

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская СОШ№4»  
Белгородской области

Приложение к адаптированной образовательной программе ООО ФГОС

Адаптированная рабочая  
программа по истории  
с учетом  
рабочей программы воспитания  
основное общее образование  
ФГОС

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (6 класс – «Мир истории»)

Программа одобрена решением федеральным методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 года

### 6 класс

Количество часов: 34 ( 1ч в неделю)

Программа V111 вида. 1 вариант

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой (7-9 класс «История Отечества»)

**7-9 класс** количество часов в каждом классе 2ч в неделю

Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа ориентирована на используемые учебники:

И.М. Бгажнокова, И. Смирнов «История Отечества». 7 класс . М. Просвещение 2020г

И.М. Бгажнокова, И. Смирнов «История Отечества». 8 класс М. Просвещение 2020г

И.М. Бгажнокова, И. Смирнов «История Отечества». 9 класс М. Просвещение 2020г

Данные учебники соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В **8 классе** обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В **9 классе** обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 г

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</li> <li>• называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</li> <li>• ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> <li>• по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</li> <li>• описывать основные занятия древних людей;</li> <li>• объяснять причины зарождения религиозных верований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое даты жизни;</li> <li>• основные занятия жителей округа;</li> <li>• название страны, в которой живем;</li> <li>• государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li> <li>• название планеты, на которой живем;</li> <li>• какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>• какое время называется историческим;</li> <li>• чем питался древний человек.</li> </ul>

### **Базовые учебные действия:**

#### Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

#### **Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

#### **Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **7 класса** должен:

**Знать/понимать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **8 класса** должен:

**Знать/понимать:**

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

**Уметь:**

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **9 класса** должен:

**Знать/понимать:**

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

**Уметь:**

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Введение**

##### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.

Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).



Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### *История питания человека*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Раздел I. Древняя Русь (38 ч)**

**Повторение** (см. программу 6 класса) (2 ч)

**Тема 1. Происхождение славян** (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

**СЛОВАРЬ:** славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

## **Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

## **Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

**СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

## **Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**СЛОВАРЬ:** язычество, культ, фольклор, традиции.

## **Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

## **Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.

Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**СЛОВАРЬ:** религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

### **Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**СЛОВАРЬ:** могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

### **Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

**СЛОВАРЬ:** завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

### **Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в



Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

**СЛОВАРЬ:** письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)**

### **Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

### **Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

### **Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**СЛОВАРЬ:** централизованное государство, бояре, дума, судебник.

### **Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)**

#### **Тема 1. Российское государство в XVI в.**

##### **Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**СЛОВАРЬ:** самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

#### **Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богородицы.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**СЛОВАРЬ:** кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

### **Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

**СЛОВАРЬ:** народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

## **8 КЛАСС**

**(67 ч в год, 2 ч в неделю)**

### **Повторение (4 ч)**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

### **Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)**

## Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

## Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

## Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии»

(ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

#### **Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)**

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

### **Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)**

#### **Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

## **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

## **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытие в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

### **Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)**

#### **Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

#### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

**Великие имена:** И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

## **Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)**

### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

### **Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)**

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.



Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

### **Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

(на конкретных примерах) (3 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

## **9 КЛАСС**

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

### **Раздел I. Начало советского периода в России**

(20—30-е гг.) (14 ч)

#### **Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)**

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

**СЛОВАРЬ:** съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

#### **Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

**СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

### **Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)**

(обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

**СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

### **Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)**

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

**СЛОВАРЬ:** интеллигенция, агитбригада.

## **Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)**

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

**СЛОВАРЬ:** репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

## **Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)**

### **Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)**

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

### **Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего

командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

### **Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**СЛОВАРЬ:** агрессия.

### **Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

**СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

### **Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)**

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения.

Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

## **Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)**

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

**СЛОВАРЬ:** блокада, переселение, концентрационный лагерь.

## **Тема 7. Наука и культура во время войны**

(обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

## **Тема 8. Коренной перелом в войне**

(ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного

устройства Германии.

**СЛОВАРЬ:** второй фронт, цитадель, историческая встреча.

## **Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

**СЛОВАРЬ:** коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

## **Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)**

### **Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)**

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

**СЛОВАРЬ:** карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

### **Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) (3 ч)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

### **Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)**

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

### **Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.**

(обзорно) (4 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР,

США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

**СЛОВАРЬ:** дефицит, коррупция.

### **Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»**

(на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

### **Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР**

(1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.



Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

### **Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)**

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

### **Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)**

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)**

### *1-й уровень*

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины:
  - начала Октябрьской революции;
  - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
  - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
  - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
  - кризиса между центром и национальными окраинами;
  - подавления революционных выступлений с помощью войск;
  - начала Гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

*2-й уровень* предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
(раздел II, темы 1—9).**

*1-й уровень*

Учащиеся должны **уметь**:

• **объяснять**:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

• **знать** даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

• **описывать** в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

• **самостоятельно объяснять** слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

• **показывать** на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

• **по вопросам учителя обобщать** политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

*2-й уровень* предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

#### 4. Тематическое планирование предмета «Мир истории» 34 ч

5	Наименования разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	<p><b>Введение</b></p> <p><i>Представление о себе и окружающем мире 7ч</i></p> <p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени</p>	<p>Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	1	<p><a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a></p>	
2	<p>Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии</p>	<p>Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		

3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
4	История улицы. Название улиц, их происхождение	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
5	Местность, где мы живем (город, село)	Составление описания своего края по плану.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	

6	Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1	ht <a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a> <a href="tps://multiurok.ru/files/osnova-sotsialnoi-">tps://multiurok.ru/files/osnova-sotsialnoi-</a>	
7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	Работа в тетради	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	zhizni.htm	
<b>Представления о времени в истории- 4 часа</b>						

8	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
9	Календарь. Происхождение и виды.	Составление календаря.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

10	Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление).	Распределение исторических событий на «ленте времени».	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	Определять части века	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
12	<b>Начальные представления об истории 5ч</b> История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом)	Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения	Археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	

14	Источники исторических знаний	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1		
15	Историческое пространство.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
16	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
<b>История Древнего мира 11ч</b>						
17	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).	чтение статей, выделение главного, сравнение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-</a>	
18	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		



19	Причины зарождения речи и его последствия.	Составление схемы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1		
21	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
22	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1		
23	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	Составление схемы «Коллективы древних людей»	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
24	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	Составление сравнительных характеристик.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

25	Зарождение обмена, появление денег.	Работа со статьей	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	b859-0050569c0d55.pdf	
26	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.	Работа с иллюстрациями	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55</a> .	
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	pdf	
<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b> <b><i>История освоения человеком огня, энергии – 5 часов</i></b>						
28	Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.	Составление рассказа по иллюстрациям.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление	1		

			доброжелательной атмосферы во время урока.			
29	Использование огня в производстве.	Работа в тетрадях.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<i>I</i>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
30	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	Составление рассказа по плану.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<i>I</i>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
31	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения.	Составление схемы «Способы получения энергии».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	<i>I</i>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
32	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества	Работа в тетрадях	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	<i>I</i>		

			активизации их познавательной деятельности.			
	<b><i>История использования человеком воды- 4 часа</i></b>					
33	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<i>I</i>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
34	Вода и земледелие.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<i>I</i>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
35	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. РК.	Составление рассказа «Использование человеком воды»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<i>I</i>		
36	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	Составление таблицы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	<i>I</i>		

			сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.			
	<b>История жилища человека 3ч</b>					
37	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. .	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<i>1</i>		
38	История совершенствования жилища.	Работа в тетради, иллюстрации	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
39	Архитектурные памятники.	Работа в тетради, презентация.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		

	<b><i>История появления мебели 3ч</i></b>					
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	Работа в тетради, иллюстрациями	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
41	История появления первой мебели.	Работа в тетради, иллюстрациями	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
42	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
	<b><i>История питания человека 5ч</i></b>		Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		

43	Питание – главное условие жизни любого человека.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	
44	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	Составление рассказа «Еда древнего человека»	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55</a> .
45	История хлеба и хлебопечения.	Составление рассказа «История хлебушка»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	pdf
46	Способы хранения и накопления продуктов питания.	Составление таблицы «Хранение продуктов»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1	

			привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.			
47	Традиции приготовления пищи у разных народов.	Составление презентации «Блюда народов мира».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
<i>История появления посуды 5ч</i>						
48	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	Составление таблицы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
49	Глиняная посуда.	Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1		



50	Деревянная посуда	Составление коллажа и плана по тексту.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
51	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. РК.	Составление коллажа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
52	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
	<b><i>История появления одежды и обуви 5ч</i></b>					
53	Представление об одежде и обуви, их функциях.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-</a>	

					0050569c0d55.pdf	
54	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	Составление рассказа «Мода Древнего мира»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
55	Народные традиции изготовления одежды.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
56	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	Составление коллажа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	Составление коллажа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-</a>	

			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		0050569c0d55.pdf	
<b>История человеческого общества 11ч</b>						
58	Представление древних людей об окружающем мире.	Работа с текстом, составление вопросов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. РК.	Работа с текстом, составление вопросов	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	Работа со словарями	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf</a>	
61	Значение устного творчества для истории.	Объяснение пословиц и поговорок	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-</a>	

					0050569c0d55.pdf	
62	История возникновения письма. Виды письма.	Составление плана пересказа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
63	История книги и книгопечатания.	Составление плана пересказа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
64	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК.	Составление таблицы «Виды искусства»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		
65	Условия для возникновения	Работа с текстом, составление таблицы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и	1		

	государства. государств.	Виды	сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
66	История денег, торговли.	Работа с текстом, составление вопросов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000</a>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000</a>
					<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000</a>	<a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000">https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-000000000000</a>
67	Войны. Причины возникновения войны.	Работа с текстом, составление вопросов	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1		

## Тематическое планирование « История Отечества» 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1-2	<b>Повторение</b> (см. программу 6 класса) (2 ч)	Систематизировать материал и повторить понятия и даты	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
3	<b>Раздел I. Древняя Русь (38 ч)</b>  <b>Тема 1. Происхождение славян (4 ч)</b>  Славяне — коренное население Европы	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».				

4	<p>Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.).</p>	<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	
5	<p>Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.</p>	<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	

6	<p>Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.</p> <p>Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.</p>	<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
7	<p><b>Тема 2 Восточные славяне (VI—IX вв.)</b> (3 ч)</p>		<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	
	<p>Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян</p>	<p>Рассмотреть климатические условия и влияние их на занятия славян.</p>				
8	<p>Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен.</p>	<p>По карте показывать племенные союзы и называть их.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	1		



			информации, активизации их познавательной деятельности			
9	Предпосылки к возникновению государства у восточных славян	Уясняют что такое государство и его признаки.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
10	<b>Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)</b>  Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др	записать основные занятия славян	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
11	Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий	Описывают жилище славян. Составляют рассказ	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	труда, одежды, обуви, посуды, мебели.					
12	Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	Показывать « Путь из варяг в греки»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
13	Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути	Уяснить чем торговали. Показывать на карте центры торговли	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
14	<b>Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)</b>  Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог	Выписать языческих богов. Какие силы природы они олицетворяли	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия.		информации, активизации их познавательной деятельности			
15	Обряды восточных славян; культ предков.	Слушают и записывают обряды восточных славян; культ предков.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
16	Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.	слушают учителя. Записывают в тетрадь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
17	<b>Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)</b>  Происхождение слова <i>Русь</i> (научные представления). Первое Древнерусское государство как	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).					
18	Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
19	Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси	записывают понятия	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
20	Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

			информации, активизации их познавательной деятельности			
21	Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
22	Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
23	<b>Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)</b> (4 ч)  Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

24	Объединение восточных славян в составе Киевской Руси		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
25	Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
26	Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

27	<p><b>Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)</b></p> <p>История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром</p>	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристики Ярослава Мудрого	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
28	<p>Забота о безопасности границ государства: военные походы князя.</p>	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристики Ярослава Мудрого	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
29	<p>Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы</p>	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристики Ярослава Мудрого	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
30	<p>Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод</p>	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристики Ярослава Мудрого	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	древнерусского феодального права	политику. Составлять характеристики Ярослава Мудрого	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
31	<b>Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)</b>  Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям	Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
32	Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
33	Укрепление международного авторитета Руси.	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятия политическая	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	



	Русская летопись «Повесть временных лет».	раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.	учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
34	Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).	Составление таблицы « Политические центры Руси».Заполнение сравнительной таблицы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
35	Новгород — крупный культурный и торговый центр. Объединение Ростово-Суздальских земель	Составление таблицы « Политические центры Руси».Заполнение сравнительной таблицы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
36	<b>Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)</b>  Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси:	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	языческая культура, культура Киевской Руси		информации, активизации их познавательной деятельности			
37	Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
38	Иконопись, традиции греческих мастеров	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
39	<b>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)</b>  <b>Тема 1. Образование Монгольского государства.</b>	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	<b>Нашествие на Русь</b> (5 ч)  Монгольские кочевые племена	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения				
40	Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье.	По карте показывать походы Чингисхана	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
41	Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
42	Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1		

			информации, активизации их познавательной деятельности			
43	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Охарактеризовать роль Невского.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
44	<b>Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)</b>  Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда	характеристика процессов централизации земель	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
45	Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли	характеристика процессов централизации земель	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

46	Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
47	Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p>Нарисовать схему битвы</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
48	<p><b>Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)</b></p> <p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III.</p>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества</p>				
49	Ликвидация зависимости	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его	1		

	Московского государства от Золотой Орды.	<p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества</p>	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
50	Судебник Ивана III (1497).	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
51	Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
	<p><b>Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)</b></p> <p><b>Тема 1. Российское государство в XVI в.</b></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

52	<p><b>Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)</b></p> <p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды</p>	<p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p>				
53	<p>Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
54	<p>Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать</b> его;</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		

		<p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p>				
55	Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств	<p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
56	Продвижение в Сибирь, освоение Сибири	<p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
57	Ливонская война за выход в Балтийское	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1		



	море.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать походы войск Ивана4</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
58	<p><b>Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)</b></p> <p>Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв</p>	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
59	<p>Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи</p>	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		

60	<p>Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия.</p>	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
61	<p>Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		

62	Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых.	<p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>;</p>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
63	Правление царей Михаила и Алексея	<b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
64	<p><b>Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)</b></p> <p>Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского</p>		Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

	говора и владимиросуздалского диалекта					
65	Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).	<p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b>;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
66	Развитие архитектуры и живописи	Рассмотреть памятники архитектуры	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
67	Быт народа и высшего сословия		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

68	<b>Повторение</b>	Систематизировать и повторить материал	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
----	-------------------	--	---	--	--	--

## 8 класс . Тематическое планирование « История Отечества» (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	<p><b>Повторение ( 4ч)</b></p> <p>Возникновение и укрепление Киевской Руси</p>	<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	
2	<p>Монгольское нашествие, борьба русского народа</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	

3	Объединение и возвышение московских земель	Раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство. Определять причины возвышения Москвы и превращения её в центр объединения Руси.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
4	Смутное время	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
5	<b>Раздел 1. Российская империя 17- 19вв 21ч)</b>		Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, занятия	Объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на				

		<p>учебу за границу;  введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;  создания новой столицы России;</p>			
6	<p>тяготы семейных раздоров в период правления Софьи.</p>	<p>объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I;  возникновения волнений и бунта стрельцов;  поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;  введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;  создания новой столицы России;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	
7	<p>Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.</p>	<p>объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I;  возникновения волнений и бунта стрельцов;  поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;  введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;  создания новой столицы России;</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>



8	Великое посольство, учеба Петра I за границей.	объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
9	Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.	Показывать по карте военные походы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
10	Строительство Петербурга	введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

11	Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий	<p>Рассказывать какие проведены реформы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
12	Деятельность Петра I по просвещению народа.	<p>деятельности Петра I по просвещению народа.</p> <p>Приводить определённые примеры</p>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
13	Титулование Петра Великим, отцом Отечества.	Отвечать на вопросы теста и вопросы учителя	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
14	Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России	Отвечать на вопросы теста и вопросы учителя	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

			учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
15	<p><b>Тема 2. Российская империя после Петра I обзорно ( 3ч)</b></p> <p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I.</p>	<p>быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра II, Анны Иоанновны, Екатерины I;</p> <p>прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
16	<p>Экспедиция В. Беринга к Аляске</p>	<p>Показывать по карте экспедиции</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
17	<p>Царствование Елизаветы Петровны</p>	<p>Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

		столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых				
18	<b>Тема 3. Россия при Екатерине 11 ( 1762- 1796) (5ч)</b>  Краткая история прихода к власти Екатерины 2. Личность Екатерины.	личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Екатерины II;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
19	Достижения в государственном правлении Екатерины 2	Рассказывать какие проведены реформы	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
20	Развитие промышленности, торговли, ремесел	Рассказывать о развитии промышленности и торговли, выписывать в тетрадь понятия	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

			учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
21	Внешняя политика правления Екатерины 2.	Выписать в тетрадь причины , годы и итоги войн. Знать даты событий	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
22	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла 1	отвечать на тест	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
23	<b>Тема 4. Культура России в 18. (3ч)</b> Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати.	Знать деятелей культуры: В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова,	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

		М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).				
24	Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни.	Описывать картины, рассказывать	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
25	Архитектурные облики городов России.	Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
	<b>Раздел 2. Российская империя в 19в (13ч)</b> <b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в перв четверти 19в. (6ч)</b>	Называть и знать военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

26	Правление Павла I (1796-1801)		информации, активизации их познавательной деятельности			
27	Геополитическое положение России: изменение территории, национальный состав населения.	Знать военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
28	Правление Александра I (1801-1825).	Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
29	Отечественная война 1812 г	Показывать по карте основные сражения войны	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

30	Личность Кутузова М.И. Герои Отечественной войны 1812г.	Знать командующих русской армии	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
31	Восстание декабристов на Сенетской площади в Санкт-Петербурге.	Исторические уроки движения декабристов.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
32	<b>Тема 2. Россия эпохи Николая 1 ( 1825- 1855) ( 4ч)</b>  Царствование Николая 1 как время жестокого подавления свободомыслия, демократии	Характеризовать деятельность императора	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	



34	Обострение крестьянских проблем. Промышленность России.	объяснять причины: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
35	Внешняя политика России. Военные действия на Балканах и на Кавказе.	присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море  на карте показывать	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
36	Крымская война 1853-1856	разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

37	<p><b>Тема 3. Культура России в перв пол XIX в. (3ч) обзорно</b></p> <p>Открытие университетов. Золотой век русской литературы</p>	<p>Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр)</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
38	Музыкальная культура	М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
39	Живопись	О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

			информации, активизации их познавательной деятельности			
40	<p><b>Раздел 111. Эпоха великих реформ (10ч)</b></p> <p><b>Тема 1. « Царь-освободитель» (3ч)</b></p> <p>Правление императора Александра 2. Отмена крепостного права.</p>	<p>Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
41	<p>Городская, судебная , военная реформы</p>	<p>Утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
42	<p>Внешняя политика</p>	<p>Преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,</p>	1		

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
43	<p><b>Тема 2. Александр 3 Миротворец ( 1881-1894) ( 4ч)</b></p> <p>Приход к власти императора Александра 3.</p>	<p>Знать основных заслугах периода правления Александра III:  финансовом и экономическом укреплении России;  покровительстве русской промышленности;  бережливости и отчетности в государственных расходах;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
44	<p>Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в управлении.</p>	<p>Знать основных заслугах периода правления Александра III:  финансовом и экономическом укреплении России;  покровительстве русской промышленности;  бережливости и отчетности в государственных расходах;</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
45	<p>Экономическая политика Александра 3.</p>	<p>Знать основных заслугах периода правления Александра III:  финансовом и экономическом укреплении России;  покровительстве русской промышленности;  бережливости и отчетности в государственных расходах;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	1		

			информации, активизации их познавательной деятельности			
46	Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка	Знать основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах;	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
47	<b>Тема 3 Культура России во второй половине XIX в</b>					
	<b>обзорно ( 3ч)</b> Успехи в области технических и естественных наук	составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; • пользоваться картой; • связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

48	Русские географические открытия и путешественники	составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться картой;</li> <li>• связно описывать сюжетные картины и иллюстрации</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
49	Великие имена: И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, П.И Чайковский	Называть имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
50	<b>Раздел 4. Российская империя конца XIX – начала XX в ( до февраля 1917г) ( 19ч)</b> <b>Тема 1. Царствование Николая 2 ( 1894- 1917) (6ч)</b>	объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

	Личность царя Николая 2. Политика Николая 2 и его окружения.					
51	Высшие и центральные органы управления страной при Николае 2.	<p>объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;</li> <li>частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</li> <li>враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;</li> <li>аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;</li> <li>усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;</li> </ul>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
52	Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение государственной думы.	<p>объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;</li> <li>частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</li> <li>враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		

		<p>Дальнем Востоке;  аграрные беспорядки, требования  увеличить земельные наделы,  погромы помещичьих хозяйств;  усиление общественного влияния  со стороны социал-революционных  партий и движений, итоги революции  1905—1907 гг.;</p>				
53	Социально-экономическое развитие России на р XIX –XX вв	<p>составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
54	Аграрная реформа П.А Столыпина		<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
55	Сельскохозяйственное производство России, его особенности и	<p>составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>	1		



	удельный вес в мировом экспорте.	<p>работать с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
53	<p><b>Тема 2 Россия в начале XX в ( 10ч)</b></p> <p>Кризис промышленности 1900-1903гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти.</p>	<p>составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
54	Формирование политических партий	<p>составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие</li> </ul>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	1		

		эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.	информации, активизации их познавательной деятельности			
55	Первая русская революция 1905- 1907.	составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
56	Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение	составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты</li> </ul>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

		Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.				
57	111 Государственная дума, её деятельность.	составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
58	Приоритеты внешней политики Российской империи.	составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

59	Русско- японская война ( 1904- 1905)	составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
60	Участие России в Первой мировой войне	Составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Первой мировой войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
61	Военные поражения как причина политического кризиса в Российском обществе	составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,	1		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Первой мировой войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
62	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.	<p>Понять ошибки Временного правительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;</li> <li>• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.</li> </ul>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
63	<b>Тема 3. Культура России в конце XIX – начале XX в. (3ч)</b>	Составлять таблицу, выписывать деятелей культуры	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,			

	Начало ликвидации безграмотности.		принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
64 - 65	Серебряный век русской культуры	Составлять таблицу, выписывать деятелей культуры	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2		
66 - 67  66 8	Повторение  Итоговое повторение	Систематизировать материал	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2  1		

## Тематическое планирование «История Отечества» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Часы учебного времени	Использование ЭОР	Примечание
1	<p><b>Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (14 ч)</b></p> <p><b>Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)</b></p> <p>Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства.</p>	Объяснять причины захвата власти большевиками	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
2	Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков.	Объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

			добросердечности через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
3	Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.	Знать понятия: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
4	<b>Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)</b>  Причины Гражданской войны	Объяснять причины начала Гражданской войны и интервенции. Записывать в тетрадь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
5	Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.	Объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.; • работать с картой под руководством учителя	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	



6	<p>Вооруженные формирования белой армии против большевиков.</p> <p>Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей</p>	<p>Умение работать с картой. Показывать на карте фронты белого и красного движения. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
7	<p><b>Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)</b> (обзорно) (3 ч)</p> <p>Основные меры правительства Советской России в сфере экономики</p>	<p>Определять причины кризиса 1920гг. Причины перехода к нэпу. Сравнить политику нэп и военного коммунизма</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
8	<p>Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация</p>	<p>Определять причины кризиса 1920гг. Причины перехода к нэпу. Сравнить политику нэп и военного коммунизма</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	рыночных отношений на селе.		информации, активизации их познавательной деятельности			
9	Борьба за власть внутри партии большевиков	Характеризовать политическую ситуацию, сложившуюся в стране в 20 гг. Знать политических деятелей, основные даты событий	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
10	<b>Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)</b>	Систематизировать исторический материал. Заполнять таблицу достижений культуры периода 1920гг. Знать деятелей культуры данного периода.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
11	<b>Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)</b>  Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп.	Характеризовать политическую ситуацию, сложившуюся в стране в 20 гг. Понимать причины борьбы за власть	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

12	<p>Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии</p>	<p>Знать политических деятелей, основные понятия темы</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
13	<p>Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.</p>	<p>Идеологическое воспитание граждан СССР. Рассматривают основные положения конституции</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
14	<p><b>Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)</b></p> <p><b>Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)</b></p> <p>Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.</p>	<p>Оценить международную обстановку накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

15	Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей.	Оценить международную обстановку накануне Великой Отечественной войны	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
16	<b>Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)</b>  Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39)	Работать с картой и показывать продвижение немецкой армии в начале войны	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
17	Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР.	Работать с картой и показывать продвижение немецкой армии в начале войны	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
18	Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса	Рассказать о военно-промышленном комплексе СССР. Знать вооружение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

			к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
19	<p><b>Тема 3. Начало Великой Отечественной войны</b> (3 ч)</p> <p>22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны</p>	Знать причины неудач Красной армии в начале войны	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
20	Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США.	Работа с документами о создании антигитлеровской коалиции государств. Записывать понятие	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
21	Война с Японией на Дальнем Востоке.	Работать с картой и показывать основные сражения.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

22	<b>Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)</b>  Наступление немцев на Москву	Знать причины неудач Красной армии в начале войны. Работать с картой и показывать продвижение немецкой войск в начале войны	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
23	Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады.	Знать причины неудач Красной армии в начале войны. Работать с картой и показывать продвижение немецкой войск в начале войны	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
24	Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму.	Знать причины неудач Красной армии в начале войны. Работать с картой и показывать продвижение немецкой войск в начале войны	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
25	Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома	Устанавливать причинно-следственные связи. Знать понятия коренного перелома. Уметь приводить примеры. Знать	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	

	всего хода Великой Отечественной войны.	фронты, командующих, даты основных событий.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
26	Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.	Устанавливать причинно-следственные связи. Знать понятия коренного перелома. Уметь приводить примеры. Знать фронты, командующих, даты основных событий.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
27	<b>Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)</b>  Перестройка экономики страны на военные нужды	Систематизировать и знать реформы в области экономики	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
28	Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

			информации, активизации их познавательной деятельности			
29	Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения	Систематизировать и знать реформы в области политики и внешней политики. Знать понятие « новое политическое мышление».	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
30	<b>Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)</b>  Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь)	Приводить конкретные примеры жестокости фашистов.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
31	Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).	Приводить конкретные примеры жестокости фашистов.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
32	<b>Тема 7. Наука и культура во время</b>	Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа	Установление доверительных отношений между учителем и его	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/</a>	



	<p><b>войны</b> (обзорно, на примерах) (3 ч)</p> <p>Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.</p>	для раскрытия особенностей культурного развития страны.	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		<a href="#">44/6</a>	
34	Патриотическая тема в советской литературе и искусстве	Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a>	
35	Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию	Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
36	<b>Тема 8. Коренной перелом в войне</b>	Советские фронты и их командующих. Операции	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/</a>	

	<p><b>(ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)</b></p> <p>Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне.</p>	<p>начала войны. Знать понятие «коренной перелом»</p>	<p>поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>		<p><a href="#">44/6</a></p>	
37	<p>Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.</p>	<p>Советские фронты и их командующих. Операции начала войны. Знать понятие «коренной перелом»</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
38	<p>Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии</p>	<p>Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	
39	<p><b>Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы</b></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.. Уметь приводить примеры.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	

	<b>от фашистских захватчиков (3 ч)</b>  Победное вступление Красной армии на территорию Польши		учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
40	Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).	объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.; • работать с картой под руководством учителя.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
41	Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.	объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.; • работать с картой под руководством учителя.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
42	<b>Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)</b>	по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	<p><b>Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)</b></p> <p>Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров.</p>	<p>мирового общества после Великой Отечественной войны</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>			
43	<p>Внешняя политика: формирование системы безопасности страны</p>	<p>по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
44	<p>Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США</p>	<p>объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события по датам и др.;</li> <li>• работать с картой под руководством учителя.</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
45	<p><b>Тема 2. Советский Союз в середине 50-</b></p>	<p>объяснять новые слова и понятия в контексте ответов,</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его</p>	1		

	<p><b>х — начале 60-х гг.</b> (обзорно) (3 ч)</p> <p>Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях».</p>	<p>специальных словарных диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события по датам и др.;</li> <li>работать с картой под руководством учителя.</li> </ul>	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>			
46	<p>Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог</p>	<p>По вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	
47	<p>Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении.</p>	<p>по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты</p>			<p><a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a></p>	

			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
48	<p><b>Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)</b></p> <p>Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах).</p>	Называть имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
49	Литература и искусство	Называть имена известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		

50	<p><b>Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) (4 ч)</b></p> <p>Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.</p>		<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
51	<p>Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты</li> </ul>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
52	<p>Внешняя политика СССР (обзорно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		

53	<p>Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений.</p>	<p>Рассказывать о достижении науки и культуры в данный период.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		
54	<p><b>Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»</b> (на отдельных примерах) (2 ч)</p> <p>Эпические произведения в литературе и кино</p>		<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
55	<p>Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др.</p>	<p>Называть имена известных писателей, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1		



53	<p><b>Тема</b> <b>6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)</b></p> <p>Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		
54	<p>Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно)</p> <p>Второй этап «перестройки» (1987—1990).</p>	<p>Называть понятие «Перестройка. Знать её содержание. Реформы</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
55	<p>Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний</p>	<p>самостоятельно объяснять слова и понятия</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,</p>	1		

	Президент Советского Союза		принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
56	Внешняя политика СССР	самостоятельно объяснять слова и понятия. Работать с картой. Знать даты и войны	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
57	<b>Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)</b>  Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества</li> </ul>	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
58	Декларация о государственном суверенитете России и	<p>объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события по</li> </ul>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	введение поста Президента России.	датам и др.; • работать с картой под руководством учителя	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
59	Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг	по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике России.	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
60	Наука и культура	Называть имена известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1		
61	Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви.	Объяснять какое было отношение к церкви	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками,	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

	Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства		принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
62	<b>Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия</b> (4 ч)  Современный мир на карте истории	объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.; • работать с картой под руководством учителя	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
63	Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами	объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.; • работать с картой под руководством учителя	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1		
64	Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.	объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; • описывать события по датам и др.;	Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с картой под руководством учителя</li> </ul>				
65	арене современной истории нового тысячелетия	<p>объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события по датам и др.;</li> <li>• работать с картой под руководством учителя</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a>	
66	Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия	<p>объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события по датам и др.;</li> <li>• работать с картой под руководством учителя</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1		

67 - 68	Повторение по курсу 9 класса « История Отечества»	<p>объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события по датам и др.;</li> <li>• работать с картой под руководством учителя</li> </ul>	<p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	2		
---------------	---	--	--	---	--	--