

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол №13
от «25» июня 2021 г.

Утверждена приказом
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»
от «25» июня 2021 г.
№ 121



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР)**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья VII вида (с задержкой психического развития)

адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области основного общего образования

2.2. Программа воспитания

2.3. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Учебный план дополнительного образования

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы уровня основного общего образования

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
к адаптированной основной образовательной программе
на уровне основного общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
VII вида (с задержкой психического развития)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида (с задержкой психического развития) (далее – АООП) областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области является нормативно управленческим документом школы, составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования

Реализация АООП предполагает, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

АООП определяет цель и задачи исходя из психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет с задержкой психического развития.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11— 13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и

убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной

неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как

в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

По этиопатогенетической классификации различают следующие варианты:

- а) задержка психического развития конституционального генеза;
- б) задержка психического развития соматогенного генеза;
- в) задержка психического развития психогенного генеза;
- г) задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В школе учащиеся обучаются в классах по адаптированной основной образовательной программе ООО для детей с задержкой психического развития на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии. У обучающихся выявлены трудности в обучении и развитии, обусловленные задержкой психического развития, а также сниженный уровень психического тонуса (активности) и работоспособности, замедленный темп деятельности при выполнении заданий, быстрое пресыщение деятельностью, неустойчивость внимания и резервных возможностей. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, сформированы недостаточно. Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. **К общим потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР) относятся:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны **следующие специфические образовательные потребности:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку

учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Для создания ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ данной категории необходимы активность вербального контакта, преобладание зрительного запоминания, положительный эмоциональный фон при индивидуальной работе, наводящая, организующая и обучающая помощь.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Таким образом, **основная цель адаптированной образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся.**

В настоящее время в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4 » для реализации АООП ООО определен нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-6 классы, как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы, как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что приведет к становлению

позиции, как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в изучаемых дисциплинах.

Содержание АООП разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума.

Индивидуальное обучение на дому – вариант очной формы обучения детей с ограниченными возможностями, организованное по индивидуальным учебным планам, по общей программе, построенной с учётом возможностей учащегося. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП ориентирована на реализацию целей Образовательной программы основного общего образования, а именно:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение** опыта разнообразной деятельности (индивидуальной коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Ориентация не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент позволяет повысить мотивацию обучения, развивать способности, возможности, потребности и интересы ученика основной школы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач** образовательной деятельности:

1. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования каждому ученику, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья VII вида (ЗПР).
2. Обеспечить преемственность начального общего образования, основного общего образования (и среднего общего образования.).
3. Выявлять и развивать способности детей с ограниченными возможностями здоровья, их исследовательские умения, профессиональные склонности через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования.
4. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную адаптацию, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, конкурсы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

Планируемые результаты освоения АООП ООО, цель и задачи школы на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП ООО школы представляют собой систему требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих как основную школу, так и конкретный год обучения.

В результате освоения содержания основного общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, а также он

получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

- в познавательной деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- в информационно-коммуникативной деятельности:

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право иметь иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; **- в рефлексивной деятельности:**

- самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,

своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил, здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчинённый и др.);

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами коррекционной работы, которые отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений): определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.); владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу

(6–7 кл.); характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.); находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции

(5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.); определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.); выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне); пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы,

передавая личное отношение к произведению (5-9 класс); ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры. I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературнохудожественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя

воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. К основным видам деятельности,

позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий: выразительно прочтите следующий фрагмент; определите, какие события в произведении являются центральными; определите, где и когда происходят описываемые события; опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос; определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют у читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий: выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора; покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями); определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научноисследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий: выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п., определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; определите позицию автора и способы ее выражения; проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; объясните (устно, письменно) смысл названия произведения; озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); напишите сочинение-интерпретацию; напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем

¹ см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностраный язык(английский)

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь** Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь** Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь** Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
именасуществительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Грамматическая сторона речи Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

1.2.5.6. История России. Всеобщая история²

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

² Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник научится:
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.7. Обществознание Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

•

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы. Социальные нормы Выпускник научится: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры Выпускник научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. Социальная сфера Выпускник научится:

•

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Выпускник получит возможность научиться: раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. Политическая сфера жизни общества
Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Гражданин и государство
Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

•

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Основы российского законодательства Выпускник научится: характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Выпускник получит возможность научиться:
на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.8. *География.* Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные

- географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;

- функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться: создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на

•

основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.9. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне³ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать

вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

³ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

•

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

•

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графсхемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию

•

геометрических фигурах, представленную на чертежах;
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне⁴ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

⁴ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

•

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции

(линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул. В

повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; определять основные статистические характеристики числовых наборов; оценивать вероятность события в простейших случаях; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

•

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. Измерения и вычисления. Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

•

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать⁵ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация); строить высказывания, отрицания высказываний. В

повседневной жизни и при изучении других предметов: строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в виде десятичной дроби

⁵ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

•

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с числами, записанными в

стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения

(неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; решать дробно-линейные уравнения;

$$f \sqrt{x}$$

□ □ a , решать _____ простейшие иррациональные уравнения вида

$$f x \sqrt{\square} \square g x \sqrt{\square};$$

решать уравнения вида $x^n \square a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; решать несложные квадратные уравнения с параметром; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; решать несложные уравнения в целых числах.

•

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной k

пропорциональности, функции вида: $y = a \cdot x + b$, $y = x^2$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af + kx + b + c$; составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графсхемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

•

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). Выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе

использования изученных методов и обосновывать решение; решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

•
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию

о

геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности; проводить простые вычисления на объёмных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и
символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

•

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и

электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать⁶ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации); строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

•

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена; выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ; свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»; выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

•

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = x^n$;

использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(x) + b$;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая)

последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость; исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со

- спецификой исследуемого процесса или явления; использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета. Статистика и теория вероятностей
Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
вычислять числовые характеристики выборки;
свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы; знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов; оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; распознавать разные виды и типы задач;
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графсхемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

•

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с

обоснованием, используя разные способы; решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция,

•

подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; рассматривать математику в контексте

•

истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.8. Информатика Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода/вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность: осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики Выпускник научится: описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость

передачи данных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

•

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер

(знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность: познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации. Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и

записывать их в виде программы на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм,

например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

•

Выпускник получит возможность: познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится: классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права; познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности): узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.11. Физика Выпускник научится: соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

Понимать роль эксперимента в получении научной информации; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную

•

информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. Механические явления Выпускник научится: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

•

Тепловые явления Выпускник научится: распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомномолекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления Выпускник научится: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

Использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- Описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

Анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

Приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях.

Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться: использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления Выпускник научится: распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической

величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое

•

выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. Элементы астрономии Выпускник научится: указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.12. Биология В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. Выпускник получит возможность научиться: осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и

•

Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки

биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

•

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. Человек и его здоровье
Выпускник научится: выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

•
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться: понимать экологические проблемы, возникающие в условиях

нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам; определять валентность атома элемента в соединениях; определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; составлять формулы бинарных соединений; составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; характеризовать физические и химические свойства простых веществ:

кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; характеризовать физические и химические свойства воды; раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

•

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться: выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

•

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.14. Изобразительное искусство Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; создавать эскизы декоративного убранства русской избы; создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

•

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека; пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; использовать графические материалы в работе над портретом; использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; культуре зрительского восприятия;
характеризовать временные и пространственные искусства; понимать разницу между реальностью и художественным образом; представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); представлениям об

•

анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурнохудожественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайнпроектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства; понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; понимать основы краткой истории костюма; характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурноландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова на Рву; раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; различать стилевые особенности разных школ

•

архитектуры Древней Руси; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями

в

изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться: активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; создавать художественную композицию макета книги, журнала; называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

•

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества; понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;

использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажнооператорского искусства фильмы мастеров кино;

использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.15. Музыка Выпускник научится: понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; понимать основной принцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); определять тембры музыкальных инструментов; называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; определять характерные признаки современной популярной музыки; называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; анализировать творчество исполнителей авторской песни; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования; применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella); творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). Выпускник получит возможность научиться: понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; понимать особенности языка западноевропейской

•

музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.16.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства

- материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
Выпускник научится: следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Выпускник научится: характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,

информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Выпускник получит возможность научиться: предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

•

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей; характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и

технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу; осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

•

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. 7 класс

По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

•

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

разъясняет функции модели и принципы моделирования,

создаёт модель, адекватную практической задаче,

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта,

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

•

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения, определяет их

достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.17. Физическая культура Выпускник научится: рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

- обороне»; выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности Выпускник научится: классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

•

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов,

продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять права покупателя;

•

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернетресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.19. «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Личностные:

- восприятие основ для формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в различных сторонах жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за свои личные поступки.

Метапредметные:

- первоначальные умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог);
- первоначальное умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-
- перевод несложной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения. **Предметные:**
- относительно-целостное представление о человеке;
- знание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.
- В ценностно-мотивационной сфере:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике.
- В трудовой сфере:
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- В эстетической сфере:
- понимание специфики познания мира средствами искусства В коммуникативной сфере:
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися АОП ООО

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и переводе учащихся ОУ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) — один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

•
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой** оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Формы контроля и порядок оценивания обучающихся

1.1. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

1.1.1. **Письменная проверка** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

1.1.2. **Устная проверка** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа или беседы, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и другое.

1.1.3. **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

1.1.4. **Проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся (компьютерное тестирование, [online](#) тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

1.2. При промежуточной аттестации обучающихся, осуществлении различных видов контроля применяется балльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5- "отлично", 4- "хорошо", 3- "удовлетворительно", 2- "неудовлетворительно".

Итоговая отметка выставляется по предметам учебного плана, отведенным для проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями на основании годовой отметки и отметке за аттестационное испытание как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое. Итоговая отметка выставляется

•

при положительной годовой отметке и положительной отметке за аттестационное испытание по данному предмету.

1. 3. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются учителем после проведения последнего урока за отчетный период в журнал на предметной странице сразу после текущих отметок.

1.4. Классный руководитель переносит четвертные (полугодовые) отметки по предметам учебного плана в сводную ведомость классного журнала каждому обучающемуся по завершению отчетного периода.

1.5. В клетках журнала для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а (не аттестован). Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» и др. не допускается.

1.6. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.7. Оцениванию на уроках не должны подлежать личные особенности ребенка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия).

Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

1.8. Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

Балл "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно; Балл "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

Балл "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

Балл "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, письменные работы не выполняются или в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

1.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом.

2. Содержание, формы и порядок проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

2. 1. Порядок и формы проведения входного, промежуточного и итогового контроля определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематическом планировании, рабочих вариантах программ учителя.

2.2. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводится в форме письменной проверки: контрольные работы, тестирование, сочинения, изложения,

•
диктанты, которые оформляются в тетрадях для контрольных работ или на листах со штампом учреждения.

2.3. Входной контроль не проводится по предметам учебного плана, учебным и элективным курсам, изучающимся обучающимися в текущем учебном году впервые.

2.4. По предмету физическая культура проводится входной и итоговый контроль по определению развития основных физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний) в форме сдачи нормативов.

2.6. Итоговый контроль проводится по всем предметам учебного плана данного класса.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.8. Периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим этот предмет, в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т. д.

2.9. Заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.10. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.11. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием в классный и электронный журналы выставляются 2 отметки.

2.12. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный и электронный журналы в графу, которая отражает тему контроля, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в журналы через урок после проведения сочинения).

2.13. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.14. Для учета выполнения обучающимися практической части образовательной программы, в соответствии с рабочей программой (в случаях пропусков), учителя-предметники ведут «Журнал учета отработок обучающимися практической части образовательной программы», в котором фиксируют дату отработки, тему и отметку, полученную учеником.

2.15. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 75% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается на педагогическом совете.

2.16. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учетом результатов письменных работ (контрольных, практических, лабораторных и т.п.).

•

2.17. Для выставления отметки за четверть, если предмет изучается в объеме 0,5- 1 часа в неделю, необходимо наличие не менее 3-х текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки при изучении предмета в объеме 1 часа в неделю выставляются при наличии не менее 5-ти текущих отметок за соответствующий период.

Количество текущих отметок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

За элективный курс выставляется «зачет», «незачет» если изучается в объеме менее 68 часов.

2.18. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю не позднее 3-х дней до окончания четверти (полугодия). Заместитель директора составляет график зачетных мероприятий. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в классный и электронный журналы. Данные результаты являются основанием для аттестации обучающегося за четверть (полугодие).

2.19. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области.

Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации обладают следующими характеристиками: соответствие цели, справедливость, честность, доверие общественности к результатам, действенность и экономическая эффективность, прозрачность контрольно-оценочных процедур, положительное влияние результатов контроля на образовательную практику. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования является естественным окончанием обучения на этом уровне. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению уровня основного общего образования предусматривает: государственные экзамены в форме ОГЭ или ГВЭ

•
итоговые отметки достижений выпускников по предметам учебного плана, не вынесенные на государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

Описание способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ (ЗПР) осваивают основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом, умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в

мире,

- осознать собственные предпочтения и возможности; - умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства, - умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними, - подготовке учащихся к выбору профессии, умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности.

Минимальный фонд знаний у учащихся ЗПР по математике, русскому языку, иностранному языку, химии, физике, информатике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также могут формировать у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение осуществляется в классах для детей с ОВЗ

VII вида (ЗПР) на доступном для такой категории школьников уровне.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отбирается для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизируется таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ (безопасной работы с веществами в быту и на производстве (химия)), предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с ОВЗ VII вида (ЗПР) является: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение

•

в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности. При отборе материала для адаптированной программы учитываются следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность восприятий, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи. Поэтому все понятия даются в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ЗПР средствами предмета. В поурочном планировании указывается коррекционно-развивающая цель. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Эти упражнения должны носить ежедневный характер и проводиться в начале каждого урока.

Коррекционная направленность урока - создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой осуществляют учителя школы:

- Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- Способы развития монологической речи (обязательно).
- Развитие диалогической речи и культура общения.
- Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
- Охрана психического, физического здоровья учащихся.
- Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
- Организация восприятия с опорой на анализаторы.
- Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
- Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психологопедагогической диагностики.
- Использование эффективных инновационных технологий.
- Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
- Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика,

•
физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
5. **Проблемное обучение** (например, отгадывание темы урока) – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
6. **Американская образовательная технология (техника «послушать – сговориться – обсудить»)** (Д. Ричардс, курс «Русская литература»). Учитель задает вопрос, предлагает продумать ответ, сказать участникам команды и после согласования с ними общее мнение предложить всему классу. Эта техника имеет очевидные преимущества: способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки.
7. **Информационно-компьютерные технологии** (программы: Power Point, АBBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, Microsoft Office Word, EPSON Scan и др.) делают урок более интенсивным, насыщенным, ярким, живым; способствуют изменению и неограниченному обогащению содержания образования.

В решении задачи не только увидеть стартовые возможности школьников, но и грамотно выстроить образовательный маршрут учащихся коррекционных классов участвуют: ПМПК, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

•
Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание образования в данной ООП преемственно относительно уровня начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности и в разных формах (урочной и внеурочных). Оно строится с опорой на: 1) представления отечественных психологов и педагогов о том, что учебная деятельность при переходе к подростковому возрасту «поворачивает его к себе». Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое?

2) специфические интересы и особенности подростка: появление интереса к собственной личности; установки обширных пространственных и временных масштабов, которые становятся важнее текущих, сегодняшних («доминанта дали», Л.С.Выготский);

3) стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появление сопротивления, стремления к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире, на социальное экспериментирование;

4) замыслы (образы действия) подростка первоначально нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и некритичны. Пробуя их осуществить, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые определяются степенью **самостоятельности и ответственности**.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с «открытием себя и мира», с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации.

Таким образом, выделяем следующие педагогические характеристики необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:

1. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся получают возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить как собственную «взрослость», так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей «взрослости».

2. В собственно подростковой школе (7-9 классы) меняются отношения между педагогами и учащимися в сторону **расширения сферы самостоятельности** (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и расширения поля возможностей инициативных действий подростков. Вместе с тем, расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности – должно стать выражением нового отношения к подросткам как к более взрослым.

3. Кроме выстраивания особых отношений между взрослыми и учащимися важное место занимает организация **общения сверстников**, чему способствуют особые проектные, исследовательские формы организации учения.

4. В этом возрасте учение становится лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

5. Сфера учения (так же как и другие сферы жизни подростка) становится местом встречи замыслов его действий с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности.

•

Ребенок на этом этапе образования учится действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (задачи). 6. Обучение подростка прежде всего направлено на построение образа собственного действия в мире, а, следовательно на построение **собственной картины мира и собственной позиции**.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) определено в Рабочих программах, разработанных на уровень основного общего образования. (Приложение)

Русский язык – Приложение №1
Литература - Приложение №2
Иностранный язык - Приложение №3
История - Приложение №4
Обществознание - Приложение №5
География- Приложение №6
Математика- Приложение №7
Информатика- Приложение №8
Физика – Приложение №9
Биология- Приложение №10
Химия – Приложение №11
Изобразительное искусство – Приложение №12
Музыка – Приложение №13
Технология – Приложение №14
Физическая культура – Приложение №15
ОБЖ- Приложение №16
ОДНКР – Приложение №17

2.2. Коррекционный блок.

Неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является коррекционная работа.

2.2.1. Цель коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социальнопсихологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

•

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

- *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- *Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог (олигофренопедагог,

• сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

• **2.2.2. Направления коррекционной работы**

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в

•
соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Для реализации коррекционной работы в МБОУ СОШ №4 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, дефектологом), регламентируются локальным актом, а также Уставом ОУ. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **тесное взаимодействие специалистов** при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом психологом, дефектологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и

•
коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-

просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.2.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к среднему уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного в подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования пятиклассников (адаптация к новым социально-психологическим условиям); цикл групповых занятий с пятиклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с обучающимися 5-7 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия; проводятся диагностические обследования обучающихся 5-9 классов. Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью таких форм работы: методические объединения «Психологические аспекты преемственности начальной и средней школы», «Возрастные особенности обучающихся»; родительские собрания.

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОУ педагогом психологом проводятся: психологические занятия, коррекционная работа с дезадаптированными учащимися; индивидуальная работа с учащимися «группы риска»; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся средней школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат
1	Индивидуальная диагностика учащихся по индивидуальному запросу родителей. Личностное информирование родителей.	Данные об особенностях развития учащихся по индивидуальному запросу родителей. Консультирование и характеристика обучающихся с ОВЗ, их психическом развитии

-
- 2 Индивидуальная диагностика Данные об особенностях интеллектуального и интеллектуальном и эмоционального развития учащихся эмоциональном развитии класса для детей с ОВЗ. Отслеживание обучающихся с ОВЗ динамики развития.
Коррекционно-развивающее направление
- 1 Индивидуальные и групповые занятия. Преодоление социальной Развивающие занятия с детьми группы дезадаптации ОВЗ. Оказание психологической помощи, создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся.

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

Психологическое просвещение. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).

Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционная работа учителя

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. При планировании работы в классах, где обучаются дети с ОВЗ, учителем организуется коррекционная работа в рамках урока, с учетом возможностей обучающихся, их индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты коррекционной работы

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки; □ многоаспектный анализ личностного развития ребенка.
- многоплановый анализ познавательного развития ребенка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.
- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения.

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (директор Ольга Сергеевна Безденежных) – учреждение п.Чернянка Белгородской области, в котором на 1 сентября 2021 года обучается 345 человек. Школа располагается в типовом здании, построенном в 1993 году. В учебном заведении обучаются учащиеся не только из п. Чернянка, а также из сел Долгая Яруга, Волоконовка, Окуни, Заречное, Раевка. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

В школе - 20 классных коллективов.

Организована предшкольная подготовка, в течение года с октября работает «Школа будущего первоклассника». С 2019 года общеобразовательное учреждение функционирует в режиме «Школы полного дня» и является областным государственным бюджетным учреждением.

Школа не испытывает затруднений при организации учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Ежегодно выпускники поступают в высшие учебные заведения, а учащиеся постоянно добиваются успехов на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Особенностью школы является ее расположение: она удалена от центра поселка, учреждений культуры и дополнительного образования. В микрорайоне школы расположены жилые дома, Центр развития ребенка «Солнышко», Дом досуга с.Морквино, ряд промышленных предприятий. Поэтому именно школа является культурным и образовательным центром микрорайона.

Для успешной самореализации обучающихся в школе создана сеть творческих объединений. На базе школы работает филиал школы искусств, функционирует 3 отделения. Работают учреждения дополнительного образования, такие как: станция юных натуралистов, дом пионеров и школьников, детско-юношеская спортивная школа. Цель совместной работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития»

(Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет свои традиции, находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми. Педагоги школы – лауреаты и победители муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека». Характеризуя микросоциум школы, надо отметить, что по социальному положению состав семей учащихся, в основном, рабочие и служащие.

Детей - инвалидов - 5, сирот - 2, детей на опеке - 6, многодетных семей – 67.

К достижениям школы можно отнести следующее:

созданы равные условия для развития каждого ученика;

имеется широкий выбор видов и форм внеурочной деятельности;

успешно реализуются такие воспитательные технологии, как: технология коллективных творческих дел, технология сотрудничества и педагогической поддержки, игровые методы, методы личностно-ориентированного подхода - диалог, игра, создание ситуации выбора и успеха;

школьные праздники, трудовые десанты, различные акции проводятся на основе технологии сотрудничества и методики КТД с созданием инициативных групп и советов дела, в состав которых входят педагоги, учащиеся и родители;

создана обстановка доверия, взаимопонимания. Педагоги и учащиеся стараются совместно решать возникающие проблемы;

в школе нет учащихся, состоящих на профилактическом контроле в КДН при РОВД;

в 2019 году в школе создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

постоянная работа по профилактике негативных явлений, пропаганде ЗОЖ, безопасности обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

- трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках 5 направлений развития личности по следующим регулярно проводимым курсам
5-9 классы

<u>Направление</u>	<u>Наименование курса, кол-во часов</u>	<u>Руководитель</u>	<u>Класс</u>
Общеинтеллектуальное	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	5а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	5б
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	6а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	6б
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	7а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	7б
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	8а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	8б
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Иванова А.Ф.	8а
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Решетникова Е.П.	8б
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Иванова А.Ф.	9а
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Решетникова Е.П.	9б
	«Семья и семейные ценности», 1 час	Иванова А.Ф.	8а
	«Семья и семейные ценности», 1 час	Решетникова Е.П.	8б
	«Семья и семейные ценности», 1 час	Олейникова Е.А.	9а
«Семья и семейные ценности», 1 час	Шевцова Н.Ю.	9б	
Духовно-нравственное	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	6а
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	6б
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	7а
	«Православная культура», 1 час	Федорченко И.В.	7б
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	8а
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	8б
	«Православная культура», 1 час	Олейникова Е.А.	9а
	«Православная культура», 1 час	Шевцова Н.Ю.	9б
Физкультурно-спортивное	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	5а
	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Капустин А.Н.	5б
	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	6а
	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	6б
	«Баскетбол», 1 час	Стоянова И.С.	7а
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	7б
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	8а
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	8б
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	9а
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	9б

	«Занимательный английский язык», 1 час	Маринченко И.П.	5а
	«Занимательный английский язык», 1 час	Маринченко И.П.	5б
	«Экологическая культура и здоровье человека», 1 час	Богатырева М.В.	5а
	«Экологическая культура и здоровье человека», 1 час	Богатырева М.В.	5б
	«Клуб путешественников «Окно в Европу», 1 час	Григорян А.К.	6а
	«Клуб путешественников «Окно в Европу», 1 час	Григорян А.К.	6б
	«По странам и континентам», 1 час	Григорян А.К.	7а
	«По странам и континентам», 1 час	Григорян А.К.	7а
	«Литературная гостиная», 1 час	Дикарева В.М.	7а
	«Литературная гостиная», 1 час	Архипова И.П.	7б
Социальное	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	5а
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	5б
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	6а
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	6б
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	7а
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	7б
	«Школа волонтера», 1 час	Иванова А.Ф.	8а
	«Школа волонтера», 1 час	Решетникова Е.П.	8б
	«Школа волонтера», 1 час	Олейникова Е.А.	9а
	«Школа волонтера», 1 час	Шевцова Н.Ю.	9б
	«Дорогою добра», 1 час	Придачина Д.В.	7а
	«Дорогою добра», 1 час	Придачина Д.В.	7б

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

•

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет по СМИ, по досугу и культуре, по образованию, шефский совет, совет по физической культуре и спорту, по труду и порядку);

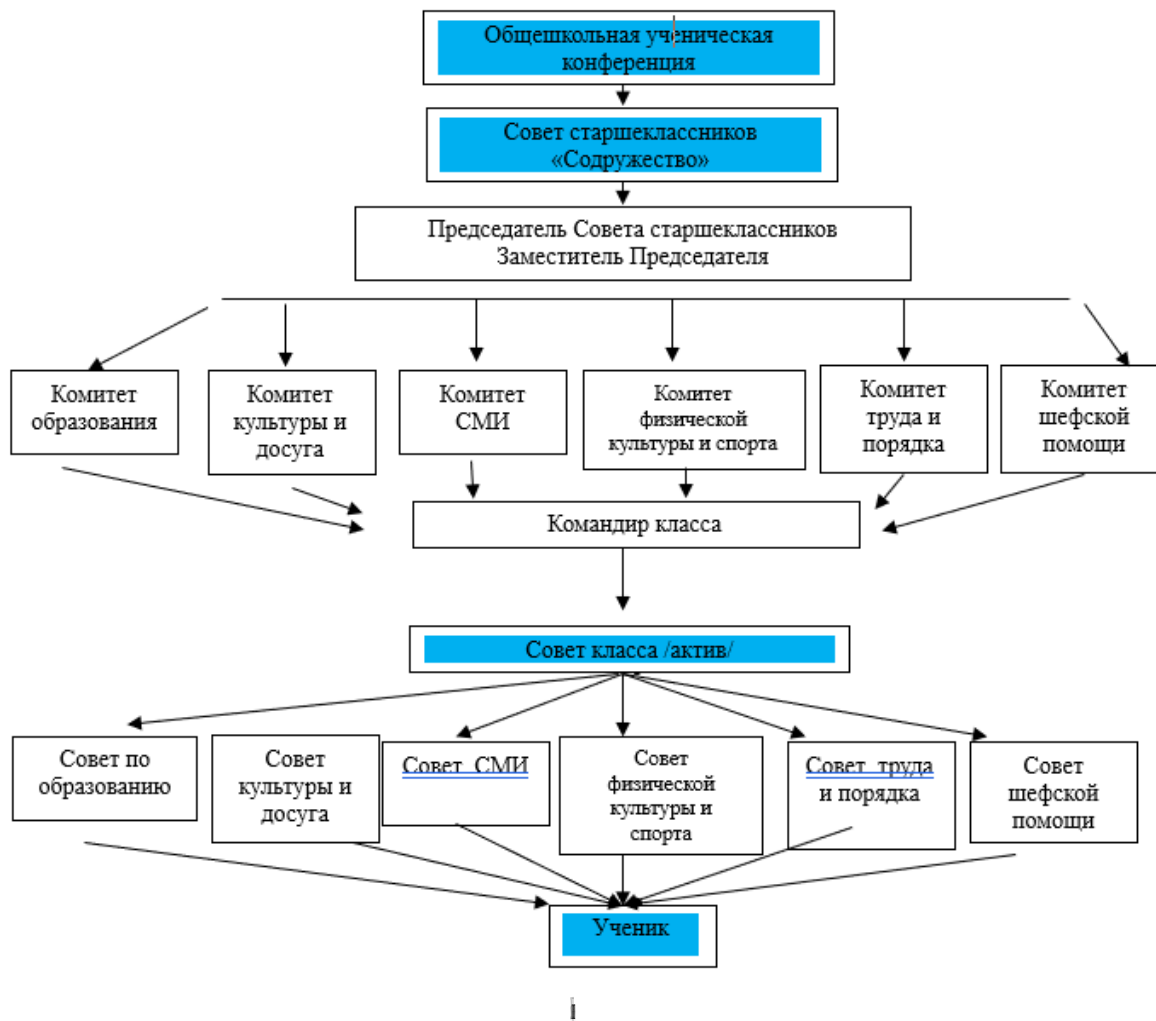
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

•

- экскурсии на предприятия поселка и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативная часть

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители и власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные коммунарские сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

•

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, ежемесячный отчет органов ученического самоуправления перед классом, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Безопасность»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности,

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте)

- безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании)

- безопасность на воде;

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека)

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы;
- беседы;
- дискуссионные площадки;
- практикумы;
- соревнования;
- рейды;
- встречи с представителями МЧС и сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району;
- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты)
- работа агитбригады и т.д.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение, представленное первичным отделением РДШ. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях

4. Личностно-ориентированные:

- - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как к Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Всероссийский проект РДШ «Моя История».

Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с сентября 2020 года по март 2021 года.

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая

•
я способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

• конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13 Модуль «Ценности жизни»

Современный образовательный процесс ориентирован на личностное развитие ребёнка, способного к креативному, необычному решению возникающих проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – «ресурсной базы» для конструктивной социализации — одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций. И тогда его жизненный путь будет успешным и радостным.

Цель модуля– формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации. Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных ситуациях.

3.14 Модуль «Движение КВН»

Одной из главных задач образовательной организации является создание благоприятного климата в коллективе, чтобы даже при недостаточной успешности в учебе подросток был адаптирован, ощущал свою важность и необходимость, смог самореализоваться. Одним из механизмов создания благоприятной атмосферы в ОГБОУ «ЧСОШ №4» является «Движение КВН». Игра - необходимый атрибут социализации личности ребенка, в игре гораздо легче постигаются ученые премудрости, она не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент.

Функции модуля «Движение КВН»:

- обучающая функция - сочинение сценариев, упражнения для дикции, сценическое движение, музыкальные занятия, занятия танцем, этюды по построению мизансцен, пантомима, жесты и мимика, искусство диалога и перевоплощения, искусство экспромта;
- просветительская функция - стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, радиопередачам, чтению;
- развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на репетициях и во время игры, превращение занятия в увлекательное путешествие, проведение мини-игр и экспромтов;
- коммуникативная функция - объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов с применением упражнений по общению, организация творческого сотрудничества с другими детскими коллективами;
- релаксационная функция - снятие напряжения, вызванного повышенной учебной нагрузкой, с помощью игровых приемов и самой игры;
- развивающая функция - гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;
- воспитательная функция - проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Важным системообразующим элементом игры КВН является коллективный творческий процесс, на основе которого, построен годовой круг традиционных выступлений, занятий, репетиций. В процессе своей деятельности команда КВН проходит все стадии формирования коллектива. Игра стимулирует их активность и раскрывает творческие способности, создает ситуацию успеха, то есть, создавая положительный эмоциональный фон, предоставляя возможность отдохнуть и пообщаться, игра становится важным социально-педагогическим инструментом и работает на будущее.

•

КВН - это уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и подростков. КВН – это механизм формирования детских и молодежных общественных объединений, действующих на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

•
Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; □ осуществление индивидуально ориентированной психолого-

•

медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:
- *Соблюдение интересов ребёнка* - принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.
 - *Системность* - принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.
 - *Непрерывность* - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
 - *Вариативность* - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
 - *Рекомендательный характер оказания помощи* - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определяет состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Психологическое наблюдение; обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Социальный педагог

Углублен ая диагности ка детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Социальный педагог
Проанализировать причины	Индивидуальная коррекционная программа,	Разработка коррекционной программы	До 14.10	Социальный педагог
возникновения трудности в обучении. Выявить резервные возможности	соответствующая выявленному уровню развития обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				

<p>Определит ь уровень организова нности ребенка, особеннос ти эмоционал ьноволевой и личностно й сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p>
--	---	--	---------------------------	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
<p>Обеспечить педагогическое</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учитель, классный</p>

сопровождение детей с ОВЗ		<p>программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1.Формирование групп для коррекционноразвивающей работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционноразвивающих занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 14.10</p> <p>14.10-15.05</p>	Социальный педагог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Организация и проведение</p>	В течение года	Медицинский работник

		мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора
Консультирование обучающихся	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк:

по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	консультации		педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психологофизиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК: педагог – психолог, социальный

медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	образования детей с ОВЗ			педагог, медицинский работник, заместитель директора
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	По отдельному плану графика	Специалисты ПШк: педагог психолог, социальный педагог, заместитель директора

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медикосоциальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог.

Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

•
В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психологопедагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативнодеятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются **оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Социальное партнёрство, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (далее Учреждение) основного общего образования на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся, формы годовой промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень

-
- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(далее- ФГОС ООО 2010), с изменениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) (далее- обновленный ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254. С изменениями от 23.12.2020г. №766);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ России от 9 июня 2016 года № 699);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р);
- Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержден решением

•

Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020г.

№ПК – 1вн);

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р);
- Концепция развития географического образования в РФ (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, с изменениями от 04.02.2020г. №1/20);
- Примерные программы по предметам.

Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. №03-255.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 « Об организации образовательного процесса»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314, с изменениями от 29 ноября 2016 года № 123, от 08.11.2017 г. №198, от 30.09.2019 г. №397, от 02.07.2020 г. №497);

•

- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном год.
- Письмо департамента образования Белгородской области «Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах образовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году» № 9-09/14/4613 от 09.08.2021г.

Школьный уровень

- Устав ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждён Пр. № 66-л от 26.12.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждена приказом № 110 от 17.06. 2020 г.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01.2020г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01. 2020г.
- Приказ от 30.03.2021.г № 48а «Об утверждении списка учебников на 2021-2022 учебный год». (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254. С изменениями от 23.12.2020г. №766).

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей: • формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; • создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

1. Структура учебного плана в соответствии с ФГОС

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основе перспективного учебного плана и является частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» представлен учебными предметами *«Русский язык»* и *«Литература»*.

Русский язык в V классах изучается в объеме 5 часов в неделю, в VI классах – 6 часов (1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений, с целью реализации программы в 6-х классах в объёме 204 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету), в VII классах – 4 часа, в VIII классах - 3 часа, в IX классах - 3 часа.

Учебный предмет *«Литература»* изучается в объеме 3 часов в неделю в V и VI классах, в VII классах – 2 часа, в VIII классах - 2 часа, в IX классах - 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен учебными предметами *«Родной язык(русский)»* и *«Родная литература(русская)»*. На изучение отводится по 0,5 часа в каждом классе. Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» ведется в течение учебного года по полугодиям каждый предмет.

Иностранные языки.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» обеспечивается следующим образом:

- учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 3 часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах;

- учебный предмет *«Второй иностранный язык (немецкий)»* изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю в VI, VII, VIII и IX классах;

- учебный предмет *«Второй иностранный язык (французский)»* изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю в V классах.

Математика и информатика.

Учебный предмет *«Математика»* в V, VI, VII, VIII и IX классах изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет *«Информатика»* в VII, VIII, IX классах изучается в объеме 1 часа.

Общественно – научные предметы.

Учебный предмет *«История России. Всеобщая история»* в V, VI, VII, VIII, IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в объеме 1 часа в неделю в VI, VII, VIII, IX классах.

Учебный предмет **«География»** в V и VI классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в VII, VIII и IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Естественно -научные предметы.

Учебный предмет **«Биология»** в V и VI классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в VII – 2 часа в неделю (1 час обязательная часть и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в VIII и IX классах – 2 часа.

Учебный предмет **«Физика»** в VII и VIII классах изучается в объеме 2 часов в неделю, в IX классах – 3 часа

Учебный предмет **«Химия»** в VIII и IX классах в объеме 2 часов в неделю.

Искусство.

Учебный предмет **«Музыка»** в V, VI, VII и VIII классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** в V, VI, VII классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область основы духовно – нравственной культуры народов России.

Реализуется с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Учебный предмет **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** изучается в объеме 1 часа в неделю в V классе (Письмо Минобрнауки РФ № 08-761 от 25.05.2015 г «Об изучении предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР») предмет входит в обязательную часть учебного плана.

Технология.

Учебный предмет **«Технология»** в V, VI, VII классах изучается в объеме 2 часов в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю.

В IX классах предметная область технология, учебный предмет «Технология», реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы, а за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Черчение» - 1 час в неделю.

Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в V, VI, VII, VIII и IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в VIII и IX классах – 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и по запросам родителей (законных представителей).

В VI классах – 1 час в неделю на изучение русского языка. В VII классах – 1 час в неделю на изучение биологии. В VIII классах – 1 час в неделю на изучение курса

«Финансовая грамотность». В IX классе – 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Черчение».

Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Цель введения
6 класс	Русский язык	1	с целью реализации программы в 6-х классах в объеме 204 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету
7класс	Биология	1	с целью реализации программы в 7-х классах в объеме 68 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету
8класс	Основы финансовой грамотности	1	с целью развития компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирования базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности
9 класс	Черчение	1	с целью развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся: читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием, в проектной и дизайнерской деятельности.

- Учебный план предусматривает работу школы в режиме **пятидневной рабочей недели**. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования – 34 недели. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 №) и составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа .

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Родной язык и родная литература	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	1	1	1	1	4
	Второй иностранный язык (французский)	1	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	31	32	32	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	-	1	-	-	-	1
Естествен-нонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1
Элективные курсы	Финансовая грамотность	-	-	-	1	-	1
Технология	Черчение					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
	Русский язык	5/170	5 /170	4 /136	3/102	3/102	20

Русский язык и литература	Литература	3 /102	3 /102	2 /68	2/68	3/102	13/
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/
	Родная литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3/102	3 /102	3/102	3/102	3/102	15/
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/
	Второй иностранный язык (французский)	1/34	-	-	-	-	1/
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 /68	2 /68	2/68	2/68	2/68	10/
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/
	Химия	-	-	-	2/68	2 /68	4/
	Биология	1 /34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4 /
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1 /34	-	-	3/
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	1/
Технология	Технология	2 /68	2/68	2 /68	1/68	-	7/
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/34	1/34	2/
	Физическая культура	2 /68	2 /68	2/68	2/68	2 /68	10/
Итого		29/986	29/986	31/1054	32/1088	32/1088	153/
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	-	1/34	-	-	-	1/
Естествен-нонаучные предметы	Биология	-	-	1/34	-	-	1/
Элективные курсы	Финансовая грамотность	-	-	-	1/34	-	1/
Технология	Черчение					1/34	1/
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01.2020г.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития ребёнка.

Годовая промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 5-8-х классах проводится по следующим предметам:

Основное общее образование

Класс	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
5	Русский язык	Устно по билетам
	Иностранный язык(английский)	Устно по билетам
6	Математика	Устно по билетам
	Биология	Устно по билетам
7	Литература	Устно по билетам
	География	Устно по билетам
8	История	Устно по билетам
	Химия	Устно по билетам

По остальным предметам учебного плана в 5-8 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов проводится без аттестационных испытаний по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в электронном журнале в виде годовой отметки, что является основанием для их допуска к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

•

**УМК областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области
на 2021 - 2022 учебный год / 5-9 классы/**

№ п/п	Предмет	Класс	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
1.	Русский язык	5	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	2019	100%
2.	Русский язык	6	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	2020	100%
3.	Русский язык	7	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	2020	100%
4.	Русский язык	8	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	2020	100%

5.	Русский язык	9	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	2019, 2020	100%
6.	Литература	5	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2021	100%
7.	Литература	6	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.: «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2021	100%
8.	Литература	7	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2017, 2018	100%
9.	Литература	8	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2018, 2019	100%
10.	Литература	9	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	2019, 2020	100%
11.	Родной язык	5	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
12.	Родной язык	6	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%

13.	Родной язык	7	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
14.	Родной язык	8	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
15.	Родной язык	9	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
16.	Родная литература	5	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
17.	Родная литература	6	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
18.	Родная литература	7	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
19.	Родная литература	8	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%

20.	Родная литература	9	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
21.	Иностранный язык	5	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2021	100%
22.	Иностранный язык	6	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2021	100%
23.	Иностранный язык	7	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2021	100%
24.	Иностранный язык	8	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2017, 2020	100%
25.	Иностранный язык	9	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2018, 2020	100%
26.	Второй иностранный язык (французский)	5	Рабочая программа. Французский язык второй иностранный 5-9 классы. – М.: Просвещение	Шацких В.Н.	2019	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.	2021	100%

27.	Второй иностранный язык (немецкий)	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2019	100%
28.	Второй иностранный язык (немецкий)	7	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2020	100%
29.	Второй иностранный язык (немецкий)	8	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2021	100%
30.	Второй иностранный язык (немецкий)	9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2020	100%
31.	Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-бкласы /состав. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение	Жохов В.И.	2014	Математика (базовый уровень)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. , Шварцбурд и др.	2019	100%

32.	Математика	6	Математика. Сборник рабочих программ. 5-бкласы /состав. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение	Жохов В.И.	2014	Математика (базовый уровень)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	2019	100%
33.	Математика: алгебра	7	Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы/ состав. Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение	Миндюк Н.Г.	2014	Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков и др.	2017, 2018	100%
34.	Математика: алгебра	8	Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы/ состав. Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение	Миндюк Н.Г.	2014	Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков и др.	2018, 2019, 2020	100%
35.	Математика: алгебра	9	Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы/ состав. Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение	Миндюк Н.Г.	2014	Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков и др.	2019, 2020	100%
36.	Математика: геометрия	7-9	Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы/ состав.	Бутузов В.Ф.	2015	Геометрия (базовый уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	2018, 2019, 2020, 2021	100%

			В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение						
37.	Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И. Г., Цветкова М.С.	2016	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В.	2017, 2018	100%
38.	Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И. Г., Цветкова М.С.	2016	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В.	2018, 2019	100%
39.	Информатика	9	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И. Г., Цветкова М.С.	2016	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В.	2019, 2020	100%
40.	История	5	Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. 5класс.- М.: Просвещение	Шевченко Н.И.	2020	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2020	100%
41.	История	6	Всеобщая история. История Древних веков. Рабочая программа.6класс.- М.: Просвещение	Игнатов А. В.	2020	Всеобщая история. История Средних веков.	Агибалова Е.В., Донской Г.М..	2020	100%
42.	История	6	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. -М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В	2021	100%

43.	История	7	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.7класс.- М.: Просвещение	Коваль Т.В, Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.	2020	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2020	100%
44.	История	7	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. -М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В	2017, 2018	100%
45.	История	8	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.8класс.- М.: Просвещение	Коваль Т.В, Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.	2020	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2019, 2020	100%
46.	История	8	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. -М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В	2018, 2019	100%
47.	История	9	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.9класс.- М.: Просвещение	Несмелова М.Л.	2020	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М..	2019, 2020	100%
48.	История	9	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. -М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П.	2019, 2020	100%

							С. и др./ под ред. Торкунова А.В		
49.	Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2019	100%
50.	Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2020	100%
51.	Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	2019, 2020	100%
52.	Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	2019, 2020	100%
53.	География	5	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019	100%
54.	География	6	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019, 2020	100%

55.	География	7	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2020	100%
56.	География	8	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019	100%
57.	География	9	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019, 2020	100%
578	Физика	7	Физика. 7-9классы Рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа.	Пёрышкин А.В. , Филонович Н.В., Гутник Е.М.	2015	Физика	Перышкин А.В.	2017, 2018	100%
59.	Физика	8	Физика. 7-9классы Рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа.	Пёрышкин А.В. , Филонович Н.В., Гутник Е.М.	2015	Физика	Перышкин А.В.	2018, 2019, 2020	100%
60.	Физика	9	Физика. 7-9классы Рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа.	Пёрышкин А.В. , Филонович Н.В., Гутник Е.М.	2015	Физика	Перышкин А.В.	2020	100%
601	Химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г,Е.	Гара М.М.	2017	Химия. Неорганическая химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	2018, 2019	100%

			Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы						
62.	Химия	9	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г,Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы	Гара М.М.	2017	Химия. Неорганическая химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	2019, 2020	100%
62.	Биология	5	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Пономарева И.Н., Николаев И.В.	2019	100%
63.	Биология	6	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С.,	2020	100%
64.	Биология	7	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С.	2020	100%
65.	Биология	8	Биология. 5-9 классы. Концентрическая	Пономарёва И. Н., Кучменко	2017	Биология.	Драгомилов А.Г.. Миш Р.Д.	2020	100%

			структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф	В. С., Корнилова О. А. и др.		(концентрический курс)			
66.	Биология	9	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н.М.	2020	100%
67.	Черчение	8	Программа, Черчение. 7-8 классы.- М.: АСТ: Астрель	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	2015	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	2021	100%
68	Финансовой грамотности	9				Основы финансовой грамотности	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	2020	100%
69.	Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2021	100%
70.	Музыка	6	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2021	100%

			Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение						
71.	Музыка	7	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017, 2018	100%
72	Музыка	8	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2019	100%
73.	Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-7 классы. – М.: Просвещение	Неменский Б.М.	2015	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека..	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М.	2021	100%
74.	Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-7 классы. – М.: Просвещение	Неменский Б.М.	2015	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М.	2021	100%

75.	Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-7 классы. – М.: Просвещение	Неменский Б.М.	2015	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М.	2017, 2018	100%
76.	Технология	5	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2019	100%
77.	Технология	6	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2020	100%
78.	Технология	7	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2020	100%
79.	Технология	8	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2020	100%
80.	Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я.	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И., Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2021	100%

			Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение						
81.	Физическая культура	6	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И., Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2021	100%
82.	Физическая культура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И., Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2016	100%
83.	Физическая культура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И.	2018, 2020	50%
84.	Физическая культура	9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И.	2020	50%
85.	Основы безопасности	8	Программа по ОБЖ 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.в.	2019	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко	2020	100%

	жизнедеятельности						Л.В., Таранин А.Б. .		
86.	Основы безопасности и жизнедеятельности	9	Программа по ОБЖ 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.в.	2019	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. .	2020	100%
87.	ОДНКНР	5	Программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России» ВЕНТАНА - ГРАФ	Виноградова Н.Ф. и др.	2014	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	2021	100%

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»

Белгородской области» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график школы на 2021-2022 учебный год учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Количество классов – комплектов – 20

1 класс – 2	5 класс – 2	10 класс – 1
2 класс – 2	6 класс – 2	11 класс – 1
3 класс – 2	7 класс – 2	
4 класс – 2	8 класс – 2	
9 класс – 2		

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года, окончание – для 1-3-х, 9 и 11-го классов - 25 мая 2022 года и для 4- 8, 10-го классов 31 мая 2022 года (дата окончания для 9 и 11 классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровни основного общего и среднего общего образования).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34 недели. Для юношей 10 класса – 35 недель за счет проведения учебно-полевых сборов. По окончании учебного года в 1- 4, 5 - 8, 10 классах предусмотрено проведение промежуточной (годовой) аттестации в период с 26 по 31 мая 2022 года. В 1-3-х классах-без аттестационных испытаний в рамках учебного времени.

В 9,11 классах проходит государственная итоговая аттестация в сроки, определенные нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Режим работы школы

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

1-9 классы занимаются в режиме учебных четвертей (4 четверти), 10-11 классы – в режиме полугодий (2 полугодия). Учащиеся первого класса не аттестуются, 2-9 классы аттестуются по итогам четвертей, 10- 11 – по результатам полугодий.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе установлен следующий график работы:

График прихода учеников в школу

08:00	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11 классы
9:50	5, 6, 7 классы

- Время начала работы учителей – 8.00
- Время работы дежурного учителя – 7.30
- Время окончания работы учителя – на 20 -30 мин. позже окончания последнего урока, кружка и других предусмотренных расписанием занятий.

График питания в столовой

Завтрак		
После 1 урока	08:55	1-4 классы

После 2 урока	09:50	8-11 классы
После 3 урока	10:45	5-7 классы

Обед		
После 4 урока	11:35	1, 4 классы
После 5 урока	12:25	2-3, 9-11 классы
После 6 урока	13.15	8 классы
После 7 урока	14:05	5-7 классы

Расписание звонков для 1 класса

1 четверть

1 урок – 8.50 – 9.05

2 урок – 9.10 – 9.45

Динамическая пауза

10.00 – 10. 45

3 урок – 10.55 – 11.30

(«ступенчатый режим обучения»)

2 четверть

1 урок – 8.15 – 9.50

2 урок – 09.10 – 09.45

Динамическая пауза

10.00 – 10. 45

3 урок – 10.55 – 11.30

4 урок – 11.45 – 12.20

2-11 классы

Для 1 класса во втором полугодии:

1 урок – 8.15 – 9.55

2 урок – 09.10 – 09.50

Динамическая пауза

10.00 – 10. 45

3 урок – 10.55 – 11.35

4 урок – 11.45 – 12.25

Понедельник-пятница		
Урок	Время	Перемена
1 урок	08:15 – 08:55	15 мин
2 урок	09:10 – 09:50	15 мин
3 урок	10:05 – 10:45	10 мин
4 урок	10:55 – 11:35	10 мин
5 урок	11:45 – 12:25	10 мин
6 урок	12:35 – 13:15	10 мин
7 урок	13:25 – 14:05	10 мин
8 урок	14:15 – 14:55	5 мин
9 урок	15:00 – 15:40	5 мин
10 урок	15:45 – 16:25	5 мин

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках единого расписания с учебными занятиями

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3 – 4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

По окончании учебных занятий проводятся занятия неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК основного общего образования

на 2021 – 2022 уч. год

Этапы образовательного процесса	5-8 класс		9 класс	
	<i>Начало учебного года</i>	<i>01.09.2021</i>		<i>01.09.2021</i>
Четверти	<i>Дата</i>		<i>Дата</i>	
	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>
<i>1 четверть</i>	<i>01.09.2021</i>	<i>22.10.2021</i>	<i>01.09.2021</i>	<i>22.10.2021</i>
<i>2 четверть</i>	<i>08.11.2021</i>	<i>24.12.2021</i>	<i>08.11.2021</i>	<i>24.12.2021</i>
<i>3 четверть</i>	<i>10.01.2022</i>	<i>25.03.2022</i>	<i>10.01.2022</i>	<i>25.03.2022</i>
<i>4 четверть</i>	<i>04.04.2022</i>	<i>31.05.2022</i>	<i>04.04.2022</i>	<i>25.05.2022</i>
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ				
<i>1 четверть</i>	<i>7 недель 3 дня</i>		<i>7 недель 3 дня</i>	
<i>2 четверть</i>	<i>7 недель</i>		<i>7 недель</i>	
<i>3 четверть</i>	<i>10 недель 4 дня</i>		<i>10 недель 4 дня</i>	
<i>4 четверть</i>	<i>7 недель 4 дня</i>		<i>7 недель</i>	
<i>Учебный год</i>	<i>32 недели 3 дня</i>		<i>32 недели</i>	
<i>Промежуточная (годовая) аттестация</i>	<i>26.05.2022 - 31.05.2022</i>			
<i>Государственная (итоговая) аттестация</i>			<i>По приказу Министерства просвещения РФ</i>	
<i>Окончание учебного года</i>	<i>31.05.2022</i>		<i>25.05.2022 (примерные сроки, в зависимости от расписания ГИА)</i>	
Каникулы	Начало	Окончание	Начало	Окончание
<i>Осенние</i>	<i>25.10.2021</i>	<i>07.11.2021</i>	<i>25.10.2021</i>	<i>07.11.2021</i>
<i>Зимние</i>	<i>25.12.2021</i>	<i>09.01.2022</i>	<i>25.12.2021</i>	<i>09.01.2022</i>

<i>Весенние</i>	28.03.2022	03.04.2022	28.03.2022	03.04.2022
<i>Летние</i>	01.06.2022	31.08.2022		
<i>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</i>				
<i>Осенние</i>	14 дней		14 дней	
<i>Зимние</i>	16 дней		16 дней	
<i>Весенние</i>	7 дней		7 дней	
<i>Летние</i>	92 дня			

3.1.2. План дополнительного образования

I. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), стабильного функционирования и развития школы системой дополнительного образования решается следующая основная задача: создание условий для творческого развития ребёнка, повышение мотивации к учебной деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, организация системы культурно - досуговой деятельности.

Нормативно-правовой основой формирования плана учебного плана дополнительного образования являются следующие нормативные документы

федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с поправками 2020 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. протоколом президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. № 16);
7. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844);

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);
10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (утв. постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16);
12. Трудовой Кодекс РФ.

региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп; Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года;
2. Региональный проект №10084327 «Доступное дополнительное образование для детей в Белгородской области»
3. Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 г. № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»;
4. Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научнометодический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).

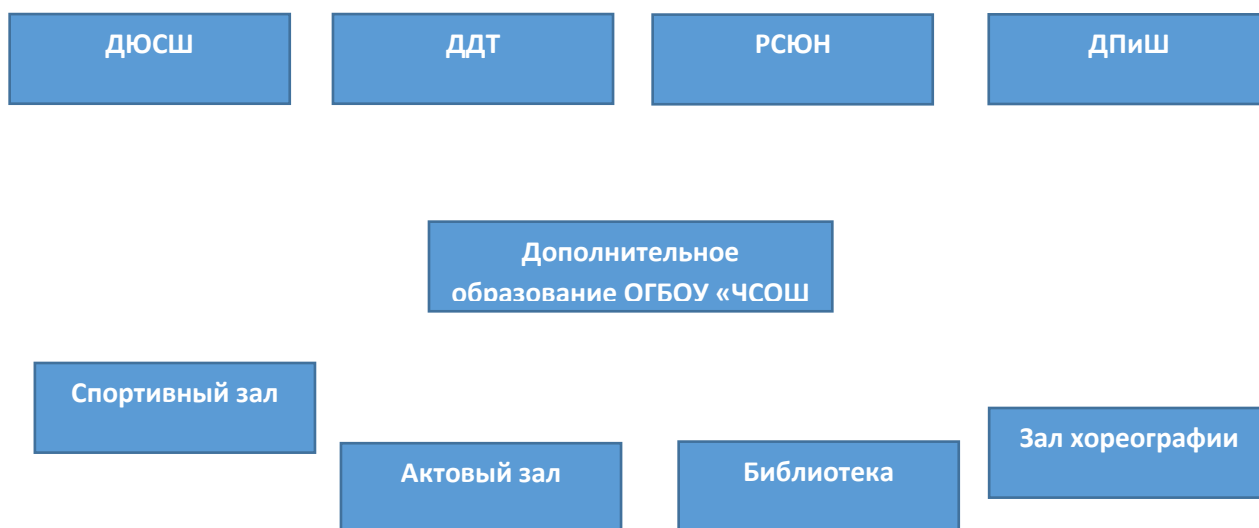
муниципальный и школьный уровень

1. Устав ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»;
2. Договора о сетевом взаимодействии по организации обучения учащихся с образовательными, культурными и спортивными учреждениями района;

3. Локальные акты ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»;

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, секции, клубов. Взаимосвязь социума и школы, а также ресурсная обеспеченность ОУ дополнительного образования отражены в схеме.

Реализация дополнительного образования в ОУ через взаимодействие с внешним и внутренним социумом.



Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основной задачей которого является создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

Основные направления в работе дополнительного образования:

- расширение спектра услуг системы дополнительного образования и улучшение качества предоставляемых услуг в дополнительном образовании;
- создание условий самореализации педагогов через участие в творческих конкурсах, мастер – классах, семинарах и круглых столах;
- создание условий для саморазвития и самореализации детей, имеющих разные возможности и способности;
- формирование позитивного отношения мотивированных детей к системе образования.

II. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ОГБОУ «ЧЕРНЯНСКАЯ СОШ №4»

Дополнительное образование реализуется по нескольким направлениям, охватывает все возможные группы обучающихся. Направления, реализуемые программами дополнительного образования, соответствуют лицензии образовательного учреждения на право осуществления образовательной деятельности:

- Художественное;
- Техническое;
- Социально-гуманитарное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное;
- Физкультурно-спортивное.

III. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В образовательном учреждении платные услуги не оказываются.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

На организацию занятий дополнительного образования в школе выделено на 1 сентября 2021-2022 учебного года 43 часа, которые распределены по основным направлениям (6 направлений) воспитательного процесса.

№ п/п	Направление дополнительного образования	Наименование кружка	Класс	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивное	Хореографический коллектив «Сувенир»	2-4	6
		Хореография	5-6	2
		Основы хореографии	1-4	4
2.	Художественное	«Смотрю на мир глазами художника»	2-4	4
3.	Техническое	«Военно- патриотическое объединение «ВИКТОРИЯ»	7-11	2
4.	Социально-гуманитарное	«Медиацентр «Школа.ru»	7-11	2
		Вокальный ансамбль «Фейерверк»	1-4	2
		Хор «Ровесники»	1-4	16
		«Школа КВН»	5-11	2
5.	Туристско-краеведческое	«Школа безопасности»	5-6	2

6.	Естественнонаучное	НОУ «Эврика»	5-11	1
Итого		11	1-11	43

V. РЕЖИМ РАБОТЫ

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня через час после уроков. Начало занятий 12-30, окончание 20-00.

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ
1-11	Понедельник-пятница	40 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

С целью выполнения СП 3.1./2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) фактическая наполняемость групп внеурочной деятельности может составлять до 50% от общей численности обучающихся в группе.

VI. ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление дополнительного образования	Формы организации (вид детского объединения, его название)	Объем (класс/ в час)											Всего часов		
		НОО				ООО					СОО				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Физкультурно-спортивное	Хореографический коллектив «Сувенир»		+	+	+										6
	Хореография					+	+								2
	Основы хореографии	+	+	+	+										4
Художественное	«Смотрю на мир глазами художника»		+	+	+										4
Техническое	«Военно-патриотическое объединение «ВИКТОРИЯ»							+	+	+	+	+			2
Социально-гуманитарное	«Медиацентр «Школа.ru»							+	+	+	+	+			2

	Вокальный ансамбль «Фейерверк»	+	+	+	+									2
	Хор «Ровесники»	+	+	+	+									16
	«Школа КВН»					+	+	+	+	+	+	+		2
Туристско-краеведческое	«Школа безопасности»					+	+							2
Естественнонаучное	НОУ «Эврика»					+	+	+	+	+	+	+		1
Итого:													43	

VII. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Программы дополнительного образования разработаны образовательным учреждением, на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования. Все программы утверждены на педагогическом совете. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определённой возрастной категории. В определении содержания программ ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Программы **«Хореография»**, **«Основы хореографии»** и **«Хореографический коллектив «Сувенир»** развивают ребенка многосторонне и гармонично: воспитывают любовь к прекрасному, позволяет проявить и свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку, красоту тела, придает грациозность в походке и движениям. Многоплановость и многожанровость хореографического искусства (от «классики» до «модерна», от сценических постановок до «уличных танцев») позволяет каждому ребёнку проявить свои способности и индивидуальность, и, вместе с тем, найти друзей по интересам, почувствовать себя частью слаженной, «двигающейся в такт» группы. Несмотря на значительное число серьёзных профессиональных коллективов, существующих в учреждениях культуры, дополнительного образования, школьные танцевальные кружки, студии, ансамбли пользуются неизменной популярностью у детей и подростков. Близость к дому, «родные стены» школы, возможность посещать занятия с друзьями и одноклассниками, ориентация расписания занятий и репертуара на реалии школьной жизни, выступления на школьных праздниках перед родителями, друзьями, учителями – всё это зачастую становится решающим фактором в выборе детского объединения. Направленность программы — физкультурно-оздоровительная.

Программа **«Школа КВН»** играет немаловажную роль в развитии у детей и подростков таких качеств, как ответственность, организованность, уважение к сверстникам и старшим. Также, активная творческая деятельность способствует развитию мышления, формирует коммуникативность, уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в сложной ситуации. Кроме того, велика вероятность того, что

ребенок, будучи занятым делом, в подобной творческой работе, не подвергнется отрицательному влиянию современной улицы.

Личность современного ребёнка складывается в атмосфере творческого созидания, поэтому использование артистической деятельности школьников в рамках проведения КВН является особенно актуальным. Ведение кружка «Школа КВН» способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, т. к. при этом происходит сплочение коллектива кружка, расширяется культурный диапазон учеников и педагога, повышается культура поведения.

Знакомство с КВН накапливает у школьников эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт и развивает его. Артистическое начало не только активизирует интерес школьника к юмористическому искусству, но и развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия кружка учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание упражнений, проводимых на занятиях, реализуют одновременно три цели:

- погружают детей в присущую им стихию игры;
- развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память);
- придают учебному дню привлекательные качества интересного и весёлого труда.

С помощью педагога юные КВНщики работают над своими ролями, со словом, его произношением и звучанием, чистотой интонации, ясной артикуляцией, мимикой, точностью ритмического рисунка, находят нужные краски и средства выразительности для раскрытия художественного образа. Выбор тематики игр КВН, написание сценариев, распределение ролей происходят по взаимному согласию педагога и учащихся. Занятия кружка способствуют раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребёнка. Этой задаче раскрытия «Я» личности учащегося служат игровые задания-сценки, где могут быть разные варианты исполнения, и каждый ребёнок может предложить свой вариант в соответствии со своим пониманием и выдумкой.

При отработке сценического движения большое внимание уделяется пластике, выразительности движений. Работа кружка предполагает знакомство с основами актёрского мастерства, просмотр самых лучших выпусков КВН на экране, выступления на концертах и фестивалях.

Программа дополнительного образования «**Эврика**» для учащихся 5-11-х классов направлена на развитие интереса к различным наукам в процессе обучения. Реализация программы осуществляется в рамках научного общества, в объёме 1 часа в неделю.

Программы «**Военно- патриотического объединения «ВИКТОРИЯ**» и «**Школа безопасности**» направлены на систематическую и целенаправленную деятельность учащихся по формированию у них высокого патриотического сознания, ответственности за жизнь и здоровье свою и окружающих, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, порядка действий в случае чрезвычайных ситуаций. Патриотическое воспитание в рамках программы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Программа рассчитана на учащихся 7-11 классов и реализуется в образовательном учреждении в объёме 2 часов в неделю.

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Программы художественной направленности **«Смотрю на мир глазами художника»**, **Хор «Ровесники»** и **вокальный ансамбль «Фейерверк»** нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной и музыкальной культуре.

Данная направленность представлена:

- хором «Ровесники» в объеме 4 часов в неделю для обучающихся 1-4 классов;
- объединением «Смотрю на мир глазами художника» в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 2-4 классов;
- вокальным ансамблем «Фейерверк» в объеме 2 часа в неделю для обучающихся 1-4 классов.

Программа **«Медиацентр «Школа.ru»** создает твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя активным участником образовательного процесса. «Медиацентр «Школа.ru» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, публичная демонстрация результатов своей работы.

Данной направленности соответствует общеразвивающая программа «Медиацентр «Школа.ru» в объеме 2 часов в неделю для обучающихся 7-11 классов.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

<p>УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников</p>			
<p>Инвариантная часть</p>			
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)</p>			
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>			
<p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:</p>			
<p>Общеинтеллектуальное направление развития личности</p>			
<p>Название курса</p>	<p>Классы</p>	<p>Количество часов в неделю</p>	<p>Ответственные</p>
<p>«Информатика»</p>	<p>5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б</p>	<p>1 час</p>	<p>Андрусякова М.П.</p>

«Решение нестандартных задач»	8а, 9а	1 час	Иванова А.Ф.
«Решение нестандартных задач»	8б, 9б	1 час	Решетникова Е.П.
«Семья и семейные ценности»	8а	1 час	Иванова А.Ф.
«Семья и семейные ценности»	8б	1 час	Решетникова Е.П.
«Семья и семейные ценности»	9а	1 час	Олейникова Е.А.
«Семья и семейные ценности»	9б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Духовно – нравственное направление развития личности			
«Православная культура»	6а, 6б, 7а, 8а, 8б	1 час	Ямпольская И.В.
«Православная культура»	7б	1 час	Федорченко И.В.
«Православная культура»	9а	1 час	Олейникова Е.А.
«Православная культура»	9б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Спортивно-оздоровительное направление развития личности			
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	5а, 6а, 6б, 7а	1 час	Стоянова И.С.
«Баскетбол»	5б, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	1 час	Капустин А.Н.
Общекультурное направление развития личности			
«Занимательный английский язык»	5а, 5б	1 час	Маринченко И.П.
«Экологическая культура и здоровье человека»	5а, 5б	1 час	Богатырева М.В.
Клуб путешественников «Окно в Европу»	6а, 6б	1 час	Григорян А.К.
«По странам и континентам»	7а, 7б	1 час	Григорян А.К.
«Литературная гостиная»	7а	1 час	Дикарева В.М.
«Литературная гостиная»	7б	1 час	Архипова И.В.
Социальное направление развития личности			
«Школа дорожной безопасности»	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б	1 час	Пивоваров С.С.
«Школа волонтера»	8а	1 час	Иванова А.Ф.
«Школа волонтера»	8б	1 час	Решетникова Е.П.
«Школа волонтера»	9а	1 час	Олейникова Е.А.

«Школа волонтера»	9б	1 час	Шевцова Н.Ю.
«Дорогою добра»	7а, 7б	1 час	Придачина Д.В.
Модуль «Работа с родителями»			
План общешкольных родительских собраний на 2021-2022 учебный год			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Родительский контроль организации школьного питания.	ежемесячно	Столовая	Бракеражная комиссия
Организационные родительские собрания в 5-ых классах	25 августа	Учебные кабинеты	Классные руководители классов
1.Общешкольное родительское собрание Организационное начало нового 2021/2022 учебного года в условиях ограничений в связи с COVID-19. Особенности режима, организации питания учащихся, обеспечение пропускного режима и термометрии. Направления деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году и пути их реализации. Безопасность детей на дорогах	Первая декада сентября	Актовый зал	Администрация школы Сотрудники ОГИБДД по Чернянскому району (по согласованию)
Родительский лекторий «Правила пользования: электронный журнал, электронный дневник, Навигатор.31»	Сентябрь-октябрь	Актовый зал/ ZOOM	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки. Подростковая среда»	Ноябрь (дистанционно)	ZOOM	Администрация школы Социальный педагог Латынина Л.В.
«Роль родителей в воспитании ребенка» «Подружись с антителами». Вакцинация Внеурочная деятельность ребенка.	Февраль (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	-	Психолог Олейникова Е.А. Администрация школы Работники ЦРБ (по согласованию)

Организация итоговой и промежуточной аттестации. Безопасность детей на дорогах. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период. Работа пришкольных лагерей	Апрель (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	-	Администрация школы Сотрудники полиции (по согласованию) Социальный педагог Латынина Л.В.
Родительски всеобуч (примерная тематика, классный руководитель может вносить изменения в соответствии с особенностями классного коллектива)			
Тема	Месяц	Участники	Ответственные
5 класс			
Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.	Октябрь	5а, 5б	Потрясаева В.В., Андрусякова М.П.
Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации	Декабрь		
Правовая и экономическая защита личности ребенка	Февраль		
Мобильный телефон: враг или помощник?	Апрель		
6 класс			
Семья и школа - партнеры в воспитании	Октябрь	6а, 6б	Алёхина С.П., Панамарева О.В.
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.	Декабрь		
Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей.	Февраль		
Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.	Апрель		Олейникова Е.А.
7 класс			
Приоритет семьи в воспитании ребенка	Октябрь	7а, 7б	Латынина Л.В., Федорченко И.В.

Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях	Декабрь		
Место традиций в семейном укладе	Февраль		
Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье	Апрель		Олейникова Е.А.
8 класс			
О доброте и милосердии	Октябрь	8а, 8б	Иванова А.Ф., Решетникова Е.П.
Знаю ли я своего ребенка. Встреча с психологом.	Декабрь		
Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе	Февраль		
Учитесь понимать своего ребенка. Встреча со школьным психологом	Апрель		
9 класс			
Ошибки в выборе профессии.	Октябрь	9а, 9б	Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Способности. Профессиональная пригодность	Декабрь		
Классификация профессий	Февраль		
Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Что влияет на выбор профессии.	Апрель		
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников школы для планирования работы	Ежемесячно, первый понедельник месяца	8-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь	5-9	Актив школы
Проведение выборов в классных коллективах	Первая – вторая недели сентября	5-9	Классные руководители 5-9 классов
Акция ко Дню флага Белгородской области «Под флагом Белгородчины»	14 октября		Актив школы

Ролевая игра «Все на выборы»	22 октября	7-9	Заместитель директора Богатырева М.В.
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявление юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Октябрь	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, члены ЮИД
Видеопоздравления ко дню Матери	Октябрь - ноябрь	5-9	Активы классов
Размещение видеопоздравлений в социальной сети на странице школы	Последняя неделя ноября	5-9	Актив класса
Конкурс творческих работ «Тепло сердец для милых мам» (рассказываем о профессии мамы)	Последняя неделя ноября	5-9	Актив класса
«Новогодний переполох», организация фотозоны, украшение фойе и рекреаций	До 15 декабря	5-9	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга
Торжественная церемония вступления в ряды волонтеров учащихся 8,9 классов	4 декабря	8-9	Ответственные 9а, 9б классы Сотрудники ЦМИ (по согласованию)
Организация и проведение школьных утренников, театрализованных представлений, вечеров	С 21 декабря	5-9	Творческие группы классов
Собрание Совета старшеклассников. Итоги полугодия. Планы и перспективы. Отчеты о деятельности председателей комитетов	25 декабря	8-9	Актив школы
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5-9	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической

			культуры и спорта
Изготовление памятной гирлянды ко Дню освобождения поселка для возложения	С 22 января	5-8	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А.
Организация митинга возле памятника погибшим воинам в Морквино	29 января	9	Актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявление юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Февраль	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка
Организация и проведение школьного смотра строя и песни	Февраль (последняя неделя)	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта
Организация и проведение военно-спортивных игр «Веселый привал»	Февраль /последняя неделя/	5-9	Пивоваров С.С., комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта, школьный спортивный клуб «Виктория»
Организация и проведение профориентационной недели	Март	5-9	Классные руководители, комитет по образованию
Организация экологических акций	Апрель	5-9	Комитет труда и порядка
Организация и проведение акции «Весна Победы»	Апрель - май	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Итоговая ученическая конференция	май	5-9	Заместитель директора

			Богатырева М.В., актив школы
Модуль «Профориентация»			
Профориентационная неделя «Все профессии нужны»	Март	8-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы, классные руководители, педагог – психолог
Выставка творческих работ «Моя будущая профессия»	Март	8-9	Руководители творческих объединений
Встречи с представителями разных профессий	В течение года	5-9	Классные руководители
Реклама высших и средних специальных учебных заведений области и России	В течение года	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В.
Участие в просмотре уроков «Проектория»	В течение года	8-9	Классные руководители
Организация и проведение тестирования обучающихся на выявление склонности к определенному типу профессии	В течение года	8-9	Педагог – психолог Олейникова Е.А,
Участие в мастер-классах и профессиональных пробах (совместно с ОГАПОУ «ЧАМТ «онлайн или очно)»	В течение года	8-9	Классные руководители
Вариативная часть			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Акция «Белый цветок»	13 -16 сентября	1-4	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День пожилого человека «От всей души»	1 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День учителя (в рамках Дня единых действий РДШ)	5 октября	5-9	Классные руководители, старший вожатый Придачина Д.В.

Школьная выставка-конкурс «Цветы, как признание...»	4-5 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню Флага Белгородской области	14 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	Вторая декада октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Открытие школьного читательского марафона «С книгой в добрый путь»	10 ноября	5-9	Библиотекарь Иванникова Т.Н.
«Тепло сердец для наших мам» проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери	26 ноября	5-9	Классные руководители, Совет старшеклассников
День неизвестного солдата. Виртуальные экскурсии в исторические музеи России.	3 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Мы граждане России» День Конституции Российской Федерации	12 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Новогодние вечера, утренники	с 21 декабря	5-9	Классные руководители, Совет старшеклассников
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5-9	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта
Месячник военно-патриотического воспитания: Смотр строя и песни «Служу России», конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»	Январь - февраль	5-9	Учителя физической культуры, Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению п.Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков	28-29 января	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Вечер школьных друзей»	30 января	5-9	Заместитель директора, классные руководители 9 классов, старший вожатый Придачина Д.В.

День российской науки Квест-игра «Хочу все знать»	8 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс стенгазет «Родной язык – душа народа», посвященный международному дню родного языка	21 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Фестиваль «Масленица пришла – отвориай ворота»	28 февраля -6 марта	5-9	Заместитель директора, классные руководители классов, старший вожатый Придачина Д.В., учитель ИЗО, учителя физической культуры
Концерт для милых дам, посвящённый дню 8 марта.	8 марта	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс ритмической гимнастики	март	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., хореограф Шевцова Н.В., классные руководители
Месячник защиты от экологической опасности «День Земли», «День воды», «День птиц»	апрель	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Комплекс мероприятий «Весна Победы»: акция «Георгиевская ленточка», акция «Диктант Победы», конкурс военно- патриотической песни, соревнования по ритмической гимнастике, конкурс танцевальных флешмобов, операция «Утро ветерана», шествие «Мы помним! Мы гордимся!», митинг «Зажгите свечи!»	3-9 мая	5-9	Заместитель директора, классные руководители классов, старший вожатый Придачина Д.В., учитель ИЗО, учителя физической культуры, Пивоваров С.С.
Последний звонок «Школьные годы чудесные»	25 мая	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Церемония вручения ежегодной школьной премии «Золотой росток»	25 мая	5-9	Заместитель директора, Совет старшеклассников
Коммунарские сборы	20-25 июня	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Ежегодная премия «За верность профессии»	июнь	5-9	Заместитель директора

Модуль «Безопасность»			
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения детского дорожного травматизма			
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Правила движения достойны уважения»	В течение гола	5-9	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе безопасности	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Обновление уголков безопасности в классных уголках	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Месячник «Внимание: дети!»	Сентябрь	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Всероссийский урок «Урок безопасности»	1 сентября	5-9	Классные руководители
Составление маршрутов безопасной дороги «Дом-Школа-Дом»	1-10 сентября	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение конкурса на лучшего знатока ПДД	28 октября	5-7	Пивоваров С.С.
Акция «Засветись»	Октябрь	5-9	Пивоваров С.С.
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Безопасность детей на дороге»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Встречи с сотрудниками ОГИБДД по Чернянскому району	Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов по ПДД	В течение года	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	5	Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
Акция «Внимание: дорога!» в микрорайоне школы с участием инспектора ОГИБДД	Сентябрь, апрель	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Единый день безопасности	Ежемесячно	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по необходимости	5-9	Классные руководители

Профилактические мероприятия по пожарной безопасности			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ	Сентябрь	5-9	Пивоваров С.С., классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года		Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма	По плану классных руководителей	5-9	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму	В течение года	5-9	Классные руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району	Сентябрь	9	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы за мирное небо»	3 сентября	5-9	Классные руководители
День правовой помощи детям	20 ноября	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	В течение года в соответствии с планом	5-9	Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (в рамках единых действий РДШ)	До 4 ноября	5-9	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и при проведении праздничных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	17-21 февраля		Заместитель директора по ВР, сотрудники ОМВД РФ по Чернянскому району /по согласованию/, Придачина Д.В.
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В преддверии каникул	5-9	Классные руководители
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	1-11	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Конкурс рисунков: «Мир на планете - счастливы дети!», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	Апрель	5-9	Учитель ИЗО
Мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ			
Актуализация социального паспорта школы	Сентябрь	5-9	Латынина Л.В
Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	11 сентября	5-9	Стоянова И.С., Капустин А.Н.
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5-9	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Организация и проведение социально – психологического тестирования на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ: работа с родителями, учащимися, сбор согласий/несогласий, формирование списков, регистрация на сайте, график проведения	Октябрь	7-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А., классные руководители 7-9 классов
Профилактические беседы, просмотр видеороликов	По плану классных руководителей	5-9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	Март	5	Классные руководители
Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Апрель	5-9	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового	Май	5-9	Классные руководители

образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»			
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	Март	6	Классные руководители
Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	Апрель	6	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	Март	7	Классные руководители
Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	Апрель	7	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	Май	7	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния». Практикум (тренинг) «Технологии реагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»	Март	8	Классные руководители
Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...»	Апрель	8	Классные руководители

Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	Май	8	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	8	Классные руководители
Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	Март	9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	Апрель	9	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	9	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Отчет о деятельности РДШ в 2020 – 2021 году	Сентябрь	5-9	Придачина Д.В.
Выборы Лидера РДШ	Октябрь	5-9	Придачина Д.В.
День рождения РДШ.	Октябрь	5-9	Заместитель директора
День единых действий. День пожилых людей	1 октября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День учителя	5 октября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Народного единства	4 ноября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Всемирный день Ребенка	20 ноября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Матери	26 ноября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Героев Отечества.	9 декабря	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Конституции России	12 декабря	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Защитника Отечества	20-23 февраля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Международный день Книгодарения	14 февраля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Международный женский день	8 марта	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День присоединения Крыма к России	18 марта	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Всемирный День театра	27 марта	5-9	Придачина Д.В.

День единых действий. Всемирный День здоровья	7 апреля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День космонавтики	12 апреля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Победы	9 мая	5-9	Придачина Д.В.
День защиты детей	1 июня	5-9	Придачина Д.В.
День семьи, любви и верности	8 июля	5-9	Придачина Д.В.
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	5-9	Придачина Д.В.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Пешие экскурсии по микрорайону школы	В течение года	5-6	Классные руководители
Посещение Чернянского районного краеведческого музея	В течение года, по отдельному графику	5-9	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения поселка и области	В течение года, по отдельному графику	5-9	Классные руководители
Экскурсии по Белгородской области	По согласованию	5-9	Классные руководители
Совместные походы с родителями	Май - июнь	5-9	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Еженедельное размещение информации от классов на сайте и странице школы в ВК в рубрике «Горячие новости»	В течение года	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
Ежемесячный выпуск школьного бюллетеня «Школа. RU»	В течение года	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
День знаний «Снова в школу», серия интервью	1-3 сентября	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
День учителя «Быть учителем хочу», видеопоздравление	5 октября	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«Новогодний переполох», серия фото- и видео- зарисовок о подготовке школьных праздников	с 15 по 25 декабря	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«Путешествие в страну спорта», видеорепортаж о проведении школьных зимних спортивных игр	январь	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«А ну-ка, мальчики!», видеорепортаж о проведении мероприятия	20-23 февраля	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати

«Для милых дам» видеопоздравление с 8 марта	6-8 марта	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
Видеорепортаж о проведении акции «Весна Победы»	6-9 мая	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«Школьные годы чудесные» видеорепортаж к последнему звонку	25 мая	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы к 1 сентября	Сентябрь	5-9	Придачина Д.В., учитель ИЗО
Оформление праздника «День учителя»	Октябрь	5-9	Заместитель директора, Придачина Д.В.
Оформление школы к Новому году	Декабрь	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Школьный конкурс «Узорное окошко»	Декабрь	5-9	Классные руководители. Заведующие кабинетами
Оформление школы к 8 марта	Март	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Тематические школьные выставки в библиотеке	В течение года	5-9	Иванникова Т.Н.
Оформление школы к 9 мая	Апрель - май	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А., Придачина Д.В.
Оформление школы к последнему звонку	Май	5-9	Придачина Д.В., учитель ИЗО
Модуль «Ценности жизни»			
Тренинг «Мои цели как ценности»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Тренинг «Время – ценность»	Октябрь	8-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
«Я и моё здоровье как ценность»	Октябрь	5-7	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
О ценностях ума и образования	Ноябрь	5-7	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Профессия и успех как ценность»	Ноябрь	8-9	Классные руководители
Тренинг «Жизнь как ценность»	Декабрь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мастер-класс «Конфликтология»	Декабрь	8-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Семья как ценность»	Январь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.

Игра «Общение и дружба»	Февраль	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мотивы моего поведения	Март	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мои сильные стороны	Апрель	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Упражнение Джефферсона «Деньги: цена и ценность»	Май	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Модуль «Движение КВН»			
Участие в районном фестивале Юниор-лиги КВН	Сентябрь-ноябрь	5-9	Заместитель директора
Международный день КВН фестиваль классов (60 лет международному союзу) Развитие движения «Детский КВН».	8 ноября		Заместитель директора
Подготовка юмористических сценок в рамках ключевых общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Заместитель директора

На основе примерного учебного плана ежегодно формируется индивидуальный учебный план обучающихся с ЗПР, в который помимо учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, входят учебные занятия в соответствии с заключением ТПМПК: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, коррекционные занятия с учителем русского языка и математики.

3.2 Система условий реализации АООП

3.2.1. Описание кадровых условий

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование, предмет по диплому	Общий стаж	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет	Курсовая подготовка за 3 года (название курсов, дата прохождения)	Категория, дата присвоения
1	Безденежных Ольга Сергеевна	Высшее, БГУ, учитель истории, социально-политических дисциплин	28	28	Директор школы, учитель истории и обществознания	«Менеджмент в образовании ООО «Инфоурок», 72 ч. 07.05.2018 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок», 72 ч. 16.01.2019 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. РАНХиГС, 09.10.2020 г. «Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 часа, «Мой университет» 15.01.2020 «Психолого - педагогические основы наставничества преподавателя (мастера производственного обучения) , 54 ч., ОГАОУ ДПО БелИРО 02.10.2020	Высшая, 28.07.2017 (учитель), Высшая 10.10.2017 (заместитель директора)
2	Пивоварова Галина Викторовна	Высшее, Воронежский ГПИ	37	37	Заместитель директора	ООО «Инфоурок» «Профессионал» «ВШК основного общего образования» 72 ч Сентябрь 2019 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в	Высшая, 22.11.2019 (заместитель директора) Первая, 27.02.2020(учитель)

						соответствии с ФГОС», 72 ч. ООО «Инфоурок»	
3	Ямпольская Ирина Васильевна	Высшее, Белгородский ГПИ, учитель начальных классов	32	32	Заместитель директора	ООО «Инфоурок» «Профессионал» «ВШК начального общего образования» 72 ч Сентябрь 2019 «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 72 ч. «Мой университет» 10.02. 2020	Высшая, 22.11.2019 (заместитель директора) Первая, 27.02.2020(учитель)
4	Латынина Людмила Васильевна	высшее, БГПИ им. Ольминского, учитель математики	39	39	социальный педагог	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа. 19.01.21, «Цифровой диктант по персональным данным» 24 февраля 2021 г., «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением» 23.03.21 г "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 18.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин- 20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 04.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация	Первая, приказ №582, от 5 марта 2019 г.

						дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 08.10.2021, 72 часа «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» АНО ДПО «Мой университет» 72 ч., 21.01.2020	
5	Потрясаева Виктория Вячеславовна	высшее, Бел ГУ, иностранные языки	6	6	учитель, иностранные языки(английский, немецкий)	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 14.10.2021, 72 часа; "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС", 23.04.2020-13.05.2020, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 01.06.2021, 72 часа «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 13.05.2020 ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания	1 категория (приказ 225 от 8.02.2019)

						английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 20.05.2020 ООО «Инфоурок», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; "Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС", 23.04.2020, 72 часа	
6	Богатырева Марина Владимировна	Высшее, ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ", фундаментальная и прикладная химия	6 лет 10 месяцев	3 года 10 месяцев	заместитель директора, учитель химии	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 16.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 12.10.2021, 72 часа; "ФГОС: внеурочная деятельность", 02.08.2021, 72 часа; "Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 02.08.2021, 72 часа;	Учитель: 1 категория (приказ № 1582 от 27.05.2019 г)

						"Менеджмент в образовании", 18.08.2021, 72 часа	
7	Алехина Светлана Петровна	высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, русский язык и литература	28 лет	28 лет	учитель русского языка и литературы	" Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (литература)", 18 часрв, 06.02.2019, " Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 10.10.2019, " Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 20.01.2020, " Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 20.01.2020, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 02.06.2021, " Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в оразовании. 72 часа, 1.10.21, " Персонализация	высшая (приказ № 1159 от 27 .04.2020)

						образования в условиях цифровой трансформации общества", 144 часа, 12.04.2021, " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 25.10.2021, " Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 25.10.2021	
8	Иванникова Татьяна Николаевна	высшее, БГИКиИ, библиотечно-информационная деятельность	25	25	педагог-библиотекарь	"Библиотечная деятельность в образовательном учреждении соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа 03.02 2020г. "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях ",72 часа 15.10.2021 год."Эпидемиологические компетенции педагога .СанПиН-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 72 часа 04.10.2021год. "Основы обеспечения информационной безопасности детей",36 часов 19.10.2021 год,"Коррекционная педагогика и особенности	высшая, 27.03.2019

						образования детей с ОВЗ", 73 часа 20.10.2021 год	
9	Корнева Ирина Николаевна	Высшее, БГПУ им Ольминского, учитель русского языка и литературы	27	27	учитель истории и обществознания	<p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством». Длительность 73 часа. 19.01.21,</p> <p>«Цифровом диктанте по персональным данным» 24 февраля 2021 г.,</p> <p>«Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <p>«Работа с трудным поведением» 23.03.21 г</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 18.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании", 04.10.2021, 72 часа;</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по</p>	категория 1.пр №914 от 30.03.2020

						усилению мер безопасности в образовательных организациях", 08.10.2021, 72 часа	
10	Григорян Ашот Карапетович	Высшее, БелГУ	10	10	учитель географии	" Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа. 31.08.2021." Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 72 часа. 6.10. 2019. " Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 часов.25.10.2020. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности «Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 часа, «Мой университет» 16.01. 2020, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа	первая, 27.09.2017

11	Пивоваров Сергей Сергеевич	Неполное высшее образование г. Санкт-Петербург Военно - морской институт радиоэлектроники имени А.С. Попова	14	8	преподаватель - организатор ОБЖ	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 17.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 01.06.2021, 72 часа; "Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО" 03.02.2020, 72 часа; "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС" 04.02.2020, 72 часа	соответствие, 30.01.2020
12	Чувакина Яна Николаевна	В настоящее время обучаюсь в ВГПУ, 5 курс	3	2	начальные классы	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 13.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 13.10.2021, 72 часа «Организация деятельности педагогических	соответствие, 01.09.2021 г

						работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020	
13	Саенко Эльвира Васильевна	Высшее, БелГУ, педагогическое образование	5	5	начальные классы	<p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 15.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 3.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 23.08.2021, 72 часа «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»108 часов, 25.09.2018 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020</p>	аттестация в декабре 2021 г

14	Ефанова Марина Александровна	Высшее, НИУ "БелГУ", педагогическое образование	2	2	начальные классы	"Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 03.11.2020,72 часа; "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17.10.2020,17 часов;" Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", 17.01.2021, 73 часа;" Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, 01.06.2021,72 часа; "Эпидемиологические компетенции педагога СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 02.10.2021,72 часа; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа;" Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021,36 часов;" Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 17.10.2021, 36 часов	соответствие, 1.09.2021 г
----	------------------------------------	--	---	---	------------------	---	------------------------------

15	Твердохлебова Светлана Васильевна	учитель начальных классов и русского языка и литературы	32	28	начальные классы	<p>"Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС" 30.01.2019, 144 часа</p> <p>"Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС, 27.01.2020, 72 часа</p> <p>;"Эпидемиологическое компетенции педагога. СанПиН - 20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании" 03.10.2021г, 72 часа;</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по уселению мер безопасности в образовательных организациях" 29.10.2020 г. 72 часа; "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 часов; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 16.10.2021г., 36 часов; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 20.10.2021г., 73 часа</p>	первая №1159 от 27.04.2020г.
----	---	---	----	----	------------------	---	------------------------------

16	Дикарева Валентина Михайловна	Высшее, Душанбинский педагогический институт	41	41	учитель русского языка и литературы	<p>«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» АНО ДПО «Мой университет» 72 ч., 27.02.2020 «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 ч., «Мой университет», 27.02.2020</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г., 36 ч.; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	Соответствие от 6.11.2020 г.
----	-------------------------------------	--	----	----	-------------------------------------	---	------------------------------

17	Шевцова Наталья Вячеславовна	высшее, НИУ "БелГУ", педагогическое образование	16	16	педагог дополнительного образования	"Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях" 72 часа 15.10.2019 год."Эпидемиологические компетенции педагога .СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии .Дистанционные технологии в образовании" 72 час.25.102021."Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях "72 час.20.10.2021г., "Основы обеспечения информационной безопасности детей" ,36 часов17.10.2021г., ""Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021г. Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях , 72 часа, АНО ДПО «Мой университет» 15.10.2019	первая №914 от 30.03.2020 г.
----	------------------------------------	---	----	----	---	--	---------------------------------

18	Олейникова Елена Алексеевна	Высшее, ЕГУ им.И.А. Бунина	19	16	педагог - психолог	<p>"Психолого - коррекционное сопровождение детей ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС", 72 часа, 03.02.2020, "Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС,, 108 часов, 24.03.2020"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 15.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 3.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 23.08.2021, 72 часа</p>	соответствие, 14.10.2017
----	-----------------------------------	-------------------------------	----	----	--------------------	---	-----------------------------

19	Тулская Марина Вячеславовна	Высшее , БелГУ	36	36	начальные классы	"Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО" 27.11.2019 год, 72 часа, "Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством" 06.02.2021 73 часа, "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021, 36 часов;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"03.06.2021, 72 часа, "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 02.10.2021, 72 часа, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 20.10.2021год, 73 часа.	высшая №3104 от 26.10.2017г.
20	Стоянова Ирина Сергеевна	Высшее, "Белгородский Государственный национальный исследовательский Университет"	20	18	Учитель по физической культуре	"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 20.10.2021, 36 часов; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях",	Первая категория № 81 от 22.01.2019года

						20.10.2021. 72 часа; "Эпидемиологическая компетенция педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы в школе в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 01.10.2021, 72 часа; "Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт", 504 часа.	
21	Шульга Валентина Сергеевна	среднее профессиональное	39	39	учитель начальных классов	"Эпидемиологические компетенции педагога. Сан.ПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" в объёме 72 часа, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" в объёме 72 часа, "Основы обеспечения информационной безопасности детей ", 36ч., "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством". 73 ч., "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73ч., "Разработка индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ(ЗПР) в условиях реализации ФГОС", 36ч., "Организация деятельности	первая №582 от 05.03.2019

						<p>педагогических работников по классному руководству", 17ч. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», ООО «Мультиурок», 72 ч. 10.12.2018 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	
22	Прудникова Наталья Юрьевна	высшее, БелГУ	28	28	начальные классы	<p>Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", 23.01.2019, 144ч ; "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 03.02.2020, 72ч; " Психолого - педагогические основы наставничества преподавателя (мастера производственного обучения" 28.10.2020, 54ч; " Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, 01.06.2021, 72ч; "Эпидемиологические компетенции педагога СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период</p>	первая №178 от 1 февраля 2018г.

						<p>пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 01.10.21, 72ч; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 15.10.21, 36 ч; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 20.10.21, 73ч.</p>	
23	<p>Маринченко Ирина Петровна</p>	<p>высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского</p>	33	33	<p>учитель французского и английского языков</p>	<p>"Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС", 72 часа, ноябрь 2020; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 11.10.2021, 72 часа "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 1.10.2021, 72 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 16.10.2021, 36 часов; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа;</p>	<p>Стаж работы в ОУ менее 2-х лет (01.09.2020)</p>

24	Архипова Надежда Петровна	среднее специальное; Куйбышевское педагогическое училище Новосибирской области	46	46	учитель начальных классов	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин 20/21. Особенности работы школы в период пандемии. дистанционные технологии в образовании", 18.10.2021 72ч. "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 20.10.2021 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 18.10.2021, 73ч «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	соответствие, 27.02.2019
25	Шевцова Надежда Юрьевна	Высшее, БелИРО Белгородский институт развития образования	17	4	учитель-логопед	"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности" в объеме 72 ч., 11.09.2021 "Основы обеспечения информационной безопасности детей", в объеме 36ч., 16.10.21., "Коррекционная педагогика и основы образования и воспитания детей с ОВЗ", в объеме 73 ч., 20.10.21 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020	соответствие, 01.09.2019

						ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
26	Сметанина Нелля Николаевна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского	36	36	учитель английского и немецкого языков	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин- 20/21. Особенности работы школы в период пандемии 23.04.2020- 13.05.2020, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" в объёме 72 часа; «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 27.02.2019 ООО «Инфоурок» реализации ФГОС» АНО ДПО «Мой университет» 72 ч., 02.10.2019	первая (приказ №178 от 01.02.2018 г.)

27	Андрусякова Марина Петровна	Высшее, НИУ "БелГУ"	8 лет	8 лет	учитель информатики, математики	<p>"Содержание и организация образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС ОО", 108 часов, 25.10.2019 г.. "Педагогика. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 21.05.2021 г.. "Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций", 16 часов, 11.12.2020 г.. "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 09.09.2021 г.. "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 03.10.2021 г.. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 14.10.2021 г.. "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 72 часа, 19.10.2021 г..</p>	первая (приказ №178 от 01.02.2018 г.)
----	-----------------------------------	---------------------	-------	-------	---------------------------------------	---	---------------------------------------

28	Иванова Антонина Фёдоровна	высшее, БГПИ им.Ольминского	32	32	<p>учитель, математика и физика</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 14.10.21 г., 72 ч.;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч. «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» , 72 ч. , «Мой университет», 25. 07.2019 «Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» , 72 ч. , «Мой университет», 17. 10.2019 «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС » , 72 ч. , «Мой университет», 14. 10.2019 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и</p>	первая (приказ №914 от 30.03.2020г.)
----	----------------------------------	--------------------------------	----	----	---	--------------------------------------

						воспитания» «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» , 72 ч. , «Мой университет», 14. 07.2019 «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС » , 72 ч. , «Мой университет», 16. 10.2019 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
29	Казаченко Татьяна Александровна	высшее, КГПИ	36	29	учитель ИЗО, черчения	"Активные методы обучения на уроках ИЗО/МХК в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 5.11.2019год, "Современный урок черчения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 21.01.2020год, "Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 72 часа, 11.10.2019 год, "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 144 часа, 12.04.2021 год, "Основы обеспечения информационной	первая, №1281, 7.05.2019

					<p>безопасности детей", 36 часов, 17.10.2021 год, "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 04.10.2021 год, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 20.10.2021 год, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021год</p>	
--	--	--	--	--	--	--

30	Бортникова Галина Васильевна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского	34	29	заместитель директора, учитель биологии и химии	<p>"Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль", 72 часа, 2021г. Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 15.10.2021 год,</p> <p>"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 02.10.2021 год, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 4.10.2021 год,</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021год "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 144 часа, 28.12.2020 "Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций", 16 часов, 04.12.2020 "Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС", 72 часа, 2019г.</p> <p>"Инновационные технологии обучения биологии как основа</p>	высшая, 26.12.2019
----	------------------------------------	--------------------------------------	----	----	---	--	--------------------

						<p>реализации ФГОС", 72 часа, 2019 "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 часа, 2019" Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (химия)", 22 часа, 22.01.2021</p>	
31	Решетникова Елена Павловна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского	33	33	учитель, математика	<p>«Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 ч. , «Мой университет», 20.10.2019 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 07.10.2019г., 72ч., "Формирование ИКТ - грамотности школьников", 10.12.2020г., "Коррекционная</p>	высшая, приказ № 582 от 05.03.2019г.

					<p>педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч.</p>	
32	Капустин Андрей Николаевич	высшее, БелГУ	17	17	<p>учитель, физическая культура</p> <p>"Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 7.1019г., 72ч., ""Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.;"Планирование и реализация дополнительных</p>	первая, №2746, 30.10.2020г

						<p>мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч.</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО» АНО «СПБ ЦДПО», 72 ч. 26.03.2018 г.</p>	
33	<p>Панамарева Ольга Витальевна</p>	<p>высшее, БелГУ</p>	16	16	<p>учитель, русский язык и литература</p>	<p>"Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе", 72 часа, 2020г.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020</p>	<p>Высшая, 25.04.2019</p>

						ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
34	Архипова Ирина Владимировна	Высшее, Белгородский государственный университет	29	29	русский язык, литература, родной язык, родная литература	"Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе" в объеме 72 часов. ООО "Мультиурок" (4.10.2019); "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (21.10.2021); "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (21.10.2021 года) Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.	первая, 27.02.2020

35	Придачина Дарья Витальевна	Средне специальное, Старооскольский педагогический колледж	2	2	старшая вожатая	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН - 20/21 Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании. 72 час" 11.10.21 "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях. 72 часа" 21.10.21 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. 72 часа" 21.10.21 "Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36 часов" 15.10.21	соответствие, 1.09.2021 г
----	----------------------------------	---	---	---	-----------------	--	------------------------------

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
--	------------------------	-------------------	------------------	-----------------

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психологопедагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- про общ ных лек для род обу ся - про мер ий, нап ых про ику жес и про вно обр с де
--	--	---	---	---

<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<p>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психологопедагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психологопедагогической службы.</p>	<p>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</p>	<p>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>- про лек для род и пе - соп ени общ ных тем их э</p>
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</p>	<p>- организация профилактической деятельности с учащимися</p>	<p>- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</p>	<p>- орг я и соп ени тем их мер ий, нап ых фор ние</p>

				<p>экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</p>
--	--	--	--	---

4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении и педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей

				и педагогов
--	--	--	--	-------------

<p>б. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>-проведение коррекционноразвивающих занятий; -факультативы «Психологопедагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональным и учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
--	---	---	--	--

<p>7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуальнотипологических особенностей, диагностика эмоциональноличностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуальнотипологических особенностей, диагностика эмоциональноличностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>- коррекционные занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>- коррекционная профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативнопросветительская работа со всеми участниками</p>
				<p>и образовательного процесса.</p>
<p>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>- консультативнопросветительская работа со всеми участниками и образовательного процесса;</p>

3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов (так как школа малокомплектная), для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющий совет).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:** 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
 - лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
 - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
 - полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 6 туалетов площадью спортзал с душевой площадью	15 м ² 576 м ²

3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2011 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	1993 году ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	1642,3 м ² 1513,3 м ² 129 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ... Кабинетов основной школы — Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями	19 кабинетов: 70 м ² Спортзал – 576 м ² бассейн- 692 м ² Тренажёрный зал -66,5 м ² кабинет хореографии-58,8 м ²
	здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Мастерская – 70 м ² Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² ,посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	344,8 м ² 250 мест 4 помещения – 73 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Учебно-опытный участок	нет
14.	Игровая площадка площадью	60 м ²

Таблица 2

2.3. Аудиозапис и, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.4. Имеются ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Компьютер, Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска	Компьютер, Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска	Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, лингфонный кабинет, интерактивная доска	Компьютер Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска	29 компьютеров Медиапроекторы Экраны Многофункциональное устройство, интерактивная доска	Компьютер, Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска	Компьютер, Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска	Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска	Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство, интерактивная доска
2.5. Учебно-практическое оборудование					7 Микроработ торий по физике и химии		7 Микроработ торий по биологии		

Таблица 4

<p>Соответствие требованиям к помещению библиотеки: площадь библиотеки — площадь хранилища — число читальных мест — медиаотека — выход в Интернет- средства сканирования и копирования- учебный фонд — художественный — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО</p>	<p>70 м² 40 м² 15 мест 2 компьютера есть есть 7326 книг 2973 книги нет</p>
--	---

Таблица 5

№	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
---	---	------------------------	----------------------------	------------------	------------------------------

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ
ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА**

1	Покрытие спортивного пола		Специальный паркет для покрытия спортивных залов		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита стен		Мягкая. Материал: ППУ, толщина 2 см. Верхний слой: тентовая ткань, кожзаменитель или плотный ППУ		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100×100 мм		-

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ
ИНВЕНТАРЬ**

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м ² .Нижняя сторона чехла – противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	Мат с чехлом	10/10
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		5
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/3
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1

10	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/1
11	Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/1
12	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплект а: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	2
13	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		3/1
14	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		+
15	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
16	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/0

17	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплект а: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/6
18	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		3/0
19	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0
20	Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплект а: размер 120 см – 5 пар; 135 см – 5 пар; 150 см – 5 пар; 165 см – 10 пар	+ 20пар
21	Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплект а: размер 33–34 – 10 пар; 35–37 – 15 пар	+ 20пар
22	Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплект а: размер 100 см – 5 шт.; 115 см – 5 шт.; 130 см – 5 шт.; 140 см – 10 пар	+ 20 пар
23	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0

24	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных			50/0
		дистанций			
25	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
26	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
27	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности			1/0
28	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		5
29	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
30	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
31	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
32	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
33	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+

34	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплект а: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
35	Сетка для ворот минифутбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		1/0
36	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		5/1
37	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/2
38	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		-
39	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		1/0
40	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
41	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/5
42	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	-
43	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/0

44	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		25/5
45	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		20/5
46	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзаменитель	Состав комплект а: 1кг –	–

		качеств		15 шт.; 2 кг – 15 шт.	
47	Комплект гантелей		Материал – сталь обрезиненная, искусственный каучук	Состав комплект а: 0,5 кг – 10 пар; 1кг – 15 пар	-
48	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
49	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
50	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
51	Динамометр ручной	Проведение медикопедагогических наблюдений			+

52	Мат для брусьев разновысоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		1
53	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/0
54	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1

55	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ² . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м ³		1
56	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал		1
57	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
58	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов,	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-

		соскоков, стоек в равновесии			
59	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		3
60	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0

61	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		5/2
62	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
63	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
64	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		+
65	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
66	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
67	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		+
68	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
69	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		+
70	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		+
71	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
72	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		1

73	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		+
74	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		+
75	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медикопедагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

Таким образом, материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам. В школе имеется 19 учебных кабинетов для обучающихся 5-9 классов, спортивный зал, бассейн, тренажёрный зал, спортивный стадион, столовая, лингафонный кабинет, зал хореографии, актовый зал, медицинский кабинет. Учебные кабинеты оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами. Имеется оборудование и химические реактивы для выполнения практической части программ по физике и химии на основной ступени обучения.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется один компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на первом этаже, его площадь составляет 576 кв.м. В основном есть необходимый спортивный инвентарь. Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории школы находится спортивная площадка, стадион.

3.2.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК; - информационно-образовательная среда элементов УМК. **Основными элементами ИОС являются:**
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. **Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** должно обеспечивать возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.