

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол №13
от «25» июня 2021 г.

Утверждена приказом
ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»
от «25» июня 2021 г.
№ 121



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР) ФГОС**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования	
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	26
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1. Общие положения	
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	63
2.3. Рабочая программа воспитания	94
2.4. Программа коррекционной работы	98
2. Организационный раздел	98
3.1. Учебный план	100
3.2. План внеурочной деятельности	105
3.3. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития	
3.3.1. Кадровые условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР	
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	
3.3.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО	
3.3.5. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР	

Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
2. АООП разработана в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», осуществляющим образовательную деятельность, имеющим государственную аккредитацию, на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.
3. Срок освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - 5 лет, если иные причины для изменения срока освоения программы не выявятся в период освоения.

В основу АООП ООО обучающихся с ЗПР положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательные условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР созданы через психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованную работу психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АООП ООО:

Создание в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность

центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в освоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом

необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Вологодской области, ее достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (по выбору учащихся и их родителей (законных представителей)), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не является препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с

рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» опираются на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов

освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы данной программой предусмотрено использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры основного общего образования

Ценностные ориентиры АООП ООО обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся с ЗПР.

2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика*;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, 16

изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с ЗПР. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися с ЗПР.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися с ЗПР системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся с ЗПР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаящее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литература», «Родная литература», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают

формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы **«Литература»**, **«Родная литература»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык», **«Второй иностранный язык»**, обеспечивают, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«История», «Обществознание», «Биология», «География» Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предметов способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данных предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в

соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей

символико-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках основного общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности

обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- фактивного использования средств ИКТ.

Критерии и отражающие их измеряемые показатели, а так же методики оценки показателей ИКТ-компетентности представлены в таблице.

Выпускник научится:

Класс	Результат	Учебный предмет
Обращение с устройствами ИКТ		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 	
Фиксация изображений и звуков		
8	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	Искусство», «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», предметы естественнонаучной области, а также во внеурочной деятельности.
9	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
Создание письменных сообщений		

5-6	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	«Русский язык», «Родной
------------	--	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	язык», «Родная литература», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Второй иностранный язык»
7	<ul style="list-style-type: none"> создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
Создание графических объектов		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	<ul style="list-style-type: none"> создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 	«Технология», «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Второй иностранный язык»
7	<ul style="list-style-type: none"> избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; 	
Коммуникация и социальное взаимодействие		

5-6	<ul style="list-style-type: none"> •использовать возможности электронной почты для информационного обмена; •вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; •соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, 	

	совершенствование своей работы, формирование портфолио);	
8	<ul style="list-style-type: none"> •выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; •участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> •использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; •использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; •использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	<ul style="list-style-type: none"> •искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; •формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> •вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; •строить математические модели; •проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> •проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	Естественные науки, «Технология», «Математика»,
7	<ul style="list-style-type: none"> •моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	«Информатика»,
8	<ul style="list-style-type: none"> •конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 	«Обществознание».
9	<ul style="list-style-type: none"> •моделировать с использованием средств программирования; 	

Выпускник получит возможность научиться:

Класс	результат	предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности

Создание письменных сообщений

8-9	<ul style="list-style-type: none">• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;• использовать компьютерные инструменты,	«Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Второй
------------	---	--

	упрощающие расшифровку аудиозаписей.	иностранный язык»
Создание графических объектов		
8	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов 	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. 	«Искусство», во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование мультимедийных сообщений		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	«Технология», «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Второй иностранный язык»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие) 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации		
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	«История», «Литература», «Родная литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования 	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контрольно- оценочной</i>	<i>Время проведени я</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет уровень актуальный необходимый знаний, для продолжения обучения, а	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не вливают на дальнейшую

			также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	<i>Предъявление/демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое представлено в полном объёме в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников (отражены в рабочих программах - Приложение к ООП ООО).

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Русский язык, Родной язык (русский)

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую

(подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебнонаучные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и

словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература, Родная литература (русская)

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
 - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
 - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
 - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
 - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
 - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
 - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
 - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
 - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
 - видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
 - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
 - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
 - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
 - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
 - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX

ВВ.

Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык, Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

— распознавать в речи предложения с различными конструкциями;

— распознавать в речи условные предложения нереального характера;

— использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

— употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

— определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

— использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

— проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

— описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

— объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

— давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и

- других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории до нач. XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в раннее Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

— сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории начала XXв.

Выпускник получит возможность научиться:

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в начале XXв.;

— применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

— проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX в.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

— характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

— сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

— выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

— характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

— описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

— давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

— демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

— формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

— описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

— характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Выпускник получит возможность научиться:
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- Выпускник получит возможность научиться:
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
 делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится: сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочнозаданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или

комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм -мов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

познакомиться с двоичной системой счисления;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

базовым навыкам работы с компьютером;

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;

основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний,

длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Г ука, закон Архимеда и др.);

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины:
СК

орость

электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

выделять эстетические достоинства человеческого тела;

реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению

степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

составлять формулы веществ по их названиям;

определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных

классов неорганических веществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство, Искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

осознавать главные темы искусства и, обращая к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

различать произведения разных эпох, художественных стилей;

различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится: раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться: заниматься музыкально-эстетическим

самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу

в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XXвв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XXв.);

применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться: высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Технология В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебноисследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов

труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем, в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом). Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться: при

водить

рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Выпускник научится: следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой

(процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; - разработку (комбинирование, изменение

параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного п 116 с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; - разработку плана продвижения продукта; Выпускник получит возможность научиться: выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью /задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Выпускник научится: характеризовать

группы

профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и развития регионального рынка труда. Выпускник получит возможность научиться: предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом: 5 класс По завершении учебного года обучающийся: характеризует рекламу как средство формирования потребностей; характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; осуществляет выбор товара в модельной ситуации; осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу; осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации

производителя (инструкции, памятки, этикетки); 6 класс По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; читает

элементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы механизмов, интерьера; освоил техники обработки материалов (по соответствию с содержанием проектной деятельности); применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. 7 класс По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; получил и проанализировал опыт оптимизации з 119 (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). 8 класс По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и

перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, разъясняет функции модели и принципы моделирования, создаёт модель, адекватную практической задаче, отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, получ

ил и

проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства, получил и проанализировал опыт выявления п 120 логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в

становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных

дистанций (для снежных регионов России);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня

культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние

половые связи и др.), и их возможные последствия;

систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться: использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных

аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» (директор Ольга Сергеевна Безденежных) – учреждение п.Чернянка Белгородской области, в котором на 1 сентября 2021 года обучается 345 человек. Школа располагается в типовом здании, построенном в 1993 году. В учебном заведении обучаются учащиеся не только из п. Чернянка, а также из сел Долгая Яруга, Волоконовка, Окуни, Заречное, Раевка. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

В школе - 20 классных коллективов.

Организована предшкольная подготовка, в течение года с октября работает «Школа будущего первоклассника». С 2019 года общеобразовательное учреждение функционирует в режиме «Школы полного дня» и является областным государственным бюджетным учреждением.

Школа не испытывает затруднений при организации учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Ежегодно выпускники поступают в высшие учебные заведения, а учащиеся постоянно добиваются успехов на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Особенностью школы является ее расположение: она удалена от центра поселка, учреждений культуры и дополнительного образования. В микрорайоне школы расположены жилые дома, Центр развития ребенка «Солнышко», Дом досуга с.Морквино, ряд промышленных предприятий. Поэтому именно школа является культурным и образовательным центром микрорайона.

Для успешной самореализации обучающихся в школе создана сеть творческих объединений.

На базе школы работает филиал школы искусств, функционирует 3 отделения. Работают учреждения дополнительного образования, такие как: станция юных натуралистов, дом пионеров и школьников, детско-юношеская спортивная школа. Цель совместной работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет свои традиции, находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми. Педагоги школы – лауреаты и победители муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека». Характеризуя микросоциум

школы, надо отметить, что по социальному положению состав семей учащихся, в основном, рабочие и служащие.

Детей - инвалидов - 5, сирот - 2, детей на опеке - 6, многодетных семей – 67.

К достижениям школы можно отнести следующее:

созданы равные условия для развития каждого ученика;

имеется широкий выбор видов и форм внеурочной деятельности;

успешно реализуются такие воспитательные технологии, как: технология коллективных творческих дел, технология сотрудничества и педагогической поддержки, игровые методы, методы личностно-ориентированного подхода - диалог, игра, создание ситуации выбора и успеха;

школьные праздники, трудовые десанты, различные акции проводятся на основе технологии сотрудничества и методики КТД с созданием инициативных групп и советов дела, в состав которых входят педагоги, учащиеся и родители;

создана обстановка доверия, взаимопонимания. Педагоги и учащиеся стараются совместно решать возникающие проблемы;

в школе нет учащихся, состоящих на профилактическом контроле в КДН при РОВД;

в 2019 году в школе создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

постоянная работа по профилактике негативных явлений, пропаганде ЗОЖ, безопасности обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках 5 направлений развития личности по следующим регулярно проводимым курсам

5-9 классы

<u>Направление</u>	<u>Наименование курса, кол-во часов</u>	<u>Руководитель</u>	<u>Класс</u>
Общеинтеллектуальное	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	5а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	5б
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	6а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	6б
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	7а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	7б
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	8а
	«Информатика», 1 час	Андрусякова М.П.	8б
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Иванова А.Ф.	8а
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Решетникова Е.П.	8б
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Иванова А.Ф.	9а
	«Решение нестандартных задач», 1 час	Решетникова Е.П.	9б
	«Семья и семейные ценности», 1 час	Иванова А.Ф.	8а
	«Семья и семейные ценности», 1 час	Решетникова Е.П.	8б
	«Семья и семейные ценности», 1 час	Олейникова Е.А.	9а
«Семья и семейные ценности», 1 час	Шевцова Н.Ю.	9б	
Духовно-нравственное	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	6а
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	6б
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	7а
	«Православная культура», 1 час	Федорченко И.В.	7б
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	8а
	«Православная культура», 1 час	Ямпольская И.В.	8б
	«Православная культура», 1 час	Олейникова Е.А.	9а
	«Православная культура», 1 час	Шевцова Н.Ю.	9б
Физкультурно-спортивное	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	5а
	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Капустин А.Н.	5б
	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	6а
	«Подготовка к сдаче норм ГТО», 1 час	Стоянова И.С.	6б
	«Баскетбол», 1 час	Стоянова И.С.	7а

	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	7б
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	8а
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	8б
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	9а
	«Баскетбол», 1 час	Капустин А.Н.	9б
	«Занимательный английский язык», 1 час	Маринченко И.П.	5а
	«Занимательный английский язык», 1 час	Маринченко И.П.	5б
	«Экологическая культура и здоровье человека», 1 час	Богатырева М.В.	5а
	«Экологическая культура и здоровье человека», 1 час	Богатырева М.В.	5б
	«Клуб путешественников «Окно в Европу», 1 час	Григорян А.К.	6а
	«Клуб путешественников «Окно в Европу», 1 час	Григорян А.К.	6б
	«По странам и континентам», 1 час	Григорян А.К.	7а
	«По странам и континентам», 1 час	Григорян А.К.	7а
	«Литературная гостиная», 1 час	Дикарева В.М.	7а
	«Литературная гостиная», 1 час	Архипова И.П.	7б
Социальное	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	5а
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	5б
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	6а
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	6б
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	7а
	«Школа дорожной безопасности», 1 час	Пивоваров С.С.	7б
	«Школа волонтера», 1 час	Иванова А.Ф.	8а
	«Школа волонтера», 1 час	Решетникова Е.П.	8б
	«Школа волонтера», 1 час	Олейникова Е.А.	9а
	«Школа волонтера», 1 час	Шевцова Н.Ю.	9б
	«Дорогою добра», 1 час	Придачина Д.В.	7а
	«Дорогою добра», 1 час	Придачина Д.В.	7б

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

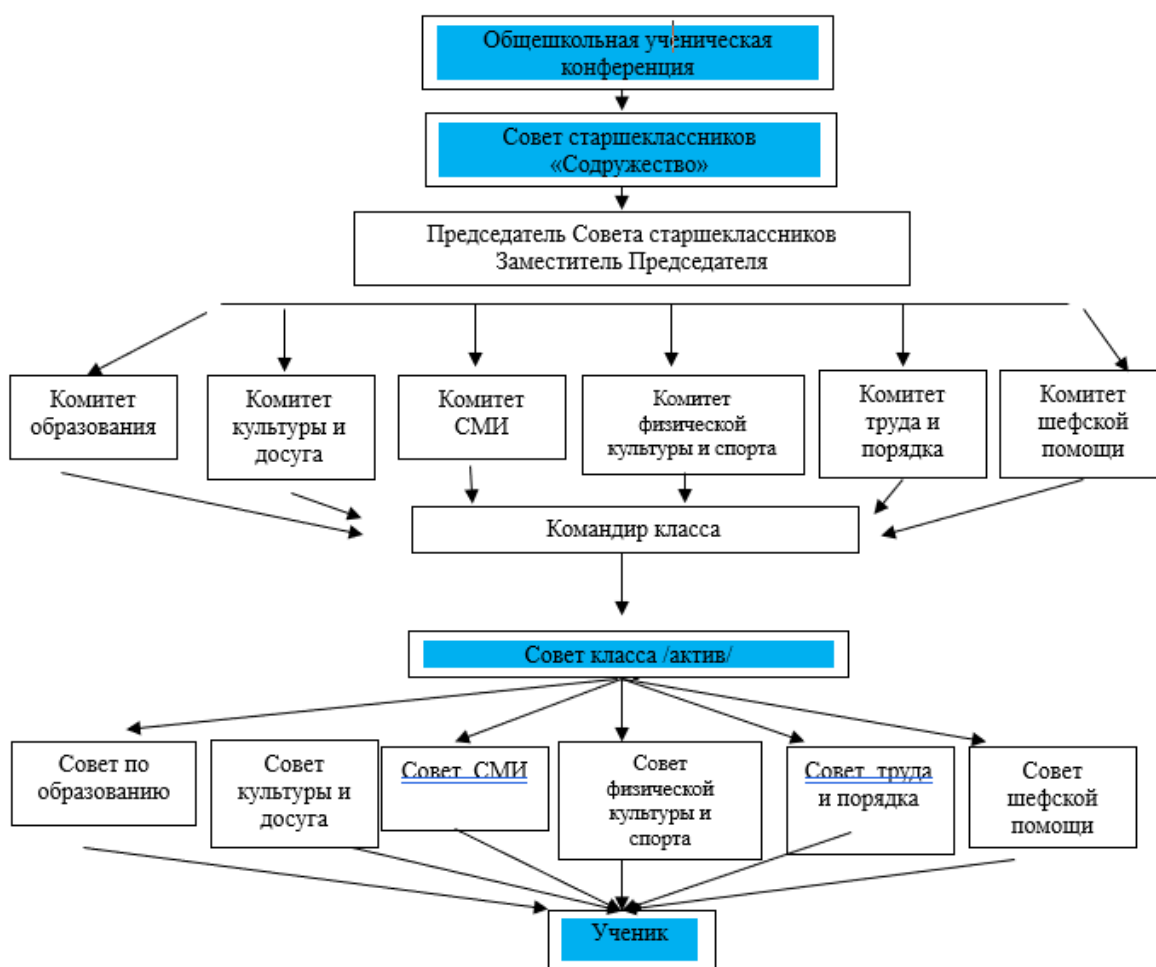
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет по СМИ, по досугу и культуре, по образованию, шефский совет, совет по физической культуре и спорту, по труду и порядку);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативная часть

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти и, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащиеся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные коммунарские сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, ежемесячный отчет органов ученического самоуправления перед классом, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Безопасность»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности,

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»

направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения

я в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте)
- безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании)
- безопасность на воде;
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека)

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы;
- беседы;
- дискуссионные площадки;
- практикумы;
- соревнования;
- рейды;
- встречи с представителями МЧС и сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району;
- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты)
- работа агитбригады и т.д.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение, представленное первичным отделением РДШ. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Функции первичного отделения РДШ:

–объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

–организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Всероссийский проект РДШ «Моя История».

Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с сентября 2020 года по март 2021 года.

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных

растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя

со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13 Модуль «Ценности жизни»

Современный образовательный процесс ориентирован на личностное развитие ребёнка, способного к креативному, необычному решению возникающих проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – «ресурсной базы» для конструктивной социализации — одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций. И тогда его жизненный путь будет успешным и радостным.

Цель модуля– формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации. Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных ситуациях.

3.14 Модуль «Движение КВН»

Одной из главных задач образовательной организации является создание благоприятного климата в коллективе, чтобы даже при недостаточной успешности в учебе подросток был адаптирован, ощущал свою важность и необходимость, смог самореализоваться. Одним из механизмов создания благоприятной атмосферы в ОГБОУ «ЧСОШ №4» является «Движение КВН». Игра - необходимый атрибут социализации личности ребенка, в игре гораздо легче постигаются ученые премудрости, она не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент.

Функции модуля «Движение КВН»:

- обучающая функция - сочинение сценариев, упражнения для дикции, сценическое движение, музыкальные занятия, занятия танцем, этюды по построению мизансцен, пантомима, жесты и мимика, искусство диалога и перевоплощения, искусство экспромта;

- просветительская функция - стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, радиопередачам, чтению;

- развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на репетициях и во время игры, превращение занятия в увлекательное путешествие, проведение мини-игр и

экспромтов;

- коммуникативная функция - объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов с применением упражнений по общению, организация творческого сотрудничества с другими детскими коллективами;
- релаксационная функция - снятие напряжения, вызванного повышенной учебной нагрузкой, с помощью игровых приемов и самой игры;
- развивающая функция - гармоничное развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;
- воспитательная функция - проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Важным системообразующим элементом игры КВН является коллективный творческий процесс, на основе которого, построен годовой круг традиционных выступлений, занятий, репетиций. В процессе своей деятельности команда КВН проходит все стадии формирования коллектива. Игра стимулирует их активность и раскрывает творческие способности, создает ситуацию успеха, то есть, создавая положительный эмоциональный фон, предоставляя возможность отдохнуть и пообщаться, игра становится важным социально-педагогическим инструментом и работает на будущее.

КВН - это уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и подростков. КВН – это механизм формирования детских и молодежных общественных объединений, действующих на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса)

обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого- медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Цель данной программы - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Определение особых образовательных потребностей.

3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

8. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение

возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг (включая медицинские организации)

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации.

10. Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участники реализации коррекционной программы: администрация, обучающиеся, учителя - предметники, специалисты, родители (законные представители) учащихся.

Принципы формирования программы

Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования для учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ЗПР, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в

развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является коррекция оценки контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. Беседа классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов, родителями, изучение личных документов учащихся.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются Школьный психолог - педагогический консилиум, оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов образовательной организации в рамках ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе школы, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами: - Детская поликлиника - специалисты ПМПк

Качественную реализацию задач программы коррекционной работы обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление адаптированных индивидуальных программ общего развития и индивидуальных учебных планов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Важным условием реализации Программы коррекционной работы является её доступность.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся предполагает работу в следующих направлениях:

1. **Педагогическая коррекция** Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения. Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия, беседа с педагогом-психологом Содержание: реализация коррекционной работы на основе УМК программ по предметам учебного плана. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР. Предполагаемый результат: освоение обучающимися АООП ООО.

2. Медицинская коррекция Цель: коррекция физического здоровья обучающегося. Форма осуществления: индивидуальный подход на уроках физической культуры, проведение физминуток на уроках. Содержание: проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся, осуществляемых родителями в семье по рекомендациям медицинских работников. Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

3. Психологическая коррекция Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом, осуществление коррекционной работы на каждом уроке в течение 5 минут учителями-предметниками. Содержание: реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ЗПР. Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПк обеспечивает систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка.

Обучение обучающихся с ЗПР может осуществляться в общеобразовательном классе по АООП ООО; инклюзивно.

Обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития проводится по АООП ООО.

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель», педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, медицинская сестра, социальный педагог.

Кроме того, программа ориентирована на сетевую модель реализации, что предполагает кооперацию различных ресурсов, в том числе и кадровых, в рамках специально организованного ПМПк .

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. В школе имеется кабинет педагога - психолога, который располагается на втором этаже школы, логопедический кабинет, который располагается на третьем этаже здания. Для проведения спортивных мероприятий имеется спортивный зал; питание детей осуществляется в школьной столовой.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результатом коррекции развития детей с ЗПР являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);

- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга); а так же, освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского). В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает: диагностический инструментарий педагога-психолога, учителя-логопеда, листы наблюдений динамики коррекции обучающегося на основе экспертной оценки консилиума. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПППк). В состав экспертной группы включены педагогические и медицинские работники (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на уровне начального общего образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» (далее Учреждение) основного общего образования на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся, формы годовой промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(далее- ФГОС ООО 2010), с изменениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) (далее- обновленный ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254. С изменениями от 23.12.2020г. №766);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ России от 9 июня 2016 года № 699);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р);
- Концепция преподавания курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержден решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020г. №ПК – 1вн);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р);
- Концепция развития географического образования в РФ (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, с изменениями от 04.02.2020г. №1/20);
- Примерные программы по предметам.

Письма Министерства образования и науки РФ

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. №03-255.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 « Об организации образовательного процесса»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314, с изменениями от 29 ноября 2016 года № 123, от 08.11.2017 г. №198, от 30.09.2019 г. №397, от 02.07.2020 г. №497);
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном год.
- Письмо департамента образования Белгородской области «Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах образовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году» № 9-09/14/4613 от 09.08.2021г.

Школьный уровень

- Устав ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждён Пр. № 66-л от 26.12.2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждена приказом № 110 от 17.06. 2020 г.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01.2020г.
- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01. 2020г.
- Приказ от 30.03.2021.г № 48а «Об утверждении списка учебников на 2021-2022 учебный год». (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254. С изменениями от 23.12.2020г. №766).

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей: • формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; • создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

1. Структура учебного плана в соответствии с ФГОС

Основное общее образование обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание и структура учебного плана уровня основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе уровня основного общего образования.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основе перспективного учебного плана и является частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» представлен учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Русский язык в V классах изучается в объеме 5 часов в неделю, в VI классах – 6 часов (1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений, с целью реализации программы в 6-х классах в объеме 204 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету), в VII классах – 4 часа, в VIII классах - 3 часа, в IX классах - 3 часа.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в объеме 3 часов в неделю в V и VI классах, в VII классах – 2 часа, в VIII классах - 2 часа, в IX классах - 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен учебными предметами **«Родной язык(русский)»** и **«Родная литература(русская)»**. На изучение отводится по 0,5 часа в каждом классе. Преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» ведется в течение учебного года по полугодиям каждый предмет.

Иностранные языки.

Реализация и достижение планируемых результатов освоения предметной области «Иностранные языки» обеспечивается следующим образом:

- учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 3 часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах;

- учебный предмет **«Второй иностранный язык (немецкий)»** изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю в VI, VII, VIII и IX классах;

- учебный предмет **«Второй иностранный язык (французский)»** изучается через включение в учебный план за счет обязательной части учебного плана в объеме 1 часа в неделю в V классах.

Математика и информатика.

Учебный предмет **«Математика»** в V, VI, VII, VIII и IX классах изучается в объеме 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** в VII, VIII, IX классах изучается в объеме 1 часа.

Общественно – научные предметы.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** в V, VI, VII, VIII, IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в объеме 1 часа в неделю в VI, VII, VIII, IX классах.

Учебный предмет **«География»** в V и VI классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в VII, VIII и IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Естественно -научные предметы.

Учебный предмет **«Биология»** в V и VI классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в VII – 2 часа в неделю (1 час обязательная часть и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в VIII и IX классах – 2 часа.

Учебный предмет **«Физика»** в VII и VIII классах изучается в объеме 2 часов в неделю, в IX классах – 3 часа

Учебный предмет **«Химия»** в VIII и IX классах в объеме 2 часов в неделю.

Искусство.

Учебный предмет **«Музыка»** в V, VI, VII и VIII классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** в V, VI, VII классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область основы духовно – нравственной культуры народов России.

Реализуется с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Учебный предмет **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»** изучается в объеме 1 часа в неделю в V классе (Письмо Минобрнауки РФ № 08-761 от 25.05.2015 г «Об изучении предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР») предмет входит в обязательную часть учебного плана.

Технология.

Учебный предмет **«Технология»** в V, VI, VII классах изучается в объеме 2 часов в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю.

В IX классах предметная область технология, учебный предмет «Технология» ,реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы, а за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет «Черчение» - 1 час в неделю.

Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «*Физическая культура*» в V, VI , VII VIII и IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» изучается в VIII и IX классас – 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и по запросам родителей (законных представителей).

В VI классах – 1 час в неделю на изучение русского языка. В VII классах – 1 час в неделю на изучение биологии. В VIII классах – 1 час в неделю на изучение курса «Финансовая грамотность». В IX классе – 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Черчение».

Классы	Название учебного предмета/курса	Количество часов	Цель введения
6 класс	Русский язык	1	с целью реализации программы в 6-х классах в объёме 204 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету
7класс	Биология	1	с целью реализации программы в 7-х классах в объёме 68 часов, повышения качества образовательной подготовки обучающихся по предмету
8класс	Основы финансовой грамотности	1	с целью развития компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирования базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности
9 класс	Черчение	1	с целью развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся: читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием, в проектной и дизайнерской деятельности.

- Учебный план предусматривает работу школы в режиме **пятидневной рабочей недели**. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования – 34 недели. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 №) и составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа .

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	1	1	1	1	4
	Второй иностранный язык (французский)	1	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	31	32	32	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	-	1	-	-	-	1
Естествен-нонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1
Элективные курсы	Финансовая грамотность	-	-	-	1	-	1
Технология	Черчение					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5 /170	4 /136	3/102	3/102	20 /680
	Литература	3 /102	3 /102	2 /68	2/68	3/102	13/442
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	Родная литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5 /85
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	3/102	3 /102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Второй иностранный язык (французский)	1/34	-	-	-	-	1/34
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 /68	2 /68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2 /68	4/136
	Биология	1 /34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4 /136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1 /34	-	-	3/102

Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	1/34
Технология	Технология	2 /68	2/68	2 /68	1/68	-	7/238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	2 /68	2 /68	2/68	2/68	2 /68	10/340
Итого		29/986	29/986	31/1054	32/1088	32/1088	153/5202
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	-	1/34	-	-	-	1/34
Естествен-нонаучные предметы	Биология	-	-	1/34	-	-	1/34
Элективные курсы	Финансовая грамотность	-	-	-	1/34	-	1/34
Технология	Черчение					1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» утверждено приказом № 26 от 09.01.2020г.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития ребёнка.

Годовая промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 5-8-х классах проводится по следующим предметам:

Основное общее образование

Класс	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
5	Русский язык	Устно по билетам
	Иностранный язык(английский)	Устно по билетам

6	Математика	Устно по билетам
	Биология	Устно по билетам
7	Литература	Устно по билетам
	География	Устно по билетам
8	История	Устно по билетам
	Химия	Устно по билетам

По остальным предметам учебного плана в 5-8 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов проводится без аттестационных испытаний по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в электронном журнале в виде годовой отметки, что является основанием для их допуска к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**УМК областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области
на 2021 - 2022 учебный год / 5-9 классы/**

№ п/п	Предмет	Класс	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
1.	Русский язык	5	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2019	100%
2.	Русский язык	6	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2020	100%
3.	Русский язык	7	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	2020	100%
4.	Русский язык	8	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	2020	100%
5.	Русский язык	9	Программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Ладыжинской Т.А. - М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	2016	Русский язык (базовый уровень)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	2019, 2020	100%
6.	Литература	5	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2021	100%

7.	Литература	6	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.: «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2021	100%
8.	Литература	7	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2017, 2018	100%
9.	Литература	8	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Меркин Г.С.	2018, 2019	100%
10.	Литература	9	Программа курса «Литература». 5-9 классы.- М.; «Русское слово»	Меркин Г.С., Зинин С.А.	2014	Литература (базовый уровень)	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	2019, 2020	100%
11.	Родной язык	5	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
12.	Родной язык	6	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
13.	Родной язык	7	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
14.	Родной язык	8	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
15.	Родной язык	9	Примерные программы. Русский родной язык.5 -9 классы, - М.: Просвещение	Александрова О.М.	2020	Русский родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов и др.	2020, 2021	100%
16.	Родная литература	5	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы.	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская	Александрова О.М., Аристова	2021	100%

			- М.: Просвещение			литература	М. А., Беляева Н. В. И др.		
17.	Родная литература	6	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
18.	Родная литература	7	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
19.	Родная литература	8	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
20.	Родная литература	9	Примерные программы. Родная литература 5-9 классы. - М.: Просвещение	Беляева Н.В., Аристова М.А.	2020	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. И др.	2021	100%
21.	Иностранный язык	5	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2021	100%
22.	Иностранный язык	6	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2021	100%
23.	Иностранный язык	7	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2021	100%
24.	Иностранный язык	8	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2017, 2020	100%
25.	Иностранный язык	9	Рабочая программа Английский язык 5-9классы.- М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.	2015	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2018, 2020	100%

26.	Второй иностранный язык (французский)	5	Рабочая программа. Французский язык второй иностранный 5-9 классы. – М.: Просвещение	Шацких В.Н.	2019	Французский язык. Второй иностранный язык	Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.	2021	100%
27.	Второй иностранный язык (немецкий)	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2019	100%
28.	Второй иностранный язык (немецкий)	7	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2020	100%
29.	Второй иностранный язык (немецкий)	8	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2021	100%
30.	Второй иностранный язык (немецкий)	9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. – М.: Просвещение	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.	2017	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	2020	100%
31.	Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы /состав. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение	Жохов В.И.	2014	Математика (базовый уровень)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. , Шварцбург и др.	2019	100%
32.	Математика	6	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы /состав. Бурмистрова Т.А. - М.:	Жохов В.И.	2014	Математика (базовый уровень)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и	2019	100%

			Просвещение				др.		
33.	Математика: алгебра	7	Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы/ состав. Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение	Миндюк Н.Г.	2014	Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков и др.	2017, 2018	100%
34.	Математика: алгебра	8	Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы/ состав. Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение	Миндюк Н.Г.	2014	Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков и др.	2018, 2019, 2020	100%
35.	Математика: алгебра	9	Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы/ состав. Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение	Миндюк Н.Г.	2014	Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков и др.	2019, 2020	100%
36.	Математика: геометрия	7-9	Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы/ состав. В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение	Бутузов В.Ф.	2015	Геометрия (базовый уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	2018, 2019, 2020, 2021	100%
37.	Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И. Г., Цветкова М.С.	2016	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В.	2017, 2018	100%
38.	Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И. Г., Цветкова М.С.	2016	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В.	2018, 2019	100%
39.	Информатика	9	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И. Г., Цветкова М.С.	2016	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В.	2019, 2020	100%

40.	История	5	Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. 5класс.- М.: Просвещение	Шевченко Н.И.	2020	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2020	100%
41.	История	6	Всеобщая история. История Древних веков. Рабочая программа.6класс.- М.: Просвещение	Игнатов А. В.	2020	Всеобщая история. История Средних веков.	Агибалова Е.В., Донской Г.М..	2020	100%
42.	История	6	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. - М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В	2021	100%
43.	История	7	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.7класс.- М.: Просвещение	Коваль Т.В, Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.	2020	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2020	100%
44.	История	7	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. - М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В	2017, 2018	100%
45.	История	8	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.8класс.- М.: Просвещение	Коваль Т.В, Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.	2020	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2019, 2020	100%

46.	История	8	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. - М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Горкунова А.В	2018, 2019	100%
47.	История	9	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа.9класс.- М.: Просвещение	Несмелова М.Л. .	2020	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М..	2019, 2020	100%
48.	История	9	Рабочие программы по истории России 6- 10 класс. - М.: Просвещение	Данилов А.А., Журавлёва О.И, Барыкина И.С.	2020	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Горкунова А.В	2019, 2020	100%
49.	Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2019	100%
50.	Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2020	100%
51.	Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	2019, 2020	100%
52.	Обществознание	9	Обществознание. Рабочие программы 6-9классы.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2016	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	2019, 2020	100%
53.	География	5	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019	100%

54.	География	6	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019, 2020	100%
55.	География	7	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2020	100%
56.	География	8	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019	100%
57.	География	9	География: рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. - М.: Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	2019, 2020	100%
578	Физика	7	Физика. 7-9классы Рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа.	Пёрышкин А.В. , Филонович Н.В., Гутник Е.М.	2015	Физика	Перышкин А.В.	2017, 2018	100%
59.	Физика	8	Физика. 7-9классы Рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа.	Пёрышкин А.В. , Филонович Н.В., Гутник Е.М.	2015	Физика	Перышкин А.В.	2018, 2019, 2020	100%
60.	Физика	9	Физика. 7-9классы Рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - М.: Дрофа.	Пёрышкин А.В. , Филонович Н.В., Гутник Е.М.	2015	Физика	Перышкин А.В.	2020	100%
601	Химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы	Гара М.М.	2017	Химия. Неорганическая химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	2018, 2019	100%
62.	Химия	9	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы	Гара М.М.	2017	Химия. Неорганическая химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	2019, 2020	100%
62.	Биология	5	Биология. 5-9 классы.	Пономарёва И.	2017	Биология.	Пономарева И.Н.,	2019	100%

			Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф	Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.		(концентрический курс)	Николаев И.В.		
63.	Биология	6	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С.,	2020	100%
64.	Биология	7	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С.	2020	100%
65.	Биология	8	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Драгомилов А.Г.. Миш Р.Д.	2020	100%
66.	Биология	9	Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф	Пономарёва И. Н., Кучменко В. С., Корнилова О. А. и др.	2017	Биология. (концентрический курс)	Пономарёва И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н.М.	2020	100%
67.	Черчение	8	Программа, Черчение. 7-8 классы.- М.: АСТ: Астрель	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	2015	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	2021	100%

68	Финансовой грамотности	9				Основы финансовой грамотности	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	2020	100%
69.	Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2021	100%
70.	Музыка	6	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2021	100%
71.	Музыка	7	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017, 2018	100%
72	Музыка	8	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. – М.: Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2016	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2019	100%
73.	Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-7 классы. – М.: Просвещение	Неменский Б.М.	2015	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека..	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М.	2021	100%
74.	Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Немен+	Неменский Б.М.	2015	Изобразительное искусство. Искусство в жизни	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М.	2021	100%

			ского. 5-7 классы. – М.: Просвещение			человека.			
75.	Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-7 классы. – М.: Просвещение	Неменский Б.М.	2015	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М.	2017, 2018	100%
76.	Технология	5	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2019	100%
77.	Технология	6	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2020	100%
78.	Технология	7	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2020	100%
79.	Технология	8	Технология: программа 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	2015	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	2020	100%
80.	Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И., Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю.	2021	100%
81.	Физическая	6	Физическая культура. Рабочие	Лях В.И.	2014	Физическая	Лях В.И.,	2021	100%

	культура		программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение			культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.		
82.	Физическая культура	7	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И., Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	2016	100%
83.	Физическая культура	8	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И.	2018, 2020	50%
84.	Физическая культура	9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5- 9 класс. – М.: Просвещение	Лях В.И.	2014	Физическая культура	Лях В.И.	2020	50%
85.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа по ОБЖ 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.в.	2019	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. .	2020	100%
86.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Программа по ОБЖ 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.в.	2019	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. .	2020	100%
87.	ОДНКНР	5	Программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России» ВЕНТАНА - ГРАФ	Виноградова Н.Ф. и др.	2014	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	2021	100%

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4»

Белгородской области» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график школы на 2021-2022 учебный год учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Количество классов – комплектов – 20

1 класс – 2	5 класс – 2	10 класс – 1
2 класс – 2	6 класс – 2	11 класс – 1
3 класс – 2	7 класс – 2	
4 класс – 2	8 класс – 2	
	9 класс – 2	

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года, окончание – для 1-3-х, 9 и 11-го классов – 25 мая 2022 года и для 4- 8, 10-го классов 31 мая 2022 года (дата окончания для 9 и 11 классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровни основного общего и среднего общего образования).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34 недели. Для юношей 10 класса – 35 недель за счет проведения учебно-полевых сборов. По окончании учебного года в 1- 4, 5 - 8, 10 классах предусмотрено проведение промежуточной (годовой) аттестации в период с 26 по 31 мая 2022 года. В 1-3-х классах – без аттестационных испытаний в рамках учебного времени.

В 9,11 классах проходит государственная итоговая аттестация в сроки, определенные нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Режим работы школы

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

1-9 классы занимаются в режиме учебных четвертей (4 четверти), 10-11 классы – в режиме полугодий (2 полугодия). Учащиеся первого класса не аттестуются, 2-9 классы аттестуются по итогам четвертей, 10- 11 – по результатам полугодий.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе установлен следующий график работы:

График прихода учеников в школу

08:00	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11 классы
9:50	5, 6, 7 классы

- Время начала работы учителей – 8.00
- Время работы дежурного учителя – 7.30
- Время окончания работы учителя – на 20 -30 мин. позже окончания последнего урока, кружка и других предусмотренных расписанием занятий.

График питания в столовой

Завтрак		
После 1 урока	08:55	1-4 классы
После 2 урока	09:50	8-11 классы

После 3 урока	10:45	5-7 классы
---------------	-------	------------

Обед		
После 4 урока	11:35	1, 4 классы
После 5 урока	12:25	2-3, 9-11 классы
После 6 урока	13.15	8 классы
После 7 урока	14:05	5-7 классы

Расписание звонков для 1 класса

1 четверть

1 урок –8.50 – 9.05

2 урок – 9.10 – 9.45

Динамическая пауза

10.00 – 10. 45

3 урок–10.55 – 11.30

(«ступенчатый режим обучения»)

2 четверть

1 урок –8.15 –9.50

2 урок–09.10–09.45

Динамическая пауза

10.00 – 10. 45

3 урок–10.55– 11.30

4 урок–11.45 – 12.20

2-11 классы

Для 1 класса во втором полугодии:

1 урок –8.15 –9.55

2 урок–09.10–09.50

Динамическая пауза

10.00 – 10. 45

3 урок–10.55– 11.35

4 урок–11.45 – 12.25

Понедельник-пятница		
Урок	Время	Перемена
1 урок	08:15 – 08:55	15 мин
2 урок	09:10 – 09:50	15 мин
3 урок	10:05 – 10:45	10 мин
4 урок	10:55 – 11:35	10 мин
5 урок	11:45 – 12:25	10 мин
6 урок	12:35 – 13:15	10 мин
7 урок	13:25 – 14:05	10 мин
8 урок	14:15 – 14:55	5 мин
9 урок	15:00 – 15:40	5 мин
10 урок	15:45 – 16:25	5 мин

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках единого расписания с учебными занятиями

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3 – 4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

По окончании учебных занятий проводятся занятия неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основного общего образования

на 2021 – 2022 уч. год

Этапы образовательного процесса	5-8 класс		9 класс	
	<i>Начало учебного года</i>	<i>01.09.2021</i>		<i>01.09.2021</i>
Четверти	<i>Дата</i>		<i>Дата</i>	
	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>	<i>Начало</i>	<i>окончание</i>
<i>1 четверть</i>	<i>01.09.2021</i>	<i>22.10.2021</i>	<i>01.09.2021</i>	<i>22.10.2021</i>
<i>2 четверть</i>	<i>08.11.2021</i>	<i>24.12.2021</i>	<i>08.11.2021</i>	<i>24.12.2021</i>
<i>3 четверть</i>	<i>10.01.2022</i>	<i>25.03.2022</i>	<i>10.01.2022</i>	<i>25.03.2022</i>
<i>4 четверть</i>	<i>04.04.2022</i>	<i>31.05.2022</i>	<i>04.04.2022</i>	<i>25.05.2022</i>
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПЕРИОДОВ				
<i>1 четверть</i>	<i>7 недель 3 дня</i>		<i>7 недель 3 дня</i>	
<i>2 четверть</i>	<i>7 недель</i>		<i>7 недель</i>	
<i>3 четверть</i>	<i>10 недель 4 дня</i>		<i>10 недель 4 дня</i>	
<i>4 четверть</i>	<i>7 недель 4 дня</i>		<i>7 недель</i>	
<i>Учебный год</i>	<i>32 недели 3 дня</i>		<i>32 недели</i>	
<i>Промежуточная (годовая) аттестация</i>	<i>26.05.2022 - 31.05.2022</i>			
<i>Государственная (итоговая) аттестация</i>			<i>По приказу Министерства просвещения РФ</i>	
<i>Окончание учебного года</i>	<i>31.05.2022</i>		<i>25.05.2022</i> <i>(примерные сроки, в зависимости от расписания ГИА)</i>	
Каникулы	Начало	Окончание	Начало	Окончание
<i>Осенние</i>	<i>25.10.2021</i>	<i>07.11.2021</i>	<i>25.10.2021</i>	<i>07.11.2021</i>
<i>Зимние</i>	<i>25.12.2021</i>	<i>09.01.2022</i>	<i>25.12.2021</i>	<i>09.01.2022</i>
<i>Весенние</i>	<i>28.03.2022</i>	<i>03.04.2022</i>	<i>28.03.2022</i>	<i>03.04.2022</i>
<i>Летние</i>	<i>01.06.2022</i>	<i>31.08.2022</i>		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА				

<i>Осенние</i>	<i>14 дней</i>	<i>14 дней</i>
<i>Зимние</i>	<i>16 дней</i>	<i>16 дней</i>
<i>Весенние</i>	<i>7 дней</i>	<i>7 дней</i>
<i>Летние</i>	<i>92 дня</i>	

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) (ст.43).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08. 2018 г. № 317 – ФЗ.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 26.05.2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 774 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642) с изменениями от 27.03.2021 года Постановление Правительства от 15.03.2021 года №385;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года «115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января

2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

Региональный уровень

Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;
Закон Белгородской области от 25 июня 2020 года «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»;

Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы»;

Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 марта 2021 года № 155-рп «Об утверждении Плана реализации государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» на 2021 год».

Письмо департамента образования Белгородской области «Методические рекомендации о преподавании курса «Информатика» в 1-4 и 5-8 классах образовательных организаций Белгородской области в 2021-2022 учебном году» № 9-09/14/4613 от 09.08.2021г.

Инструктивные и методические материалы

Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 - 2022 учебном году.

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Чернянского района Белгородской области» до 2025 г., утвержденная постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 г. №148;

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 21 мая 2020 г. №270 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года № 148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области»;

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области №426 от 10 августа 2020 года «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области».

Школьный уровень

Устав областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернянская средняя общеобразовательная школа №4» Утверждён приказом департамента образования Белгородской области №66-л от 62.12.2019 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования ОГБОУ «Чернянская СОШ№4» (новая редакция).

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГБОУ «Чернянская СОШ№4».

- Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

- Приказ от 30.03.2021 г № 48а «Об утверждении списка учебников на 2021-2022 учебный год». (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254. С изменениями от 23.12.2020 г. №766). Положение об организации внеурочной деятельности ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Чернянская СОШ №4».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники ОГБОУ «Чернянская СОШ №4»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» и организуется по направлениям развития личности на ступени основного общего образования:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Так как процесс воспитания в школе непрерывен, то соблюдается принцип преемственности при организации внеурочной деятельности.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Для обучающихся на уровне основного общего образования внеурочная деятельность организована посредством форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Цель реализации спортивно-оздоровительного направления заключается в приобретении школьниками знаний и навыков здорового образа жизни, формировании ценностного отношения к собственному здоровью, получении опыта самостоятельного социального действия.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

занятиями спортивной секции «Баскетбол» для обучающихся 5, 7, 8, 9-х классов в объеме 1 часа в неделю

занятиями спортивной секции « Подготовка к сдаче комплекса ГТО» для обучающихся 5, 6, 7-х классов в объеме 1 часа в неделю

Цель реализации духовно-нравственного направления заключается в обогащении и совершенствовании человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

кружок « Православная культура» для обучающихся 5,9-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общеинтеллектуального направления заключается в развитии навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

занятиями кружка «Решение нестандартных задач» для обучающихся 8,9-х классов в объеме 1 часа в неделю;

занятиями кружка « Семья и семейные ценности» для обучающихся 8,9-х классов в объеме 1 часа в неделю;

занятиями кружка « Информатика» для обучающихся 5, 6, 7,8-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общекультурного направления заключается в формировании у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в кружках:

- «Занимательный английский язык» в 5-ых классах в объеме 1 часа в неделю;

- «По странам и континентам» в 7-ых классах в объеме 1 часа в неделю;
- Клуб путешественников «Окно в Европу» в 6-ых классах в объеме 1 часа в неделю;
- «Экологическая культура и здоровье человека» в 5-ых классах в объеме 1 часа в неделю;
- «Литературная гостиная» в 7-ых классах в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации социального направления заключается в формировании у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

занятиями кружка «Школа волонтера» для обучающихся 8-9-х классов в объеме 1 час в неделю.

занятиями кружка «Школа дорожной безопасности» для обучающихся 5-6-7-х классов в объеме 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности /недельный/

	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы					Итого
			5	6	7	8	9	
			Количество часов					
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол	-	-	1	1	1	3
	Секция	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1	1	-	-	-	2
Духовно- нравственное	Кружок	Православная культура	-	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок	Решение нестандартных задач	-	-	-	1	1	2
	Кружок	«Семья и семейные ценности»	-	-	-	1	1	2
	Кружок	Информатика	1	1	1	1	-	4
Общекультурное	Кружок	«Занимательный английский язык»	1	-	-	-	-	1
	Кружок	Клуб путешественников «Окно в Европу»	-	1	-	-	-	1
	Кружок	«По странам и континентам»	-	-	1	-	-	1
	Кружок	«Экологическая культура и здоровье человека»	1	-	-	-	-	1
	Кружок	«Литературная гостиная»	-	-	1	-	-	1
Социальное	Кружок	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1	-	-	3
	Кружок	«Школа волонтера»	-	-	-	1	1	2
	Кружок	«Дорогою добра»	-	-	1	-	-	1
Итого			5	5	7	6	5	28
Учебных недель			34	34	34	34	34	34
В год			170	170	238	204	170	952

Годовой план внеурочной деятельности

	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы					Итого
			5	6	7	8	9	
			Количество часов					
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол	-	-	34	34	34	102
	Секция	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	34	34	-	-	-	68
Духовно- нравственное	Кружок	Православная культура	-	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	Кружок	Решение нестандартных задач	-	-	-	34	34	68
	Кружок	«Семья и семейные ценности»	-	-	-	34	34	68
	Кружок	Информатика	34	34	34	34	-	136
Общекультурное	Кружок	«Занимательный английский язык»	34	-	-	-	-	34
	Кружок	Клуб путешественников «Окно в Европу»	-	34	-	-	-	34
	Кружок	«По странам и континентам»	-	-	34	-	-	34
	Кружок	«Экологическая культура и здоровье человека»	34	-	-	-	-	34
	Кружок	«Литературная гостиная»	-	-	34	-	-	34
Социальное	Кружок	«Школа дорожной безопасности»	34	34	34	-	-	102
	Кружок	«Школа волонтера»	-	-	-	34	34	68
	Кружок	«Дорогою добра»	-	-	34	-	-	34
Итого			170	170	238	204	170	918
Учебных недель			34	34	34	34	34	34
В год			170	170	238	204	170	952

Общее количество часов внеурочной деятельности на ступени основного общего образования составляет 884 часа.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/ название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
	Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач	Учитель-предметник	Учебно-методическое пособие «Математика подготовка к ОГЭ», «Легион» под редакцией Ф.Ф.	Учебный кабинет

				Лысенко, С.Ю. Калабухова.	
		«Семья и семейные ценности»	Классный руководитель	И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни», учебно-методического пособия «Методическое обеспечение к курсу «Этика и психология семейных отношений (10-11 классы)» Барбитова А.Д. (2011 г.)	Учебный кабинет, библиотека
		Информатика	Учитель информатики	Рабочая программа по информатике для средней школы, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика»	Учебный кабинет информатики
	Духовно-нравственное	Православная культура	Учитель православной культуры	«Православная культура» для средней школы», Т.В. Рыжова, 2006 г.	Учебный кабинет, библиотека
	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Учитель физической культуры	Авторская программа учителя физической культуры ОГБОУ «ЧСОШ №4»	Спортивный зал, учебный кабинет, спортивная площадка с разметкой возле школы
		Подготовка к сдаче комплекса ГТО	Учитель физической культуры	В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого «Внеурочная деятельность учащихся. Подготовка к сдаче комплекса ГТО», «Просвещение» 2016, 5-9 классы	Спортивный зал, учебный кабинет, спортивная площадка с разметкой возле школы
	Общекультурное	«Занимательный английский язык»	Учитель иностранного языка	Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Москва: «Дрофа», 2017 г	Учебный кабинет
		Клуб путешественников «Окно в Европу»	Учитель географии	Авторская программа учителя географии ОГБОУ «ЧСОШ №4»	Учебный кабинет, библиотека
		«По странам и	Учитель	«Внеурочная	Учебный

		континентам»	географии	деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителя, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011 г.	кабинет, библиотека
		«Экологическая культура и здоровье человека»	Учитель экологии	Е. М. Приорова, «Экологическая культура и здоровье человека. 5 – 7 классы» – М: Просвещение, 2019.	Учебный кабинет, библиотека
		«Литературная гостиная»	Учитель русского языка и литературы	Авторская программа учителей русского языка и литературы ОГБОУ «ЧСОШ №4»	Учебный кабинет, библиотека
Социальное		«Школа дорожной безопасности»	Учитель ОБЖ	«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ». Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области: Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Середа Н.С.	Учебный кабинет, спортивная площадка с разметкой возле школы
		« Школа волонтера»	Классный руководитель	Авторская программа классных руководителей ОГБОУ «ЧСОШ №4»	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал
		«Дорогою добра»	Классный руководитель	Авторская программа классных руководителей ОГБОУ «ЧСОШ №4» на основе программы Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Педагогика. М., 2009	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; информационно-коммуникационные технологии для организации
- взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в

сфере образования; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

организация работы с кадрами;

организация работы с ученическим коллективом;

организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	(человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	
---	--	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников			
Инвариантная часть			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:			
Общеинтеллектуальное направление развития личности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Информатика»	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	1 час	Андрусякова М.П.
«Решение нестандартных задач»	8а, 9а	1 час	Иванова А.Ф.
«Решение нестандартных задач»	8б, 9б	1 час	Решетникова Е.П.
«Семья и семейные ценности»	8а	1 час	Иванова А.Ф.
«Семья и семейные ценности»	8б	1 час	Решетникова Е.П.
«Семья и семейные ценности»	9а	1 час	Олейникова Е.А.
«Семья и семейные ценности»	9б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Духовно – нравственное направление развития личности			
«Православная культура»	6а, 6б, 7а, 8а, 8б	1 час	Ямпольская И.В.
«Православная культура»	7б	1 час	Федорченко И.В.
«Православная культура»	9а	1 час	Олейникова

культура»			Е.А.
«Православная культура»	9б	1 час	Шевцова Н.Ю.
Спортивно-оздоровительное направление развития личности			
«Подготовка к сдаче норм ГТО»	5а, 6а, 6б, 7а	1 час	Стоянова И.С.
«Баскетбол»	5б, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	1 час	Капустин А.Н.
Общекультурное направление развития личности			
«Занимательный английский язык»	5а, 5б	1 час	Маринченко И.П.
«Экологическая культура и здоровье человека»	5а, 5б	1 час	Богатырева М.В.
Клуб путешественников «Окно в Европу»	6а, 6б	1 час	Григорян А.К.
«По странам и континентам»	7а, 7б	1 час	Григорян А.К.
«Литературная гостиная»	7а	1 час	Дикарева В.М.
«Литературная гостиная»	7б	1 час	Архипова И.В.
Социальное направление развития личности			
«Школа дорожной безопасности»	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б	1 час	Пивоваров С.С.
«Школа волонтера»	8а	1 час	Иванова А.Ф.
«Школа волонтера»	8б	1 час	Решетникова Е.П.
«Школа волонтера»	9а	1 час	Олейникова Е.А.
«Школа волонтера»	9б	1 час	Шевцова Н.Ю.
«Дорогою добра»	7а, 7б	1 час	Придачина Д.В.
Модуль «Работа с родителями»			
План общешкольных родительских собраний на 2021-2022 учебный год			
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
Родительский контроль организации школьного питания.	ежемесячно	Столовая	Бракеражная комиссия
Организационные родительские собрания в 5-ых классах	25 августа	Учебные кабинеты	Классные руководители классов

1.Общешкольное родительское собрание Организационное начало нового 2021/2022 учебного года в условиях ограничений в связи с COVID-19. Особенности режима, организации питания учащихся, обеспечение пропускного режима и термометрии. Направления деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году и пути их реализации. Безопасность детей на дорогах	Первая декада сентября	Актовый зал	Администрация школы Сотрудники ОГИБДД по Чернянскому району (по согласованию)
Родительский лекторий «Правила пользования: электронный журнал, электронный дневник, Навигатор.31»	Сентябрь-октябрь	Актовый зал/ ZOOM	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки. Подростковая среда»	Ноябрь (дистанционно)	ZOOM	Администрация школы Социальный педагог Латынина Л.В.
«Роль родителей в воспитании ребенка» «Подружись с антителами». Вакцинация Внеурочная деятельность ребенка.	Февраль (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	-	Психолог Олейникова Е.А. Администрация школы Работники ЦРБ (по согласованию)
Организация итоговой и промежуточной аттестации. Безопасность детей на дорогах. Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья, обучающихся в летний период. Безопасные каникулы. Организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период. Работа пришкольных лагерей	Апрель (формат в соответствии с эпидемиологической обстановкой)	-	Администрация школы Сотрудники полиции (по согласованию) Социальный педагог Латынина Л.В.
Родительски всеобуч (примерная тематика, классный руководитель может вносить изменения в соответствии с особенностями классного коллектива)			

Тема	Месяц	Участники	Ответственные
5 класс			
Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.	Октябрь	5а, 5б	Потрясаева В.В., Андрусюкова М.П.
Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации	Декабрь		
Правовая и экономическая защита личности ребенка	Февраль		
Мобильный телефон: враг или помощник?	Апрель		
6 класс			
Семья и школа - партнеры в воспитании	Октябрь	6а, 6б	Алёхина С.П., Панамарева О.В.
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.	Декабрь		
Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей.	Февраль		
Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.	Апрель		Олейникова Е.А.
7 класс			
Приоритет семьи в воспитании ребенка	Октябрь	7а, 7б	Латынина Л.В., Федорченко И.В.
Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях	Декабрь		
Место традиций в семейном укладе	Февраль		
Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье	Апрель		Олейникова Е.А.
8 класс			
О доброте и милосердии	Октябрь	8а, 8б	Иванова А.Ф., Решетникова Е.П.
Знаю ли я своего ребенка. Встреча с психологом.	Декабрь		
Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе	Февраль		
Учитесь понимать своего ребенка. Встреча со школьным психологом	Апрель		
9 класс			

Ошибки в выборе профессии.	Октябрь	9а, 9б	Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Способности. Профессиональная пригодность	Декабрь		
Классификация профессий	Февраль		
Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Что влияет на выбор профессии.	Апрель		
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Заседания Совета старшекласников школы для планирования работы	Ежемесячно, первый понедельник месяца	8-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь	5-9	Актив школы
Проведение выборов в классных коллективах	Первая – вторая недели сентября	5-9	Классные руководители 5-9 классов
Акция ко Дню флага Белгородской области «Под флагом Белгородчины»	14 октября		Актив школы
Ролевая игра «Все на выборы»	22 октября	7-9	Заместитель директора Богатырева М.В.
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявлению юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Октябрь	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, члены ЮИД
Видеопоздравления ко дню Матери	Октябрь - ноябрь	5-9	Активы классов
Размещение видеопоздравлений в социальной сети на странице школы	Последняя неделя ноября	5-9	Актив класса
Конкурс творческих работ «Тепло сердец для милых мам» (рассказываем о профессии мамы)	Последняя неделя ноября	5-9	Актив класса
«Новогодний переполох», организация фотозоны,	До 15 декабря	5-9	Пивоваров С.С., Олейникова

украшение фойе и рекреаций			Е.А., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга
Торжественная церемония вступления в ряды волонтеров учащих 8,9 классов	4 декабря	8-9	Ответственные 9а, 9б классы Сотрудники ЦМИ (по согласованию)
Организация и проведение школьных утренников, театрализованных представлений, вечеров	С 21 декабря	5-9	Творческие группы классов
Собрание Совета старшеклассников. Итоги полугодия. Планы и перспективы. Отчеты о деятельности председателей комитетов	25 декабря	8-9	Актив школы
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5-9	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта
Изготовление памятной гирлянды ко Дню освобождения поселка для возложения	С 22 января	5-8	Пивоваров С.С., Олейникова Е.А.
Организация митинга возле памятника погибшим воинам в Морквино	29 января	9	Актив школы
Проведение рейда актива школы с членами отряда ЮИД по выявлению юных нарушителей правил. Проверка ношения световозвращающих элементов	Февраль	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка
Организация и проведение школьного смотра строя и песни	Февраль (последняя неделя)	5-9	Пивоваров С.С., комитет труда и порядка, комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта

Организация и проведение военно-спортивных игр «Веселый привал»	Февраль /последняя неделя/	5-9	Пивоваров С.С., комитет культуры и досуга, комитет физической культуры и спорта, школьный спортивный клуб «Виктория»
Организация и проведение профориентационной недели	Март	5-9	Классные руководители, комитет по образованию
Организация экологических акций	Апрель	5-9	Комитет труда и порядка
Организация и проведение акции «Весна Победы»	Апрель - май	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Итоговая ученическая конференция	май	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы
Модуль «Профориентация»			
Профориентационная неделя «Все профессии нужны»	Март	8-9	Заместитель директора Богатырева М.В., актив школы, классные руководители, педагог – психолог
Выставка творческих работ «Моя будущая профессия»	Март	8-9	Руководители творческих объединений
Встречи с представителями разных профессий	В течение года	5-9	Классные руководители
Реклама высших и средних специальных учебных заведений области и России	В течение года	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В.
Участие в просмотре уроков «Проектория»	В течение года	8-9	Классные руководители
Организация и проведение тестирования обучающихся на выявление склонности к	В течение года	8-9	Педагог – психолог Олейникова Е.А,

определенному типу профессии			
Участие в мастер-классах и профессиональных пробах (совместно с ОГАПОУ «ЧАМТ «онлайн или очно»)	В течение года	8-9	Классные руководители
Вариативная часть			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Акция «Белый цветок»	13 -16 сентября	1-4	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День пожилого человека «От всей души»	1 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День учителя (в рамках Дня единых действий РДШ)	5 октября	5-9	Классные руководители, старший вожатый Придачина Д.В.
Школьная выставка-конкурс «Цветы, как признание...»	4-5 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню Флага Белгородской области	14 октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	Вторая декада октября	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Открытие школьного читательского марафона «С книгой в добрый путь»	10 ноября	5-9	Библиотекарь Иванникова Т.Н.
«Тепло сердец для наших мам» проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери	26 ноября	5-9	Классные руководители, Совет старшеклассников
День неизвестного солдата. Виртуальные экскурсии в исторические музеи России.	3 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Мы граждане России» День Конституции Российской Федерации	12 декабря	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Новогодние вечера, утренники	с 21 декабря	5-9	Классные руководители, Совет старшеклассников
«Путешествие в страну спорта» зимние спортивные соревнования	Январь	5-9	Капустин А.Н., Стоянова И.С., школьный спортивный клуб «Виктория», комитет физической культуры и спорта

Месячник военно-патриотического воспитания: Смотр строя и песни «Служу России», конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики»	Январь - февраль	5-9	Учителя физической культуры, Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению п.Чернянка и Чернянского района от немецко-фашистских захватчиков	28-29 января	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
«Вечер школьных друзей»	30 января	5-9	Заместитель директора, классные руководители 9 классов, старший вожатый Придачина Д.В.
День российской науки Квест-игра «Хочу все знать»	8 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс стенгазет «Родной язык – душа народа», посвященный международному дню родного языка	21 февраля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Фестиваль «Масленица пришла – отворяй ворота»	28 февраля -6 марта	5-9	Заместитель директора, классные руководители классов, старший вожатый Придачина Д.В., учитель ИЗО, учителя физической культуры
Концерт для милых дам, посвящённый дню 8 марта.	8 марта	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Конкурс ритмической гимнастики	март	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., хореограф Шевцова Н.В., классные руководители
Месячник защиты от экологической опасности «День Земли», «День воды», «День птиц»	апрель	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	5-9	Заместитель директора Богатырева М.В., классные руководители
Комплекс мероприятий «Весна Победы»: акция «Георгиевская ленточка», акция «Диктант Победы», конкурс военно-патриотической песни, соревнования по	3-9 мая	5-9	Заместитель директора, классные руководители классов, старший вожатый Придачина Д.В., учитель ИЗО, учителя физической культуры, Пивоваров С.С.

ритмической гимнастике, конкурс танцевальных флешмобов, операция «Утро ветерана», шествие «Мы помним! Мы гордимся!», митинг «Зажгите свечи!»			
Последний звонок «Школьные годы чудесные»	25 мая	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Церемония вручения ежегодной школьной премии «Золотой росток»	25 мая	5-9	Заместитель директора, Совет старшеклассников
Коммунарские сборы	20-25 июня	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Ежегодная премия «За верность профессии»	июнь	5-9	Заместитель директора
Модуль «Безопасность»			
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения детского дорожного травматизма			
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Правила движения достойны уважения»	В течение гола	5-9	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе безопасности	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Обновление уголков безопасности в классных уголках	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Месячник «Внимание: дети!»	Сентябрь	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Всероссийский урок «Урок безопасности»	1 сентября	5-9	Классные руководители
Составление маршрутов безопасной дороги «Дом-Школа-Дом»	1-10 сентября	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Проведение конкурса на лучшего знатока ПДД	28 октября	5-7	Пивоваров С.С.
Акция «Засветись»	Октябрь	5-9	Пивоваров С.С.
Классные родительские собрания, включающие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Безопасность детей на дороге»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Встречи с сотрудниками	Сентябрь, октябрь,	5-9	Классные руководители,

ОГИБДД по Чернянскому району	апрель, май, июнь		Пивоваров С.С.
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов по ПДД	В течение года	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	5	Пивоваров С.С., Придачина Д.В.
Акция «Внимание: дорога!» в микрорайоне школы с участием инспектора ОГИБДД	Сентябрь, апрель	5-9	Классные руководители, Пивоваров С.С.
Единый день безопасности	Ежемесячно	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей	В течение года: по плану, по необходимости	5-9	Классные руководители
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности			
Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности	В течение года	5-9	Заместитель директора, классные руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ	Сентябрь	5-9	Пивоваров С.С., классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть с целью закрепления знаний, полученных во время бесед и занятий	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление памяток по пожарной безопасности	В течение года		Пивоваров С.С., классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма	По плану классных руководителей	5-9	Классные руководители
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму	В течение года	5-9	Классные руководители
Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ОМВД РФ по Чернянскому району	Сентябрь	9	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Мы за мирное небо»	3 сентября	5-9	Классные руководители
День правовой помощи детям	20 ноября	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Учебно-тренировочная	В течение года в	5-9	Пивоваров С.С., классные

эвакуация учащихся	соответствии с планом		руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (в рамках единых действий РДШ)	До 4 ноября	5-9	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и при проведении праздничных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	17-21 февраля		Заместитель директора по ВР, сотрудники ОМВД РФ по Чернянскому району /по согласованию/, Придачина Д.В.
Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул	В преддверии каникул	5-9	Классные руководители
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	1-11	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Конкурс рисунков: «Мир на планете - счастливы дети!», «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»	Апрель	5-9	Учитель ИЗО
Мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ			
Актуализация социального паспорта школы	Сентябрь	5-9	Латынина Л.В
Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»	11 сентября	5-9	Стоянова И.С., Капустин А.Н.
Участие в Неделе социально – психологической службы (по отдельному плану)	С 16 ноября	5-9	Латынина Л.В., Олейникова Е.А., Шевцова Н.Ю.
Организация и проведение социально – психологического тестирования на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ: работа с родителями, учащимися, сбор согласий/несогласий, формирование списков, регистрация на сайте, график проведения	Октябрь	7-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А., классные руководители 7-9 классов
Профилактические беседы, просмотр видеороликов	По плану классных руководителей	5-9	Классные руководители

Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	Март	5	Классные руководители
Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Апрель	5-9	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»	Май	5-9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	Март	6	Классные руководители
Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	Апрель	6	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	Март	7	Классные руководители
Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	Апрель	7	Классные руководители
Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	Май	7	Классные руководители
Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные	Март	8	Классные руководители

состояния». Практикум (тренинг) «Технологии реагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»			
Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...»	Апрель	8	Классные руководители
Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	Май	8	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	8	Классные руководители
Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	Март	9	Классные руководители
Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	Апрель	9	Классные руководители
Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности»	Май	9	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Отчет о деятельности РДШ в 2020 – 2021 году	Сентябрь	5-9	Придачина Д.В.
Выборы Лидера РДШ	Октябрь	5-9	Придачина Д.В.
День рождения РДШ.	Октябрь	5-9	Заместитель директора
День единых действий. День пожилых людей	1 октября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День учителя	5 октября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Народного единства	4 ноября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Всемирный день Ребенка	20 ноября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Матери	26 ноября	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Героев Отечества.	9 декабря	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Конституции России	12 декабря	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Защитника Отечества	20-23 февраля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Международный день Книгодарения	14 февраля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Международный женский день	8 марта	5-9	Придачина Д.В.

День единых действий. День присоединения Крыма к России	18 марта	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Всемирный День театра	27 марта	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. Всемирный День здоровья	7 апреля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День космонавтики	12 апреля	5-9	Придачина Д.В.
День единых действий. День Победы	9 мая	5-9	Придачина Д.В.
День защиты детей	1 июня	5-9	Придачина Д.В.
День семьи, любви и верности	8 июля	5-9	Придачина Д.В.
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	5-9	Придачина Д.В.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Пешие экскурсии по микрорайону школы	В течение года	5-6	Классные руководители
Посещение Чернянского районного краеведческого музея	В течение года, по отдельному графику	5-9	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения поселка и области	В течение года, по отдельному графику	5-9	Классные руководители
Экскурсии по Белгородской области	По согласованию	5-9	Классные руководители
Совместные походы с родителями	Май - июнь	5-9	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Еженедельное размещение информации от классов на сайте и странице школы в ВК в рубрике «Горячие новости»	В течение года	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
Ежемесячный выпуск школьного бюллетеня «Школа. RU»	В течение года	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
День знаний «Снова в школу», серия интервью	1-3 сентября	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
День учителя «Быть учителем хочу», видеопоздравление	5 октября	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«Новогодний переполох», серия фото- и видео- зарисовок о подготовке школьных праздников	с 15 по 25 декабря	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«Путешествие в страну спорта», видеорепортаж о проведении школьных зимних спортивных игр	январь	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«А ну-ка, мальчики!»,	20-23 февраля	5-9	Архипова И.В., классные

видеорепортаж о проведении мероприятия			советы информации и печати
«Для милых дам» видеопоздравление с 8 марта	6-8 марта	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
Видеорепортаж о проведении акции «Весна Победы»	6-9 мая	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
«Школьные годы чудесные» видеорепортаж к последнему звонку	25 мая	5-9	Архипова И.В., классные советы информации и печати
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы к 1 сентября	Сентябрь	5-9	Придачина Д.В., учитель ИЗО
Оформление праздника «День учителя»	Октябрь	5-9	Заместитель директора, Придачина Д.В.
Оформление школы к Новому году	Декабрь	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Школьный конкурс «Узорное окошко»	Декабрь	5-9	Классные руководители. Заведующие кабинетами
Оформление школы к 8 марта	Март	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А.
Тематические школьные выставки в библиотеке	В течение года	5-9	Иванникова Т.Н.
Оформление школы к 9 мая	Апрель - май	5-9	Олейникова Е.А., Пивоваров С.С., Казаченко Т.А., Придачина Д.В.
Оформление школы к последнему звонку	Май	5-9	Придачина Д.В., учитель ИЗО
Модуль «Ценности жизни»			
Тренинг «Мои цели как ценности»	Сентябрь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Тренинг «Время – ценность»	Октябрь	8-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
«Я и моё здоровье как ценность»	Октябрь	5-7	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
О ценностях ума и образования	Ноябрь	5-7	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Профессия и успех как ценность»	Ноябрь	8-9	Классные руководители
Тренинг «Жизнь как ценность»	Декабрь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мастер-класс «Конфликтология»	Декабрь	8-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Беседа «Семья как ценность»	Январь	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.

Игра «Общение и дружба»	Февраль	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мотивы моего поведения	Март	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Мои сильные стороны	Апрель	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Упражнение Джефферсона «Деньги: цена и ценность»	Май	5-9	Заместитель директора, Латынина Л.В., Олейникова Е.А.
Модуль «Движение КВН»			
Участие в районном фестивале Юниор-лиги КВН	Сентябрь-ноябрь	5-9	Заместитель директора
Международный день КВН фестиваль классов (60 лет международному союзу) Развитие движения «Детский КВН».	8 ноября		Заместитель директора
Подготовка юмористических сценок в рамках ключевых общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Заместитель директора

На основе примерного учебного плана ежегодно формируется индивидуальный учебный план обучающихся с ЗПР, в который помимо учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, входят учебные занятия в соответствии с заключением ТПМПК: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, коррекционные занятия с учителем русского языка и математики.

3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

В штат специалистов, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя - предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ЗПР, внеурочную деятельность, дополнительное образование, имеют высшее профессиональное образование.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» созданы условия для комплексного взаимодействия образовательной организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогические работники ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе методических объединений;
- самообразование;
- публикация методических материалов;
- проведение открытых уроков;
- участие в работе педагогических конференций, семинаров, педчтений.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование, предмет по диплому	Общий стаж	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет	Курсовая подготовка за 3 года (название курсов, дата прохождения)	Категория, дата присвоения
1	Безденежных Ольга Сергеевна	Высшее, БГУ, учитель истории, социально-политических дисциплин	28	28	Директор школы, учитель истории и обществознания	«Менеджмент в образовании ООО «Инфоурок», 72 ч. 07.05.2018 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок», 72 ч. 16.01.2019 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. РАНХиГС, 09.10.2020 г. «Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 часа, «Мой университет» 15.01.2020 «Психолого - педагогические основы наставничества преподавателя (мастера производственного обучения) , 54 ч., ОГАОУ ДПО БелИРО 02.10.2020	Высшая, 28.07.2017 (учитель), Высшая, 10.10.2017 (заместитель директора)
2	Пивоварова Галина Викторовна	Высшее, Воронежский ГПИ	37	37	Заместитель директора	ООО «Инфоурок» «Профессионал» «ВШК основного общего образования» 72 ч Сентябрь 2019 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч. ООО «Инфоурок»	Высшая, 22.11.2017 (заместитель директора) Переподготовка 27.02.2020(учитель)

3	Ямпольская Ирина Васильевна	Высшее, Белгородский ГПИ, учитель начальных классов	32	32	Заместитель директора	ООО «Инфоурок» «Профессионал» «ВШК начального общего образования» 72 ч Сентябрь 2019 «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 72 ч. «Мой университет» 10.02. 2020	Высшая, 22.11.2020 (заместитель директора) Пер 27.02.2020(учит
4	Латынина Людмила Васильевна	высшее, БГПИ им. Ольминского, учитель математики	39	39	социальный педагог	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа. 19.01.21, «Цифровой диктант по персональным данным» 24 февраля 2021 г., «Интенсив Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением» 23.03.21 г "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 18.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин- 20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 04.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 08.10.2021, 72 часа «Современный	Первая, приказ №582, от 5 март 2019 г.

					урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» АНО ДПО «Мой университет» 72 ч., 21.01.2020		
5	Потрясаева Виктория Вячеславовна	высшее, Бел ГУ, иностранные языки	6	6	учитель, иностранные языки(английский, немецкий)	<p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 14.10.2021, 72 часа; "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС", 23.04.2020-13.05.2020, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 01.06.2021, 72 часа «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 13.05.2020 ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 20.05.2020 ООО «Инфоурок», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов,</p>	1 категория (приказ 225 от 8.02.2019)

						29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; "Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС", 23.04.2020, 72 часа	
6	Богатырева Марина Владимировна	Высшее, ФГАОУ ВО НИУ "БелГУ", фундаментальная и прикладная химия	6 лет 10 месяцев	3 года 10 месяцев	заместитель директора, учитель химии	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 16.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 12.10.2021, 72 часа; "ФГОС: внеурочная деятельность", 02.08.2021, 72 часа; "Современный урок химии в соответствии см требованиями ФГОС ООО и СОО", 02.08.2021, 72 часа; "Менеджмент в образовании", 18.08.2021, 72 часа	Учитель: 1 категория (приказ № 1582 от 27.05.2019 г)

7	Алехина Светлана Петровна	высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, русский язык и литература	28 лет	28 лет	учитель русского языка и литературы	<p>" Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ (литература)", 18 часрв, 06.02.2019, " Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 10.10.2019, " Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 20.01.2020, " Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 20.01.2020, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 02.06.2021, " Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании. 72 часа, 1.10.21, " Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 144 часа, 12.04.2021, " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 3бчасов, 25.10.2021, " Коррекционная педагогика и осособности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 25.10.2021</p>	высшая (приказ 1159 от 27 .04.2
---	---------------------------------	--	--------	--------	---	--	------------------------------------

8	Иванникова Татьяна Николаевна	высшее, БГИКиИ, библиотечно- информационная деятельность	25	25	педагог- библиотекарь	"Библиотечная деятельность в образовательном учреждении соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа 03.02 2020г. "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях ",72 часа 15.10.2021 год."Эпидемиологические компетенции педагога .СанПиН-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 72 часа 04.10.2021год. "Основы обеспечения информационной безопасности детей",36 часов 19.10.2021 год,"Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ",73 часа 20.10.2021год	высшая, 27.03.2
9	Корнева Ирина Николаевна	Высшее, БГПУ им Ольминского, учитель русского языка и литературы	27	27	учитель истории и обществознания	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством». Длительность 73 часа. 19.01.21, «Цифровом диктанте по персональным данным» 24 февраля 2021 г., «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением» 23.03.21 г "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ",	категория 1.пр №914 от 30 03.2

					<p>20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 18.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании", 04.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 08.10.2021, 72 часа</p>	
10	Григорян Ашот Карапетович	Высшее, БелГУ	10	10	<p>учитель географии</p> <p>" Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа. 31.08.2021." Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 72часа. 6.10. 2019. " Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 часов.25.10.2020. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности «Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 часа, «Мой университет» 16.01. 2020, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа</p>	первая, 27.09.20

11	Пивоваров Сергей Сергеевич	Неполное высшее образование г. Санкт-Петербург Военно - морской институт радиоэлектроники имени А.С. Попова	14	8	преподаватель - организатор ОБЖ	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021, 36 часов;"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 17.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 01.06.2021, 72 часа; "Современный урок ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО" 03.02.2020, 72 часа; "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС" 04.02.2020, 72 часа	соответствие, 30.01.2020
12	Чувакина Яна Николаевна	В настоящее время обучаюсь в ВГПУ, 5 курс	3	2	начальные классы	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 13.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 13.10.2021, 72 часа «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020	соответствие, 01.09.2021 г

13	Саенко Эльвира Васильевна	Высшее, БелГУ, педагогическое образование	5	5	начальные классы	<p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 15.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 3.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 23.08.2021, 72 часа «Реализация в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»108 часов, 25.09.2018 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020</p>	аттестация в декабре 2021 г
14	Ефанова Марина Александровна	Высшее, НИУ "БелГУ", педагогическое образование	2	2	начальные классы	<p>"Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 03.11.2020,72 часа; "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17.10.2020,17 часов;" Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", 17.01.2021, 73 часа;" Планирование и реализация</p>	соответствие, 1.09.2021 г

						<p>дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, 01.06.2021,72 часа;</p> <p>"Эпидемиологические компетенции педагога СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании", 02.10.2021,72 часа;</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа;" Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021,36 часов;" Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 17.10.2021, 36 часов</p>	
15	Твердохлебова Светлана Васильевна	учитель начальных классов и русского языка и литературы	32	28	начальные классы	<p>"Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС"30.01.2019,144 часа</p> <p>"Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС, 27.01.2020, 72 часа</p> <p>;"Эпидемиологическое компетенции педагога. СанПиН - 20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании" 03.10.2021г, 72 часа;</p> <p>"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в</p>	первая №1159 от 27.04.2020г.

						образовательных организациях" 29.10.2020 г. 72 часа; "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 часов; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 16.10.2021г., 36 часов; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 20.10.2021г., 73 часа	
16	Дикарева Валентина Михайловна	Высшее, Душанбинский педагогический институт	41	41	учитель русского языка и литературы	«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» АНО ДПО «Мой университет» 72 ч., 27.02.2020 «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 ч., «Мой университет», 27.02.2020 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г., 36 ч.; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных	Соответствие от 6.11.2020 г.

						организациях", 72ч. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
17	Шевцова Наталья Вячеславовна	высшее, НИУ "БелГУ", педагогическое образование	16	16	педагог дополнительного образования	"Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях" 72 часа 15.10.2019 год. "Эпидемиологические компетенции педагога .СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии .Дистанционные технологии в образовании" 72 час.25.102021. "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях "72 час.20.10.2021г., "Основы обеспечения информационной безопасности детей" ,36 часов17.10.2021г., ""Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021г. Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных	первая №914 от 30.03.2020 г.

						условиях , 72 часа, АНО ДПО «Мой университет» 15.10.2019	
18	Олейникова Елена Алексеевна	Высшее, ЕГУ им.И.А. Бунина	19	16	педагог - психолог	"Психолого - коррекционное сопровождение детей ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС",72 часа, 03.02.2020,"Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС.,108 часов,24.03.2020"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 15.10.2021, 36 часов; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 3.10.2021, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 23.08.2021, 72 часа	соответствие, 14.10.2017

19	Тульская Марина Вячеславовна	Высшее , БелГУ	36	36	начальные классы	"Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО" 27.11.2019 год, 72 часа, "Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством" 06.02.2021 73 часа, "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 17.10.2021, 36 часов;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях"03.06.2021, 72 часа, "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 02.10.2021, 72 часа, "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 20.10.2021год, 73 часа.	высшая №3104 26.10.2017г.
20	Стоянова Ирина Сергеевна	Высшее, "Белгородский Государственный национальный исследовательский Университет"	20	18	Учитель по физической культуре	"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 20.10.2021, 36 часов; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 20.10.2021. 72 часа; "Эпидемическая компетенция	Первая категори № 81 от 22.01.2019года

					педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы в школе в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 01.10.2021, 72 часа; "Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт", 504 часа.	
21	Шульга Валентина Сергеевна	среднее профессиональное	39	39	учитель начальных классов	первая №582 от 05.03.2019

педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы в школе в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 01.10.2021, 72 часа; "Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт", 504 часа.

"Эпидемиологические компетенции педагога. Сан.ПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" в объеме 72 часа, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" в объеме 72 часа, "Основы обеспечения информационной безопасности детей ", 36ч., "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством". 73 ч., "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73ч., "Разработка индивидуальной образовательной программы для учащегося с ОВЗ(ЗПР) в условиях реализации ФГОС", 36ч., "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17ч. «Современные педагогические технологии в образовательном

первая №582 от 05.03.2019

						<p>процессе», ООО «Мультиурок», 72 ч. 10.12.2018</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	
22	<p>Прудникова Наталья Юрьевна</p>	<p>высшее, БелГУ</p>	28	28	<p>начальные классы</p>	<p>Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС", 23.01.2019, 144ч ; "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 03.02.2020, 72ч; " Психолого - педагогические основы наставничества преподавателя (мастера производственного обучения" 28.10.2020, 54ч; " Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, 01.06.2021, 72ч; "Эпидемиологические компетенции педагога СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 01.10.21, 72ч; "Основы</p>	<p>первая №178 от февраля 2018г.</p>

						обеспечения информационной безопасности детей" 15.10.21,36 ч; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 20.10.21, 73ч.	
23	Маринченко Ирина Петровна	высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского	33	33	учитель французского и английского языков	"Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС", 72 часа, ноябрь 2020; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 11.10.2021, 72 часа "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 1.10.2021, 72 часа; "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 16.10.2021, 36 часов; "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 20.10.2021, 73 часа;	Стаж работы в менее 2-х лет (01.09.2020)

24	Архипова Надежда Петровна	среднее специальное; Куйбышевское педагогическое училище Новосибирской области	46	46	учитель начальных классов	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин 20/21. Особенности работы школы в период пандемии. дистанционные технологии в образовании", 18.10.2021 72ч. "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 20.10.2021 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 18.10.2021, 73ч «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	соответствие, 27.02.2019
25	Шевцова Надежда Юрьевна	Высшее, БелИРО Белгородский институт развития образования	17	4	учитель-логопед	"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности" в объеме 72 ч., 11.09.2021 "Основы обеспечения информационной безопасности детей", в объеме 36ч., 16.10.21., "Коррекционная педагогика и основы образования и воспитания детей с ОВЗ", в объеме 73 ч., 20.10.21 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	соответствие, 01.09.2019

26	Сметанина Нелля Николаевна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт им. Ольминского	36	36	учитель английского и немецкого языков	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин- 20/21. Особенности работы школы в период пандемии 23.04.2020- 13.05.2020, 72 часа; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях" в объеме 72 часа; «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, 27.02.2019 ООО «Инфоурок» реализации ФГОС» АНО ДПО «Мой университет» 72 ч., 02.10.2019	первая (приказ №178 от 01.02.2 г.)
27	Андрусякова Марина Петровна	Высшее, НИУ "БелГУ"	8 лет	8 лет	учитель информатики, математики	"Содержание и организация образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС ОО", 108 часов, 25.10.2019 г.. "Педагогика. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 21.05.2021 г.. "Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направлений общеобразовательных организаций", 16 часов, 11.12.2020 г.. "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 09.09.2021 г.. "Эпидемиологические	первая (приказ №178 от 01.02.2 г.)

					компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 03.10.2021 г.. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 14.10.2021 г.. "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 72 часа, 19.10.2021 г..	
28	Иванова Антонина Фёдоровна	высшее, БГПИ им.Ольминского	32	32	учитель, математика и физика	первая (приказ №914 от 30.03.2020г.)

					<p>университет», 17. 10.2019 «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС » , 72 ч. , «Мой университет», 14. 10.2019 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» , 72 ч. , «Мой университет», 14. 07.2019 «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС » , 72 ч. , «Мой университет», 16. 10.2019 «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	
29	Казаченко Татьяна Александровна	высшее, КГПИ	36	29	<p>учитель ИЗО, черчения</p> <p>"Активные методы обучения на уроках ИЗО/МХК в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 5.11.2019год, "Современный урок черчения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО", 72 часа, 21.01.2020год, "Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 72 часа, 11.10.2019 год, "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 144</p>	первая, №1281, 7.05.2019

					<p>часа, 12.04.2021 год, "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 17.10.2021 год,</p> <p>"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 04.10.2021 год, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 20.10.2021 год,</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021год</p>	
30	Бортникова Галина Васильевна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского	34	29	<p>заместитель директора, учитель биологии и химии</p> <p>"Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль", 72 часа, 2021г. Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 часов, 15.10.2021 год,</p> <p>"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН-20/21. Особенности работы школы в период пандемии.</p> <p>Дистанционные технологии в образовании", 72 часа, 02.10.2021 год, "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72 часа, 4.10.2021 год,</p>	высшая, 26.12.2

					<p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа, 20.10.2021год "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 144 часа, 28.12.2020 "Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций", 16 часов, 04.12.2020 "Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС", 72 часа, 2019г. "Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС", 72 часа, 2019 "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 часа, 2019"Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом единого государственного экзамена (химия)", 22 часа, 22.01.2021</p>
--	--	--	--	--	--

31	Решетникова Елена Павловна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского	33	33	учитель, математика	<p>«Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 ч. , «Мой университет», 20.10.2019</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>"Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС",07.10.2019г., 72ч., "Формирование ИКТ - грамотности школьников", 10.12.2020г., "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.;"Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч.</p>	высшая, приказ 582 от 05.03.201
----	----------------------------------	--------------------------------------	----	----	------------------------	---	------------------------------------

32	Капустин Андрей Николаевич	высшее, БелГУ	17	17	учитель, физическая культура	"Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", 7.1019г., 72ч., "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.; "Эпидемиологические компетенции педагога. СанПин-20/21. Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.; "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч. «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО» АНО «СПБ ЦДПО», 72 ч. 26.03.2018 г.	первая, №2746, 30.10.2020г
33	Панамарева Ольга Витальевна	высшее, БелГУ	16	16	учитель, русский язык и литература	"Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе", 72 часа, 2020г. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 21.10.2021г., 73 ч.; "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 17.10.2021г.,36 ч.; "Эпидемиологические	Высшая, 25.04.2

						компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период пандемии.Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.;"Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях", 72ч. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 29.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
34	Архипова Ирина Владимировна	Высшее, Белгородский государственный университет	29	29	русский язык, литература, родной язык, родная литература	"Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе" в объёме 72 часов. ООО "Мультиурок" (4.10.2019); "Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объёме 36 часов. ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (21.10.2021); "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объёме 73 часов. ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (21.10.2021 года) Эпидемиологические компетенции педагога.СанПин-20/21.Особенности работы школы в период	первая, 27.02.20

						пандемии. Дистанционные технологии в образовании" 3.10.21 г., 72 ч.	
35	Придачина Дарья Витальевна	Средне специальное, Старооскольский педагогический колледж	2	2	старшая вожатая	"Эпидемиологические компетенции педагога. СанПиН - 20/21 Особенности работы школы в период пандемии. Дистанционные технологии в образовании. 72 час" 11.10.21 "Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях. 72 часа" 21.10.21 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. 72 часа" 21.10.21 "Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36 часов" 15.10.21	соответствие, 1.09.2021 г

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта является реализация развивающего потенциала основного общего образования. В связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии; - взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (ПМПК, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в

самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

— **Психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

— **Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение круглых столов, семинаров, педагогических советов, консультаций и других мероприятий по проблемам адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации системы взаимодействия «ученик-учитель», повышению правовой грамотности педагогов в области Прав ребенка.

2. Работа с учащимися:

- оптимизация взаимодействия учащихся с педагогами;
- организация условий для возможности подросткам прибегнуть к помощи в трудной жизненной ситуации;
- знакомство учащихся с основами самопознания и саморазвития;
- формирование социально направленных ценностных ориентаций и устойчивой жизненной позиции;
- формирование навыков по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов;
- формирование коммуникативных навыков для психологически безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и толерантного поведения;

- развитие познавательной активности и интереса к школе у неуспевающих школьников, через привлечение их к участию в школьных мероприятиях, работе кружков, секций, социальных проектах;
- социально-педагогическая поддержка учащихся, не получающих достаточного ухода и контроля со стороны родителей.

3. Работа с родителями:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения выполнения прав ребенка;
- система просветительской деятельности по повышению психологической культуры родителей в вопросах воспитания и оптимизации детско-родительских отношений;
- создание родительского клуба.

— **Диагностика** определяется задачами школы и запросом участников учебновоспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностика подразумевает комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития учащихся (детей) на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Главный смысл исследования - это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Коррекционно-развивающая работа

направлена на создание социально

психологических условий для развития личности каждого ученика. Задачи:

- оказание психологической поддержки;
- формирование позитивной самооценки;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий - психотехники,

направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

- Организационно - методическое направление

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в ШМО по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.
7. Размещение информации на школьном сайте

— **Экспертиза** - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта **приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся;

- повышение психологической культуры учащихся;
- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в ОУ;

Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы школы.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими

местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивный и хореографический залы, спортивные сооружения;

- Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи с организацией горячего питания);

- медицинский кабинет;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- пришкольная территория;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта ОГБОУ «Чернянская СОШ №4», представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения).

Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

— организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

— организации временного режима обучения;

— техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

Требования к организации пространства

В ОГБОУ «Чернянская СОШ №4» существуют специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Срок освоения АООП ООО для детей с ЗПР будет составлять 5 лет.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года - 1 сентября (если не выпадает на выходной день) текущего учебного года.

Окончание учебного года: варьируется в зависимости Календарного графика, Графика проведения Государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года 35 недель (с учётом обязательной промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся уровня ООО).

Требования к учебному и дидактическому материалу

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО обучающиеся с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.2.4. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.