

Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Чернянская СОШ №4» Белгородской области

Приложение к АООП ООО ФГОС

обучающихся с УО вариант 1

Адаптированная
рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной
отсталостью вариант 1
с учетом
рабочей программы воспитания

основное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2021.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают

элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Повторение «Сотня»	
Уметь решать сложения и вычитания в столбик. Уметь решать уравнения. Уметь составлять и решать задачи, преобразовывать величины.	Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности.
Повторение «Геометрический материал»	
Уметь различать отрезок от линии. Уметь различать линии от луча. Знать виды углов.	Строить, взаимно перпендикулярные прямые.
Тысяча	
Уметь читать и записывать трехзначные числа. Знать округление чисел до десятков и сотен.	Читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа а пределах 1000; выделять, называть разрядные единицы.
Геометрический материал	
Уметь обозначить периметра и решить примеров. Уметь различить треугольников по длинам сторон и по видам углов.	Сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; строить прямоугольники (квадраты), по заданным длинам сторон.
Разностное и кратное сравнение чисел	
Уметь читать и записывать многозначные числа. Уметь решать задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?».	Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные в два действия.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	

Знать письменный прием сложения чисел с переходом через разряд. Знать письменный прием вычитания чисел с переходом через разряд.	Читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; выделять, называть разрядные единицы; устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	
Знать нахождение одной и нескольких долей предмета числа. Уметь найти нескольких долей предмета числа.	Получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель.
Обыкновенные дроби	
Уметь выполнять действия с дробями Знать выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот	Получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель.
Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100	
Уметь уменьшать и увеличивать числа в 10,100, 1000 раз.	Устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80x2, 160:2, 300:2, 600:2).
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	
Уметь преобразовать число, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг, записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45см-34 см, 45см 14мм- 24 см, 45см 14мм - 24см 7мм).
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	
Уметь преобразовывать величины, решать выражения на деление с остатком.	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения).
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
Уметь умножать двузначное число на однозначное число без перехода через разряд письменном способом.	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения).
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	

с переходом через разряд	
Уметь умножать и делить числа с переходом через разряд	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения).
Геометрический материал	
Уметь построить круг, окружность.	Сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; строить прямоугольники (квадраты), по заданным длинам сторон; строить диагонали прямоугольника (квадрата).
Повторение. Все действия в пределах 1000	
Уметь умножать и делить многозначные числа на однозначные письменным приемам.	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения).
Геометрический материал	
Уметь построить прямоугольник и найти стороны.	Строить, взаимно перпендикулярные прямые; узнавать и называть цилиндр, конус.

Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут.
Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м} 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м} 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м} 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	Повторение «Сотня»	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100. Повторение, решение примеров и задач. Название компонентов и результата сложения. Проверка сложения вычитанием. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	12		
	Геометрический материал (повторение)	Умение строить линии, определять длину, записывать, сравнивать и отличать. Умение различить отрезок от линии, измерять, отмечать отрезки	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		
	Тысяча	Познакомить с мерами стоимости, с преобразованием в более крупные единицы; закрепить умение применить теоретические знания на практике. Выполнять	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	22		

		преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.			
Геометрический материал (треугольники)	Умение строить геометрические фигуры и обозначение периметра. Познакомить с новыми понятиями; развитие умений чертить треугольники и обозначать буквами. Построить геометрические фигуры. Построить геометрические тела.	Умение строить геометрические фигуры и обозначение периметра. Познакомить с новыми понятиями; развитие умений чертить треугольники и обозначать буквами. Построить геометрические фигуры. Построить геометрические тела.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	6		
Разностное и кратное сравнение чисел	Умение сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов, совершенствование устные и письменные вычислительные навыки. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Умение решать задачи на сравнение: «Во сколько больше (меньше)?»	Умение сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов, совершенствование устные и письменные вычислительные навыки. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Умение решать задачи на сравнение: «Во сколько больше (меньше)?»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	4		
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Запись столбиком, отработка вычислительных навыков. Активизировать вычислительные навыки и умение решать задачу.	Запись столбиком, отработка вычислительных навыков. Активизировать вычислительные навыки и умение решать задачу.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	14		

		Формирование навыка письменного вычитания; закрепление умения составлять и решать задачи по краткой записи.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Познакомить учащихся с алгоритмом действий при нахождении нескольких частей от числа; формирование умения и навыка применения полученных знаний в повседневной жизни.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	3		
	Обыкновенные дроби	Формировать у учащихся умение выполнять действий с дробями, выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот; формирование представлений о соотношении целого и его частей, обучение представлению информации в различных видах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	12		
	Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; развивать вычислительные навыки, умение	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	5		

		преобразовать величины, решать выражения на деление с остатком.	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.			
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Проверить знания и умения по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	7		
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Развивать умение увеличивать числа в 10,100,1000 раз; совершенствовать вычислительные навыки, умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	13		
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Познакомить с действием деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	22		

			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Уточнить знания умножения и деления чисел с переходом через разряд. Научить умножать многозначные числа на однозначные письменным приемам. Закреплять знания по изученной теме, формировать вычислительные навыки.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	24		
	Геометрический материал	Рассмотреть виды треугольников в зависимости от углов; показать способ построения треугольника с помощью угольника.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5		
	Повторение. Все действия в пределах 1000	Закреплять устное и письменное вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	17		

			доброжелательной атмосферы во время урока.			
	Геометрический материал	Закреплять умений и знаний при построение геометрических фигур	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	2		