.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении дошкольников в детском саду, в группах оборудованы центры детского творчества, велась ОД, дети имели полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. У них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

В групповых оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников ДОО, выбранных самими детьми. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Общение с родителями, как с носителями эстетической культуры для ребенка, показало, что они недостаточно владеют понятиями изобразительной деятельности, не придают должного значения работе с художественными материалами, неполно оценивают важность этой работы в общем развитии детей и формировании творчества.

В связи с этим вопросы развития творческой личности ребенка стали предметом обсуждения на родительских собраниях, к которым были

подготовлены наглядные пособия, дидактические игры для работы с детьми, детские работы.

Для эффективной работы с детьми по данному направлению в дальнейшем планируется более тесное взаимодействие с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, развития эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по нескольким направлениям.

Результаты мониторинга образовательного процесса позволяют выстроить следующий рейтинговый порядок овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, наилучшие показатели: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, несколько ниже – художественно-эстетическое и речевое развитие.

Педагогам следует больше работать над реализацией задач образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по речевому развитию воспитанников. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Продолжать совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать активное участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

**Уровень готовности дошкольников к школьному обучению
(результаты диагностики развития детей, поступающих в школу)**

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В 2017-2018 учебном году детский сад выпустил в школу 16 детей: 10 мальчиков и 6 девочек.

Уровень развития выпускников структурного подразделения: Детский сад «Аленушка»

высокий	средний	низкий
38%	56%	6%

Мониторинг исследования и комплекс диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе под редакцией Л.Е. Журовой, показал: всего воспитанников - 16; обследовано – 16; из них имеют:

- высокий уровень готовности (от 2,5 до 3 баллов): - 6 детей (38%)
- средний уровень готовности (от 1,6 до 2,4): - 9 детей (56%)
- низкий уровень готовности (от 0 до 1,5 баллов): - 1 ребенок (6%)

По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников ДОУ сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети овладели необходимыми знаниями и умениями. Снижение показателей уровня готовности к школе по сравнению с прошлым годом в значительной степени обусловлено тем, что в подготовительной группе отмечался низкий процент функционирования.

На высоком уровне у дошкольников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), выполнять операции сложения и вычитания, овладение звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. У выпускников сформированы первоначальные знания о своей стране, родной крае, основы духовно-нравственной культуры.

Развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Основные проблемы, на которые необходимо обратить внимание:

- совершенствование форм взаимодействия со школой, с целью реализации вопросов преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО, изучения возрастных и индивидуальных особенностей выпускников;

- развитие инициативности воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- повышение уровня развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Осуществляется информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Все это позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО создается фундамент для введения ФГОС СОО.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в том числе с учащимися с ОВЗ.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с

активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Слабые стороны:

- наличие профессиональной стагнации некоторой части педагогического коллектива.
- Материально-техническое и информационное сопровождение требует усовершенствования.
- Недостаточен уровень проектировочных и аналитических умений учителей предметников для проведения анализа и самоанализа уроков.
- Недостаточно развита система работы с одаренными детьми.
- здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.
- Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.
- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.
- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности:

- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.
- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.
- Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.

Риски (угрозы):

- затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью.
- Увеличение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.
- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

SWOT - анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция Программы развития

*«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был успешен, можно».*
(А.С. Макаренко)

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход к профильному обучению. Уже

больше 13 лет на базе школы работают классы социально – гуманитарного профиля, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся. Все эти проблемы были положены в основу создания данной программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло явное снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся, которые считают причинами данного явления утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания. В результате к 10-11 классам у подростков появляются «болезни поведения» (курение, тяга к слабоалкогольным напиткам, стремление к бесполезному времяпрепровождению). Снижение мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми.

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается на существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.

Общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости:

- активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития школы – нормативно- управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в

соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства МБОУ СОШ № 4, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;

- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет **миссию школы**: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Обучающиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;

- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом;
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

Портрет выпускника школы

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетенций, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетенции как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетенции выпускника школы:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетенций - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках Программы развития.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5. Стратегия реализации концепции Программы развития

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.
2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.
3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

5.1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ✓ Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- ✓ Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- ✓ Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности обучающихся.
- ✓ Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- ✓ Внедрение стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный личностный рост.
- ✓ Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- ✓ Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- ✓ Поэтапное введение стандартов второго поколения.
- ✓ Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- ✓ Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала поселка с целью повышения качества образования и воспитания.

5.1.1. Модернизация методической службы школы

Цель: повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в школе;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- помощь в подготовке школы к аттестации;

- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

Направления работы:

- ✓ Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку.
- ✓ Работа над методической темой, участие в педагогических советах.
- ✓ Участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.
- ✓ Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- ✓ Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- ✓ Формирование портфолио учителей.
- ✓ Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- ✓ Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- ✓ Обеспечение условий для самореализации учителей.
- ✓ Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- ✓ Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

✓ Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Повышение профессионализма учителей школы.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.
- Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

5.1.2. Развитие преемственности между учреждениями дошкольного образования и школой

Данное направление планируется реализовывать через систему взаимодействия с дошкольными группами «Аленушка»

Программа развития дошкольного структурного подразделения будет обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, художественно-эстетическому, социально-личностному с целью обеспечения воспитаннику готовности к обучению в начальной школе.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования. Также планируется использовать авторские методические наработки и педагогические приемы по обеспечению процесса непрерывности и преемственности обучения и воспитания с начальной школой.

Приоритетными направлениями развития деятельности дошкольного отделения является: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на психофизическое развитие личности, эмоциональное благополучие, развитие игровой, познавательной деятельности, способствующей воспитанию нравственно-волевых, творческих

способностей, развитию экологического мышления, норм самообслуживания как условия успешной первой социализации ребенка.

Данные направления определены на основе анализа потребностей родителей, опыта предыдущей деятельности педагогического коллектива дошкольных учреждений. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности с детьми, используется также принцип самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и выстраивается по принципу развивающего обучения с целью обеспечения единства воспитания и развития ребенка.

Принципы построения и реализации образовательной программы заключается в:

- учете возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системном отборе обучающего и развивающего материала;
- интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического и социального развития дошкольников;
- сочетании наглядных и эмоционально-обучающих технологий развития, обязательного обеспечения принципов непрерывности и преемственности со школой, взаимодействия с родителями;
- деятельностном подходе к организации образовательной деятельности, включении познавательного компонента в разнообразные виды и формы деятельности.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач призвана способствовать:

- ✓ построению современной развивающей среды;
- ✓ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальных практик, развивающему общению, успешной готовности к проведению образования в начальной школе;
- ✓ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ✓ совершенствованию форм и методов семейного воспитания детей;
- ✓ обобщению передового опыта работы педагогов по воспитанию обучению дошкольников;
- ✓ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению к здоровому образу жизни и разнообразных видов двигательной активности;
- ✓ улучшению материально-технической базы.

5.1.3. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».

Подпрограмма позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты

- ✓ создание партнерских отношений школы и семьи;
- ✓ активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- ✓ активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- ✓ недопущение правонарушений среди подростков.

5.1.4. Развитие информационной среды школы

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- ✓ планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие

служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

5.1.5.Расширение самостоятельности школы

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- ✓ Активизация деятельности педагогического совета, Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

5.1.6.Изменение школьной инфраструктуры

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.
- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.
- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- ✓ Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- ✓ Расширение сферы дополнительного образования.
- ✓ Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.

✓ Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

5.2. Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса

Задачи:

✓ Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.

✓ Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

✓ Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».

✓ Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.

✓ Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

✓ Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

✓ Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Ожидаемые результаты:

✓ Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.

✓ Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

✓ Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.

✓ Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

✓ Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

5.2.1. Создание условий для повышения качества образования

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

✓ Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;

- ✓ внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов;
- ✓ активное введение дистанционного обучения;
- ✓ активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- ✓ внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- ✓ активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- ✓ внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- ✓ совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- ✓ устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

5.2.2. Развитие предпрофильного обучения

Цель: обеспечить эффективность работы проектируемой многопрофильной школы.

Задачи:

- освоение новых образовательных программ (общего среднего, предпрофессионального, дополнительного, непрерывного, дистантного образования);
- развитие образовательных технологий;
- освоение новых форм, методов и технологий управления;
- осуществление функций образовательного учреждения как социокультурного центра;
- освоение нового содержания, форм и технологий повышение квалификации.

Предполагается использование:

- системы индивидуальных образовательных маршрутов;
- модульно-блочной организации образовательного процесса;
- интенсивных, игровых, социально-корректирующих психологопедагогических методик и образовательных технологий;
- оригинальной дидактической модели вариативного образования.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.

5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и склонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней.
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Банк данных олимпиадных заданий.
- ✓ Портфолио учащегося.
- ✓ Программа «Одаренные дети».

Расширение числа участников на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- ✓ Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- ✓ Банк исследовательских работ.

5.2.4. Развитие системы дополнительного образования

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей СОШ № 4 - самореализация, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, обеспечение личностно-ориентированного и социокультурного подхода.

Ожидаемые результаты.

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- ✓ сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- ✓ создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- ✓ улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- ✓ создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
- ✓ организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым общественностью;
- ✓ содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- ✓ содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействие самореализации выпускников.

5.2.5. Совершенствование воспитательной системы

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цель: Поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского, волонтерского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;

- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности;
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- ✓ Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- ✓ Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

5.2.6. Развитие ученического самоуправления

Программа развития школы успешного человека направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

Цель: расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

Задачи:

- разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;
- апробация сложившейся модели Содружества в создании ученического самоуправления малых групп (на уровне класса)

Ожидаемый результат

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка

Задачи:

- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- ✓ Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- ✓ Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- ✓ Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- ✓ Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- ✓ Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- ✓ Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся школы.

Задачи:

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить веер способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.

- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
- Привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

Ожидаемый результат:

- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни.
- ✓ Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья.
- ✓ Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждение социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости;
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися – проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Формы:

- ❖ работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ❖ работа психолого-социально-педагогического консилиума;
- ❖ работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- ❖ лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- ❖ беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности,
- ❖ участие в олимпиадах по ОБЖ.

Направления:

- Работа с документацией.
- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей.
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних.
- Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы.
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
- Привлечение детей «группы риска» к общешкольным и муниципальным мероприятиям.
- Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

В результате ведущейся работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов. В школе организован строгий контроль учащихся, склонных к нарушению дисциплины или девиантному поведению. Еженедельно социально-психологической службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. Для более результативной работы в этом направлении в школе был создан Совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами Совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. В нашей школе учащиеся не курят, не зафиксированы случаи наркомании, учащиеся не состоят на учете в наркологическом диспансере.

5.3.3. Создание комфортной образовательной среды школы

Создание комфортной образовательной среды школы должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Ожидаемый результат.

Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

Направления реализации Программы развития структурного подразделения: Детский сад «Аленушка»

Направления сформулированы в целевых программах: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностного роста и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания.
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
- Грамотно использовать сеть интернет - обучающих тренингов, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Академия здоровья»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДООУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Проблема:

содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель:

партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Дорожная карта реализации Программы развития

Целевая программа «Факультет профессионального роста педагога»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 г.г. 	Постоянно	Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП; разработка рабочих программ педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. - Сбор необходимой информации. 	2019-2023 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий. 	2020-2023	Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов. - Сбор необходимой информации. 	2020-2023	Ст. воспитатель
Этап реализации /2019-2023 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. - Разработка рабочих программ по образовательным областям. 	2020-2023	Ст. воспитатель

	- Разработка примерного календарно-тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «Портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Ст. воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОУ	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Старший воспитатель, воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Старший воспитатель, воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка. - Участие в работе РМО. - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте школы, личные сайты педагогов, проектную деятельность. - Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;	В течение всего отчетного периода - 2019-2023	Ст. воспитатель

качество образования	мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонафицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные). - Демонстрация портфолио педагогов. - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад)	2023 г.	Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Академия здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2019 г.	Ст. воспитатель, воспитатель
Этап реализации /2020-2024 годы/			
Реализация системы	- Интеграция здоровьесберегающих	Постоянно	Ст. воспитатель,

мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.		воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории. - Ремонт веранд. - Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков. - Частичная замена кухонной и столовой посуды. - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. - Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.	Постоянно по мере финансирования	Ст. воспитатель
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель, воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной активности детей	- Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной активности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель, воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.). - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.). - Создание на сайте школы страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" и ее пополнение материалами.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель, воспитатель
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Комплексная оценка	- Анализ эффективности	2023	Ст. воспитатель,

эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности структурного подразделения.	мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.		воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	- Проектная деятельность. - Публикации о мероприятиях на сайте школы.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель, воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	- Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель

Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019	Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов.	2019	Ст. воспитатель, воспитатель
Этап реализации /2019-2023годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных	2019-2023	Ст. воспитатель, воспитатель

	<p>мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и размещение на сайте образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>- Выступления на родительских собраниях.</p> <p>- Круглые столы, семейный клуб.</p> <p>- Публикации на информационных стендах и сайте школы.</p>	2019-2023	Ст. воспитатель, воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>- Родительский совет Учреждения.</p> <p>- Групповые родительские комитеты.</p>	Постоянно	Ст. воспитатель
Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	<p>- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО.</p> <p>- Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</p>	Постоянно	Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p>- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном анализе работы старшего воспитателя).</p> <p>- Внесение необходимых корректив.</p>	Ежегодно	Ст. воспитатель, воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы)	2019, 2023	Ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	<p>- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников.</p> <p>- Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>	2019-2023	Ст. воспитатель, воспитатель

6. Условия реализации Программы развития

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных

дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Программа «Кадровая политика школы» на 2019-2023 годы в контексте выполнения задач

Задача 1. Увеличение количества молодых специалистов

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Привлечение молодых педагога в ОУ	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров	+	+	+	+	+
3.	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.	+	+	+	+	+
4.	Развитие системы наставничества	+	+	+	+	+

**Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов
в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального
стандарта**

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • школьные недели педагогического мастерства и др. 	+	+	+	+	+
2.	Выполнение план-графиков повышения квалификации.	+	+	+	+	+
3.	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	+	+	+	+	+
4.	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	+	+	+	+	+
5.	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	+	+	+	+	+
6.	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	+	+	+	+	+
7.	Аттестация педагогических и руководящих кадров	+	+	+	+	+

Задача 3. Повышение профессиональной культуры педагогических работников

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Сотрудничество с другими образовательными организациями на основе сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+
2.	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров.
4. Увеличение количества молодых педагогов.
5. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.
6. Рост инновационной активности педагогических кадров.
7. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
8. Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.
9. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Программа «Реализация ФГОС общего образования» на 2019-2023 годы в контексте выполнения задач

Задача 1. Создать условия для инклюзивного образования, доступной образовательной среды

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
-------	-------------	------	------	------	------	------

1.	Введение федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	1 кл. 2 кл. 3 кл.	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.			
2.	Введение федеральных государственных стандартов основного общего образования для обучающихся с ОВЗ			5	5 6	5 6 7
Обновление нормативно-правовой базы						
3.	- разработка и утверждение АООП НОО с ОВЗ	+				
4.	- разработка и утверждение АООП ООО с ОВЗ			+		
5.	- разработка и утверждение ООП СОО					+
6.	Приобретение УМК в соответствии с АООП ООО)	+	+	+	+	+

Задача 2. Создать условия для получения качественного образования по ФГОС

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность	+	+	+	+	+
2.	Организация и проведение внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад.	+	+	+	+	+
3.	Использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, тренингов	+	+	+	+	+
4.	Внедрение методов системной самооценки учебной деятельности	+	+	+	+	+
5.	Расширение видов внеурочной деятельности. Включение в учебный план школы.	+	+	+	+	+
6.	Модернизация кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+

Задача 3. Создать условия для перехода на ФГОС СОО

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Изучение нормативных документов о ФГОС СОО. Создание условий для перехода на ФГОС СОО	+	+			
2.	Введение ФГОС среднего общего образования 10 класс			+		
3.	Разработка и апробация модели учета внеучебных достижений обучающихся	+	+	+	+	+
4.	Разработка системы оценивания УУД на уровне ООО и СОО	+	+	+	+	+
5.	Реализация разнообразных форм и видов системы оценивания УУД – стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.	+	+	+	+	+
6.	Создание банка моделей портфолио	+	+	+	+	
7.	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС СОО	+	+	+	+	+

Задача 4. Создать условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в условиях перехода на ФГОС СОО

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Участие в КПК, семинарах, вебинарах и др.	+	+	+	+	+
2.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	+	+	+	+	+
3.	Применение инновационных технологий в ОП	+	+	+	+	+
4.	Обеспечение условий для публичного представления собственного опыта работы по реализации ФГОС общего образования педагогам школы	+	+	+	+	+
4.	Создание сайта - портфолио педагога	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты и социальные эффекты:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования.
2. Переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей.
3. Замена монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающихся между собой.
4. Повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности.
5. Использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социальнопсихологических тренингов.

**Программа «Одаренные дети»
на 2019-2023 годы в контексте выполнения задач**

Задача №1. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей

№ п/п	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	+	+	+	+	+
2.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	+	+	+	+	+
3.	Разработка и проведение диагностики учащихся по выявлению наиболее способных детей	+	+	+	+	+
4.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	+	+	+	+	+
5.	Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми	+	+	+	+	+

6.	Организация и проведение школьных мероприятий: научно - практической конференции; школьных интеллектуальных конкурсов; предметных недель; соревнований, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей	+	+	+	+	+
7.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	+	+	+	+	+
8.	Организация обмена опытом учителей предметников по работе с одаренными детьми: формы и методы работы	+	+	+	+	+
9.	Создание научного общества обучающихся	+				

Задача №2. Улучшить материально-техническую базу для организации работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Приобретение современного оборудования для проектной и исследовательской деятельности	+	+			
2.	Приобретение ПО и оборудования для развития инженерного и технического творчества (роботехника, технопарк и др)	+	+			
3.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	+	+	+	+	+

Задача №3. Создать банк данных «Одаренные дети», включающий в себя информацию обо всех участниках: детях, педагогах, родителях

№ п/п	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Создание информационной базы данных об участниках школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников.	+	+	+	+	+
3.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	+	+	+	+	+
4.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	+	+	+	+	+

5.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	+	+	+	+	+
----	--	---	---	---	---	---

Задача №4. Совершенствовать профессиональную и личностную готовность педагогов к работе с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Диагностика готовности педагогов к работе с одаренными детьми.	+	+	+	+	+
2.	Создание банка образовательных программ по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.	+	+	+	+	+
3.	Разработка инновационных моделей по работе с одаренными детьми	+	+	+	+	+
4.	Издание материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми	+	+	+	+	+
5.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми	+	+	+	+	+

В результате выполнения программы «Одаренные дети» мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное всестороннее развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью дополнительного образования во второй половине дня, позволяющее каждому школьнику реализовать свои интеллектуальные запросы и творческие способности.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического сопровождения детей на каждом возрастном этапе.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одаренности, их родителях, педагогах.
2. Организация научного общества школьников.
3. Введение ***новых традиций:***
 - электронное издание сборника творческих работ участников конкурсов, проектов «Одаренные дети - будущее России».
 - Фестиваль проектов «Первые шаги - большие надежды»
 - Проведение ежегодного форума «Мир вокруг нас»

▪ «Звездный час» (награждение по итогам учебного года одаренных детей и их родителей).

4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

5. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

6. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, социальных проектов различного уровня среди обучающихся, педагогов.

7. Повышение социального престижа школы на муниципальном уровне.

Программа «Информационная среда школы» на 2019-2023 годы

Задача 1. Сформировать нормативную, методическую базу для дистанционного обучения

№	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1	Разработка положения о дистанционном образовании	+				
2	Накопление методических работ педагогов для дистанционного обучения	+	+	+	+	+
3	Обучить педагогов по программе «Дистанционного обучения»	+	По мере необходимости			

Задача 2. Ввести интернет-технологии и цифровые инструменты в учебный процесс на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе

№ п/п	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации процесса и выявление потенциальных возможностей обновления	+	+	+	+	+
2.	Создание в библиотеке медиацентра	+				
3.	Организация внеурочной деятельности по ИКТ	+	+	+	+	+
4.	Внедрение в учебный процесс электронных учебников	+	+	+	+	+

5.	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, публикаций, интервью в СМИ	+	+	+	+	+
6.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	+	+	+	+	+
7.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	+	+	+	+	+

Задача 3. Совершенствовать профессиональную и личностную готовность педагогов к работе ИОР и ЭОР

№	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Диагностика готовности педагогов к работе с ИКТ	+	+	+	+	+
2.	Организация повышения квалификации педагогов, по разным уровням	+	+	+	+	+
3.	Проведение семинаров, практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по применению ИКТ в учебном процессе	+	+	+	+	+
4.	Организация обмена опытом учителей-предметников по применению ИКТ	+	+	+	+	+
	Организация просвещения родителей с использованием ИКТ	+	+	+	+	+
	Участие в адресных программах района, города, региона по обеспечению техникой	+	+	+	+	+
	Участие в конкурсах на соискание грандов, программах государственно-частного партнерства	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

1. Создание открытой информационной среды.
2. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
3. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
4. Развитие у каждого учащегося собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для дифференциации учебного процесса, организация эффективной познавательной деятельности учащихся.
5. Формирование навыков работы с удаленными информационными ресурсами.
6. Расширение условий для эффективной воспитательной работы.
7. Создание и работа школьной библиотеки и медиатеки.

**Программа «Здоровьесберегающая среда»
на 2019-2023 годы**

Задача 1. Создать комфортную развивающую образовательную среду

№	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Создание организационно-педагогических условий для проведения занятий с низкомотивированными учащимися (в рамках психолого-педагогической поддержки)	+	+	+	+	+
2.	Ежегодная организация групп детей для занятий физической культурой, имеющих специальные и подготовительные медицинские группы здоровья	+	+	+	+	+
3.	Занятия по снижению психологического напряжения ситуации неуспеха у учащихся.	+	+	+	+	+
4..	Организация работы в школе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+

5.	Организация и участие в проведении мероприятий по коррекции учебной, психологической мотивационной сферы у участников образовательного процесса	+	+	+	+	+
6.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время с пребыванием детей в загородных оздоровительных лагерях, трудоустройство в летние месяцы в трудовые бригады, совместная работа с Центром занятости	+	+	+	+	+
7.	Мониторинг здоровьесберегающей образовательной среды школы,	+	+	+	+	+

Задача 2. Сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать эти знания в повседневной жизни

№	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции узких специалистов, ✓ классные часы, ✓ просвещение родителей. 	+	+	+	+	+
2.	Проведение акций по рекламе ЗОЖ.	+	+	+	+	+
3.	Походы на природу, экскурсии.	+	+	+	+	+
4.	Проведение оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной кампании	+	+	+	+	+
5.	Организация и проведение мероприятий по вопросам здоровьесозидающей деятельности в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Педсоветы, семинары по ЗОЖ	+	+	+	+	+
6.	Внеурочная деятельность по направлению ЗОЖ.	+	+	+	+	+

7.	Конкурсы проектов по ЗОЖ.	+	+	+	+	+
8.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	+	+	+	+	+

Задача 3. Создать предметно-развивающую среду

№	Мероприятие	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Обновление спортивного инвентаря (мячи, гимнастические палки, гантели.....)	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Программа «Воспитательная система школы» на 2019-2023 годы

Задача 1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1	Повышение квалификации педагогов (курсы, дистанционные курсы, вебинары, самообразование)	+	+	+	+	+
3	Проведение семинаров по написанию грантовых проектов	+	+	+	+	+
4	Командообразующие тренинги	+	+	+	+	+
5	Мастер-классы по обмену опытом внутри педагогического коллектива	+	+	+	+	+

Задача 2. Структурирование воспитательного процесса и выделение основных компонентов деятельности школы

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1	Изучить нормативную базу Российского Движения школьников	+				

	(РДШ)					
2	Создание рабочей группы по изучению и внедрению направлений РДШ	+				
3	Создание страницы на сайте школы с информацией о Российском движении школьников	+				
4	Вовлечение учащихся в конкурсное движение РДШ	+	+	+	+	+
5	Включение в план воспитательной работы школы мероприятий РДШ	+	+	+	+	+

Реализация основных направлений деятельности:

№	Направление деятельности	Цели	Формы
1	Личностное развитие А) популяризация ЗОЖ Б) творческое развитие В) популяризация профессий	А) формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни Б) развитие творческого потенциала учащихся В) ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий	фестивали, конкурсы, соревнования, акции, флешмобы, туристические походы, слеты, проекты, экскурсии, классные часы, интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, ярмарки профессий и пр.
2	Гражданская активность	Формирование позитивных духовно-нравственных ценностей	Волонтерство (экологическое, культурное, событийное волонтерство, волонтерство Победы) акции, проекты, встречи с интересными людьми и пр.
3	Информационно-медийное	Формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся	Акции в социальных сетях, создание видеоуроков, сотрудничество со СМИ, школьная газета, проекты, встречи с интересными людьми и пр.
4	Военно-патриотическое	Воспитание патриотизма, чувства долга перед своей Родиной Вовлечение детей в работу в клубах военно-патриотической направленности	Акции, встречи с интересными людьми, конкурсы, военно-спортивные игры, деятельность, семинары, мастер-классы, тематические дни, уроки мужества и пр.

Задача 3. Развитие системы дополнительного образования

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	+				
2	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	+	+	+	+	+
3	Привлечение специалистов дополнительного образования	+	+	+	+	+
4	Создание и пополнение банка методических разработок	+	+	+	+	+

Задача 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1	Составление образовательного портрета семьи	+	+	+	+	+
2	Вовлечение родительской к обществу и участию в мероприятиях в различных направлениях	+	+	+	+	+
3	Организация родительских лекториев	+	+	+	+	+
4	Организация Школы родительского актива	+				

Ожидаемые результаты:

1. Создание воспитательной системы на основе принципов Российского движения школьников.
2. Использование в воспитательной работе образовательного учреждения передовых образовательных технологий
3. Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания, дополнительного образования
4. Рост числа школьников, занимающихся в школьных кружках и клубах
5. Улучшение общего психологического климата в школе
6. Повышение уровня воспитанности учащихся
7. Повышение уровня педагогической культуры родителей.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию:

1.	Кадровая политика школы	Директор школы	О.А. Кривенко
2.	Реализация ФГОС общего образования	Заместитель директора	Г.В. Пивоварова И.В. Ямпольская О.С. Безденежных
3.	Одаренные дети	Заместитель директора	И.В. Архипова Г.В. Пивоварова
4.	Информационная среда школы	Заместитель директора	Г.В. Пивоварова И.В. Ямпольская О.С. Безденежных
5.	Здоровьесберегающая среда	Заместитель директора	И.В. Архипова
6.	Воспитательная система школы	Заместитель директора	И.В. Архипова
7	Реализация Программы в структурном подразделении: Детский сад «Аленушка»	Старший воспитатель	Н.В. Лазаренко

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете, Управляющем совете, в виде самообследования на сайте школы

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В системе управления:

- внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
- Будет осуществлен переход на эффективный контракт.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по

современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- охват 100% педагогов непрерывным образованием;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- Переход на новые ФГОС ОО 1-11 классы.
- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
- Достижение соответствия качества образования требованиям ФГОС ОО - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности.
- 80 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.
- 50% школьников будут участвовать в конкурсных мероприятиях различных уровней и направлений

В расширении партнерских отношений:

- не менее 25 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем,
- участие в общешкольных мероприятиях не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций,
- повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.

Ожидаемые эффекты

<p>Для обучающихся и выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивация на успех ➤ Успешная социальная адаптация ➤ Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов
--------------------------------------	--

Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворенность качеством образовательных услуг ➤ Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой
Для педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профессиональная удовлетворенность; ➤ повышение профессионального статуса; ➤ Возможность карьерного роста.
Для муниципальной системы образования и педагогического сообщества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительный инновационный опыт.

10. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- ✚ Процент успеваемости.
- ✚ Процент качества знаний, умений и навыков.
- ✚ Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- ✚ Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам, результаты ВПР по предметам.
- ✚ Количество учащихся, воспитанников ДГ, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- ✚ Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области.
- ✚ Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- ✚ Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- ✚ Процент учащихся, воспитанников ДГ, участвующих в социальных акциях.
- ✚ Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- ✚ Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- ✚ Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- ✚ Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- ✚ Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- ✚ Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- ✚ Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- ✚ Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- ✚ Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- ✚ Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- ✚ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- ✚ Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Качество условий организации образовательного процесса:

- ✚ Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- ✚ Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- ✚ Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- ✚ Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- ✚ Уровень медицинского обслуживания учащихся, воспитанников ДГ, педагогов.
- ✚ Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
- ✚ Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ:

- ✚ Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- ✚ Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, управляющего совета и МежМО теме Программы развития.
- ✚ Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- ✚ Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- ✚ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- ✚ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- ✚ Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.

✚ Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

✚ Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

✚ Количество жалоб родителей за определённый период.

✚ Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

✚ Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

✚ Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.

✚ Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

✚ Процент посещаемости родительских собраний в классах.

✚ Количество посетителей сайта школы.

11. Анализ рисков реализации программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

❖ финансово-экономические;

❖ социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

➤ мониторинг (социальные опросы);

➤ открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;

➤ научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;

➤ информационное сопровождение.